

# Estudiantes universitarios en la ciudad: movilidad urbana, condiciones de vida y de estudio

—Investigación en proceso—

Guillermo A. Tapia García

Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades

guillermo.tapia@iberoleon.mx

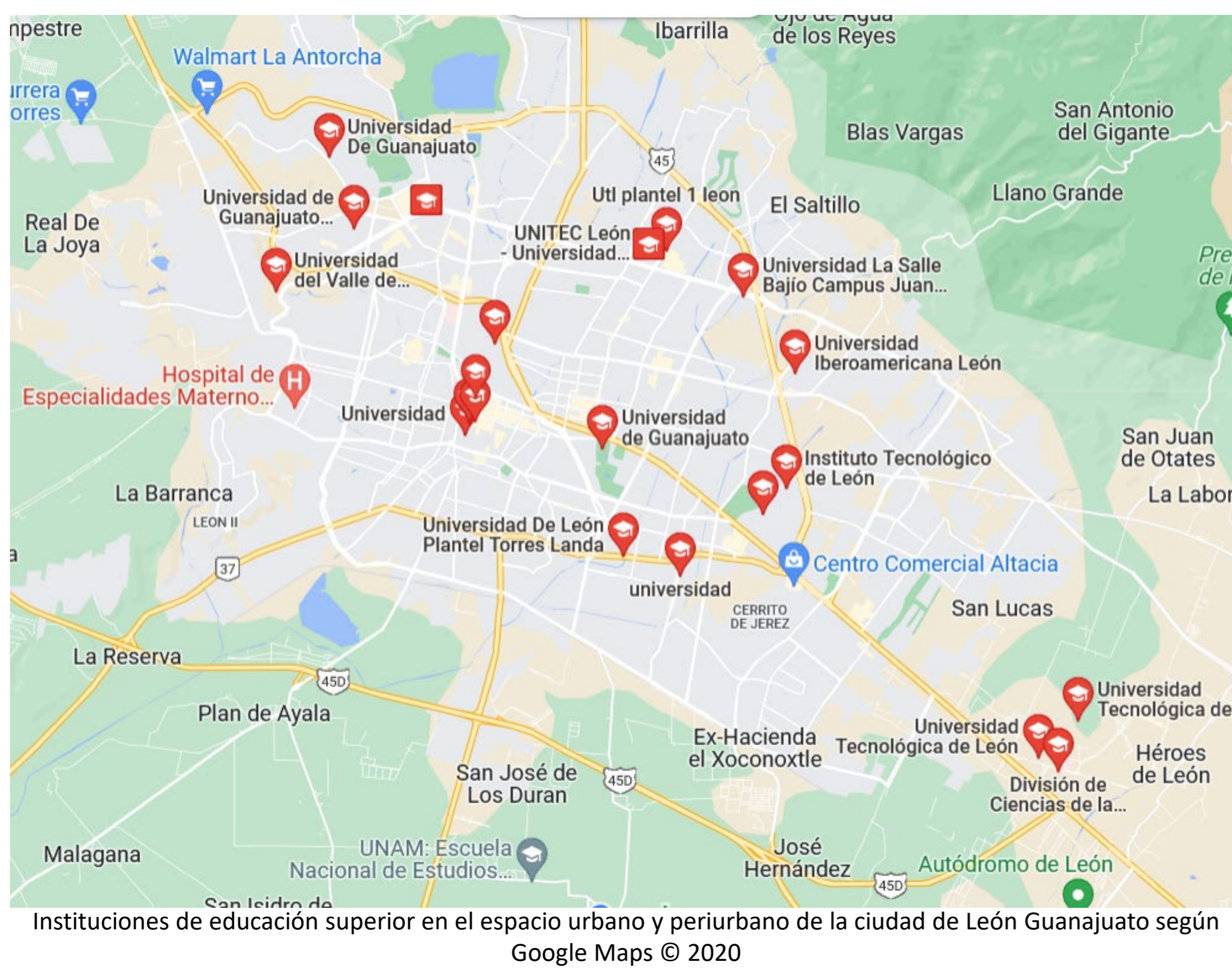
## Antecedentes

La expansión y diversificación de las Instituciones de Educación Superior (IES) en México durante los últimos 30 años ha implicado varios cambios:

1) La localización inicial, re-localización y localización exo-urbana de las IES distribuidas entre el centro urbano y la periferia de las ciudades han segmentado los flujos de movilidad estudiantil en el territorio urbano; implica al menos dos segmentos.

a) Los estudiantes que asisten a “las escuelas del centro” desde las periferias, según rutas de transporte disponibles.

b) Los estudiantes que van a las IES en las periferias desde el centro u otras periferias: muestra un déficit de transporte público y condicionamientos de la movilidad estudiantil en el espacio urbano



## Materiales y Métodos

Diseño y aplicación de una encuesta:

- Análisis de encuestas a estudiantes universitarios, accesibles (operacionalización de variables; diseño operativo --en papel, en línea; niveles de pre-codificación)
- Operacionalización de variables, diseño de instrumento y módulos según públicos destinatarios (estudiantes según grados de avance en su trayectoria)
- Prueba piloto de encuesta a estudiantes universitarios, con módulos según avance en trayectoria normativa (1°-2° semestre; 5°-6° semestre; 8°-9° semestre).
- Definición de tipos de muestreo de universo estudiantil, según institución participante.

Diseño y aplicación de entrevistas semi-estructuradas dimensionadas e “historias de movilidad”

Una muestra de casos típicos (según tipología de condiciones de vida y de estudio), a partir de datos de encuesta.

## Dimensiones y variables a observar

Vida Cotidiana	Antes–durante–post Pandemia
Condiciones de estudio	Espacios/tiempos en casa Espacios/tiempos escuela Espacios/tiempos otros lugares Recursos disponibles para estudiar (tiempo, infraestructura, equipo, conectividad)
Condiciones de vida y	Rasgos socioeconómicos Recursos para los estudios (Sostenimiento, Costo de matrícula, transporte, costo de oportunidad) Residencia Uso de tiempo libre
Trabajo/ ocupación	Condición de ocupación y tiempo de labores Relación con los estudios
Movilidad urbana	Movilidad para asistir a la escuela Movilidad para estudiar Movilidad para trabajar Movilidad para otras actividades personales (tiempo libre)

2) El mayor acceso a la educación superior conlleva, a su vez, la diversificación estudiantil, según su origen social, e implica:

a) Estudiantes que trabajan y trabajadores que estudian.

b) Una mayor movilidad entre el hogar, la escuela, el trabajo, los lugares de esparcimiento y de prácticas deportivas; lo que afecta las condiciones y tiempos de estudio.

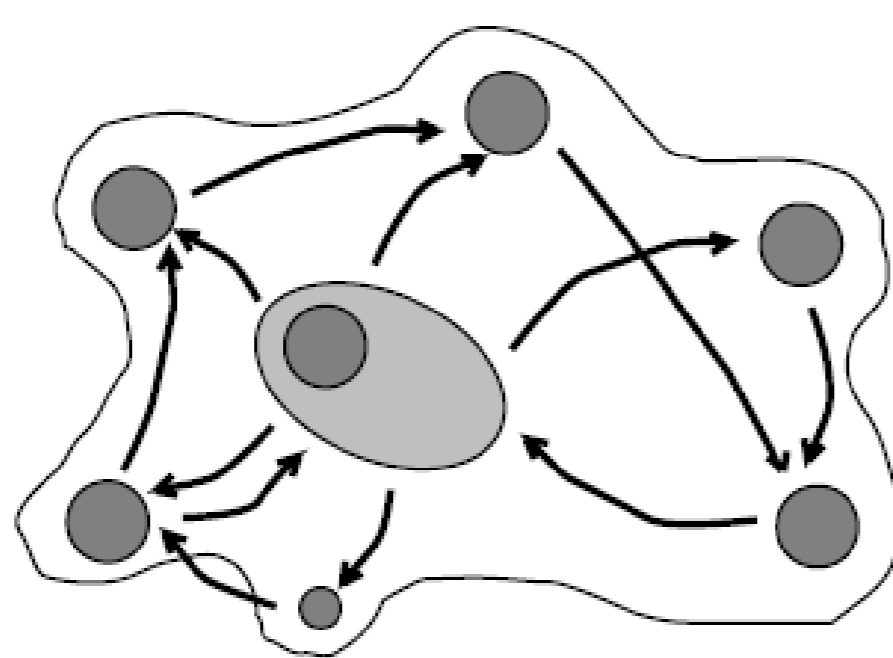
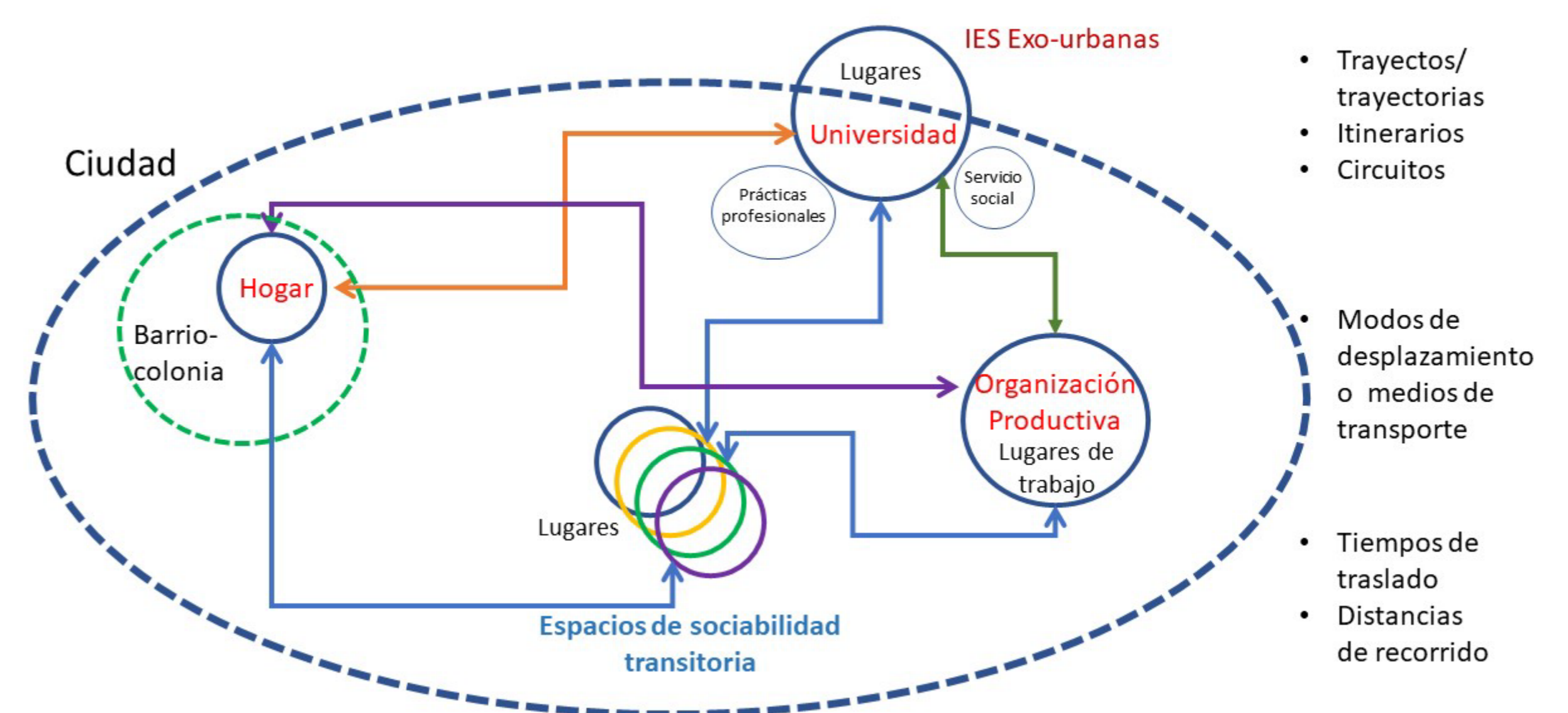


Figure 6d  
Perón, F. (1995) Les territorialités étudiantes à partir de l'exemple de la ville de Brest. EN: Le territoire, lien ou frontière? Paris,

## Circuitos de movilidad estudiantil en la ciudad



## Propósitos de investigación

Comprender las relaciones entre las condiciones de vida y de estudio con la movilidad urbana de los jóvenes universitarios en una ciudad intermedia

- Describir la heterogeneidad de condiciones de vida de los estudiantes universitarios, en el marco de la diversificación estudiantil derivada de la expansión universitaria
- Describir las condiciones de estudio que tienen los estudiantes, sea en la universidad, sea en el hogar, sea en otros espacios o transiciones urbanas
- Analizar la forma en que la movilidad urbana de los estudiantes afecta a sus condiciones de vida y de estudio
- Analizar los cambios en las condiciones de estudio de los estudiantes conforme avanzan en su trayectoria formativa y cambian sus condiciones de vida (inserción laboral).

## Consideraciones metodológicas y analíticas

- La elección de carrera/de IES por los estudiantes/familias tiene una dimensión territorial
- La IES elegida puede estar cerca o lejos de la residencia familiar.
- Ingresa a educación superior supone movilidad geográfica de los estudiantes: migración o movilidad urbana, o ambas.
- La experiencia de ingreso a la educación superior se integra con la experiencia de mudanza o de movilidad urbana en nuevas/distintas rutinas, por parte de los estudiantes.
- La movilidad geográfica de los estudiantes se combina con su condición etaria, que implica una movilidad autónoma en el territorio (o progresivamente no dependiente)
- Las familias/los estudiantes tienen diferentes grados de libertad para elegir Carrera/IES, que están relacionados con su disposición de diversos capitales (económico, social, cultural-lingüístico), que se materializan también en su diferente *motilidad (motility)*

## Referencias

- Alfano, H. J., Eduljee, N. B. (2013), “Differences in work, levels of involvement, and academic performance between residential and commuter students”, College student journal, Vol. 47 núm. 2, pp.334-342
- Álvarez, L., Silva, L., & Soto, M. (2009), “Dimensión espacial de la movilidad cotidiana universitaria: el caso del gran Valparaíso”, Revista INVI, Vol. 24 Núm. 65
- Donoso-Díaz, S. y Arias-Rojas, Ó. (2013), “Desplazamiento cotidiano de estudiantes entre comunas de Chile: evidencia y recomendaciones de política para la nueva institucionalidad de la Educación Pública”, EURE Vol.39, Núm. 116, pp. 39-73
- Finn, K. (2017), “Multiple, relational and emotional mobilities: Understanding student mobilities in higher education as more than ‘staying local’ and ‘going away’”, British Educational Research Journal, Vol. 43, 4, pp. 743–758
- Giambona, F., Porcu, M., & Sulis, I. (2017), “Students Mobility: Assessing the determinants of attractiveness across competing territorial areas”, in Social Indicators Research, Núm. 133, pp. 1105–1132
- González, P. J. (2011), “Accesibilidad y Movilidad en el Casco Histórico de Toledo: La movilidad de los estudiantes universitarios del casco antiguo y su impacto en el territorio”. Máster en dinámicas territoriales y desarrollo, Universidad Complutense de Madrid