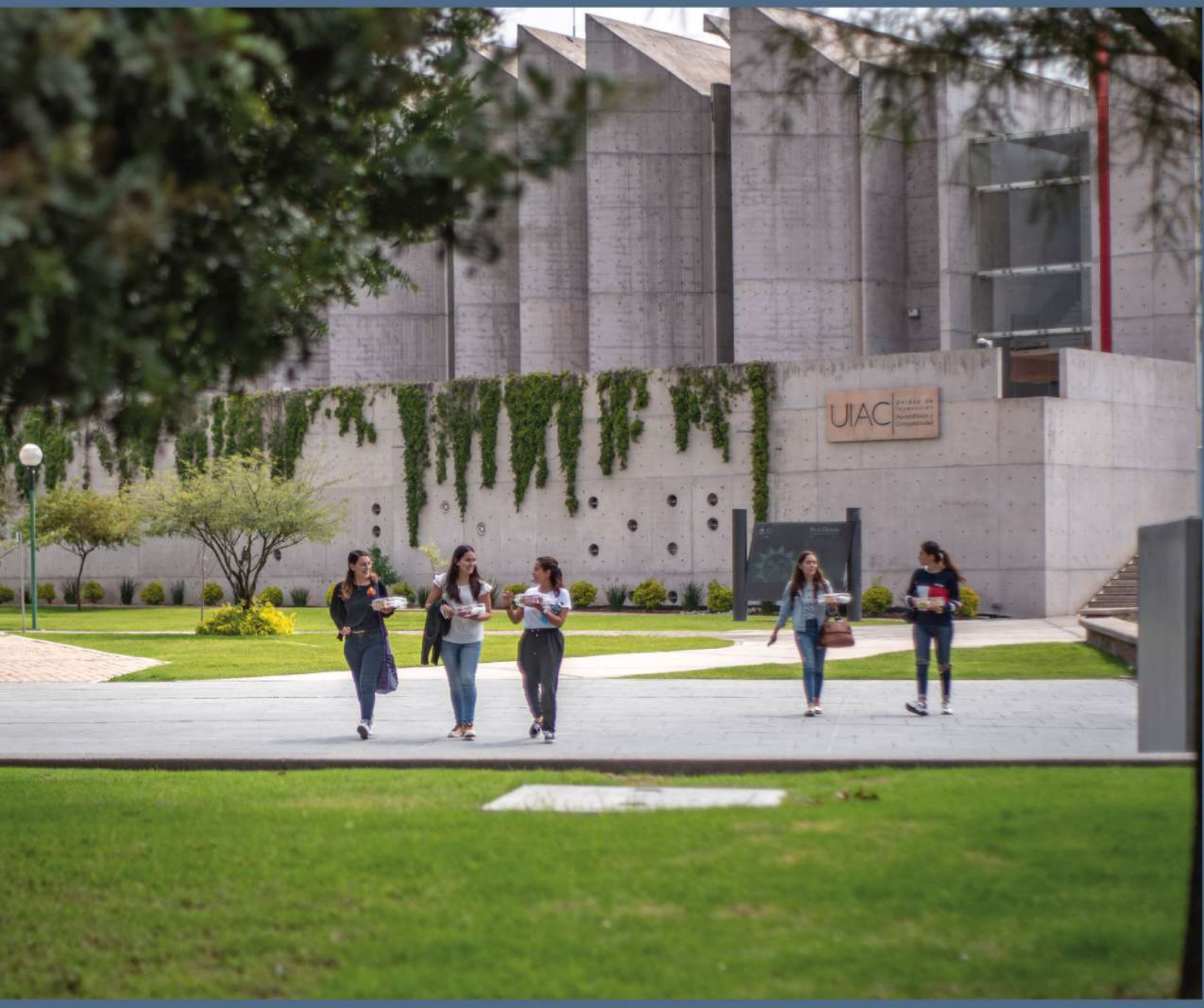
INGENIUM

ENERO - JUNIO 2025

IBERO LEÓN



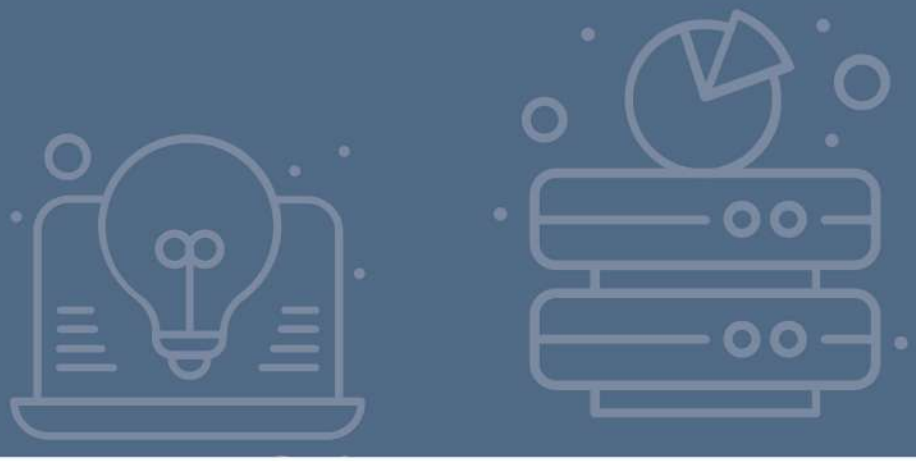
DIP | DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Origen y expansión de la enseñanza profesional de la psicología en la ciudad de León, Guanajuato.

Los avances que ha tenido la psicología como profesión han sido notorios desde sus inicios. En México la primera clase de psicología se imparte en la Escuela Nacional Preparatoria Ezequiel Chávez en 1893. Posteriormente, se crea primero un posgrado en psicología en la UNAM en 1938 antes de que se ofertara un programa de Licenciatura.

En 1958 se crea de manera formal la primera carrera de psicología como profesión en la UNAM como parte de la carrera de la Facultad de Filosofía y Letras. El Dr. Juan Lafarga S. J. de la Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México introduce el humanismo a México y a partir de entonces comienza un periodo de expansión de la carrera en otras universidades. En Guanajuato, se oferta la primera carrera de psicología en 1978 por la Universidad de Guanajuato; 28 años después de la oferta formal de licenciatura de la UNAM y 41 años después del primer programa de posgrado de la misma casa de estudios.

Actualmente la psicología ha tenido avances importantes en su expansión de contenidos y programas académicos ofertados en la región. Conocer el desarrollo que ha tenido la enseñanza de la Psicología en León permitirá comprender el contexto histórico de esta expansión, identificar los enfoques teóricos que predominan y las aportaciones que ha tenido hacia los problemas de salud mental de la región.



Origen y expansión de la enseñanza profesional de la Psicología en la ciudad de León, Gto.

Ana Marina Reyes-Sandoval[1*], Isaura López-Villaseñor[2], Jaime Santos-Rendón[1] y Laura Rayas-Rojas[1]
1 Departamento de Ciencias de la Salud; 2 Dirección de Investigación y Posgrado
*Correo electrónico: anamarina.reyes@ibero.edu.mx

Introducción

Las carreras de psicología en América Latina surgen en países como Argentina, Brasil, Colombia y México alrededor de los años cincuenta. Las implicaciones que tiene el desarrollo de una nueva licenciatura a nivel profesional impactan no sólo en los conocimientos que se generan y se aplican a diferentes situaciones problemáticas de cada una de las regiones, sino que también producen toda una línea de estudios sobre la formación en psicología. Estos trabajos abarcan temas diversos que van desde la enseñanza de la psicología, la revisión de los planes de estudio, el comportamiento de la matrícula, la inserción laboral por mencionar algunos. En países como Argentina y Brasil la producción de este tipo de trabajos es muy amplia e incluso es uno de los temas compartidos en los primeros congresos de psicología realizados. El interés por estudiar la formación de psicología surge desde el mismo momento en el que se abren las primeras carreras de psicología en América Latina (Gallegos, 2016).

En el caso de México, el inicio de la enseñanza de la psicología se remonta a la primera cátedra que se impartió en la Escuela Nacional Preparatoria en 1893 a cargo de Ezequiel Chávez. Posteriormente, en el año 1938 se crea un posgrado en psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) incluso antes de que abriera el programa de licenciatura, en la Facultad de Filosofía y Letras como iniciativa del mismo Chávez. En el caso de Guanajuato, fue hasta 1978 cuando la Universidad de Guanajuato oferta la carrera de psicología; 28 años después del primer programa de Licenciatura en la Ciudad de México y 41 años después del primer programa de posgrado.

Aunque la historia de la enseñanza de la psicología en México se desarrolló en el siglo XIX, se cuenta con muy pocos trabajos a nivel nacional. Asimismo, a nivel local, es decir en León, Guanajuato, también existen pocos registros acerca del origen y la expansión de la enseñanza profesional de la psicología. Dado que la profesión del psicólogo ha cobrado relevancia en distintos ámbitos, resulta relevante tener información respecto al desarrollo y evolución de la enseñanza profesional de la psicología para comprender las bases formativas de las personas dedicadas a la atención de la salud mental.

Objetivos

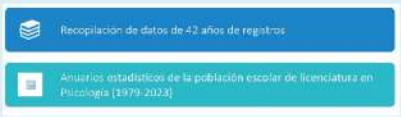
General: Analizar el origen y la expansión de la enseñanza profesional de la Psicología en la ciudad de León, Gto.

Específicos:
- Recopilar la información existente en la región del Bajío acerca del origen y desarrollo de la enseñanza profesional de la psicología en la ciudad de León, Gto.
- Analizar los factores relacionados con la tendencia del desarrollo de la oferta de programas de licenciatura en Psicología en León desde 1978 a la fecha.
- Identificar las consideraciones sociales y de salud pública que fueron tomadas en cuenta para la creación del primer programa en psicología.

Método

Estudio histórico analítico –heurístico- y sintético –hermenéutico- (Delgado, 2010; Tkoez & Trujillo Holguín, 2018) que consta de dos fases:

Fase heurística: localización y recuperación de fuentes primarias:
- Anuarios de ANUIES
- Documentos específicos generados por las IUniversidades que ofertaron los primeros programas de licenciatura.
- Entrevistas a profesionales de la Psicología vinculados con estas Universidades (entrevistas individuales y grupales).



Fase síntética-hermenéutica consiste en integrar el análisis documental de la fase anterior con el análisis de contenido de las entrevistas individuales y grupales a personas (académicos, directivos o coordinadores) involucradas con el desarrollo de la enseñanza de la Psicología en la región.

Resultados preliminares

Gráfica 1. Número de programas de psicología por año por áreaGráfica 2. Matrícula de los programas de psicología general y por sexo

Categorías emergentes del análisis de las entrevistas

Conclusiones

A partir del año 2000 se observa una tendencia ascendente en la oferta de programas de psicología en la región; siendo el 2010 el año en el que dispara la oferta pasando de 15 programas a 25, lo que significó un incremento del 67%; mientras que para el 2014 número de programas se colocaba en 39, lo que equivale a un incremento del 160%.

Se considera que esta expansión de la oferta de los estudios profesionales de la psicología responde por una parte a la demanda de la población interesada en acceder a estudios superiores; por otra, a la aceptación de la figura profesional de psicólogo. El psicólogo pasó de ser el ayudante del médico a tener un rol importante en el tratamiento de la salud mental.
Conforme los egresados de las primeras generaciones de la carrera se colocaron en lugares estratégicos se observa una consolidación de la importancia del psicólogo en distintos ámbitos laborales: instituciones de salud, instituciones educativas, empresas, instituciones de carácter social, etc., generando una mayor concientización y aceptación de la figura profesional del psicólogo.

Un dato interesante a señalar es que en el 2021, la matrícula de estudiantes de la carrera de psicología pasó de 6,000 estudiantes a 9,000; al revisar las instituciones en las que están matriculados los estudiantes, observamos que un factor relevante fue la apertura de programas en línea. La educación a distancia resultó ser una opción formativa muy atractiva para los estudiantes.

La pandemia trajo consigo no solo el cuestionamiento de los modelos educativos tradicionales, colocando la necesidad de adaptarse a las nuevas tecnologías en la impartición de planes y programas de estudio. Sino que, puso sobre la mesa el tema de la salud mental; la concientización sobre la importancia del cuidado psicológico. Durante el periodo de confinamiento las problemáticas asociadas a la salud mental se intensificaron de manera global, convirtiéndose en un tema de salud pública.

Este incremento de estudiantes matriculados en programas en línea, genera incertidumbre sobre las características de la formación de estos estudiantes. Este tipo de formación de psicólogos conlleva una preocupación sobre las competencias profesionales que estos estudiantes construyen, dado que, al igual que otras profesiones del área de la salud, la formación profesional del psicólogo requiere de mucho entrenamiento y práctica. Se requiere de la apropiación del conocimiento como dominio de actividades que van desde utilizar instrumentos de evaluación y diagnóstico hasta procesos de seguimiento psicológico; a su vez, también se necesita la apropiación del saber que le permite al profesional de la psicología establecer formas de relación socia, por ejemplo la escucha activa y empatía, así como la consideración de las cuestiones éticas en el desempeño de la profesión.

Referencias

Delgado, G. G. (2010). Conceptos y metodología de la investigación histórica. Revista Cubana de Salud Pública, 36, 1, 9-18.
Gallegos, M. (2016). Historia de la Psicología y Formación en Psicología en América Latina: Convergencias temáticas. Enseñanza e Investigación en Psicología, 21, 3, pp. 319-335
Troez, L, & Trujillo, H. J. A. (2018). Historia y sus métodos; el problema de la metodología en la investigación histórica. Debates por la Historia.

Agradecimientos

Agradecemos a cada una de las personas que participaron como informantes clave, así como, a las Instituciones de Educación Superior (IES) que proporcionaron información.