



El Estado de la
**Investigación Educativa en la
Universidad Iberoamericana León**
1990-2008

Célica Esther Cánovas Marmo

Promoción de la Cultura y la Educación Superior el Bajío, A.C.
Universidad Iberoamericana León



LB	Cánovas Marmo, Célica Esther
1028	El Estado de la Investigación Educativa en la Universidad Iberoamericana León. 1990 - 2008 [recurso electrónico] /
C35	Célica Esther Cánovas Marmo
2010	León, Gto.: Universidad Iberoamericana León, Instituto de Planeación del Estado de Guanajuato, 2010
	1 CD-ROM (4 3/4 in.) (Col. Difusión de la Investigación)
	1.- Investigación educativa- Estudio de casos
	2.- Educación superior- Investigación- Guanajuato- México
	3.- Educación superior- Planeación
	I.- Ser.

**D.R. 2010. Promoción de la Cultura y la Educación Superior del Bajío, A.C., PROCESBAC,
Universidad Iberoamericana León
Boulevard Jorge Vértiz Campero #1640
Col. Cañada de Alfaro, C.P. 37238
León, Gto., México
www.leon.uia.mx
area.editorial@leon.uia.mx**

**Instituto de Planeación del Estado de Guanajuato
Blvd. Adolfo López Mateos Ote. No. 1102 Int. G4
Col. Los Gavilanes C.P.37226
Tel. (011 52) (477) 267-40-00 al 09
<http://iplaneg.guanajuato.gob.mx>**

ISBN: 978-607-95067-4-2

**Impreso y hecho en México
Printed and made in Mexico**

**Agradecemos la colaboración del Instituto de Planeación del Estado de Guanajuato (IPLANEG)
en la publicación de esta obra.**

Mtro. Gerardo Valenzuela Rodríguez S. J.

Rector

Dra. Ma. Cecilia Fierro Evans

Directora General Académica

Mtro. Rogelio Hernández Terán

Director General de Servicios Educativo Universitarios

Mtro. Gerardo Amor Montaña

Director General de Servicios de Apoyo

Dr. David Martínez Mendizábal

Director de Investigación

Mtro. Alberto Álvarez Gutiérrez

Director del Departamento de Educación

Lic. Daniel Huerga García

Director del Centro de Difusión Cultural

Mtra. M. Esther Bonilla López

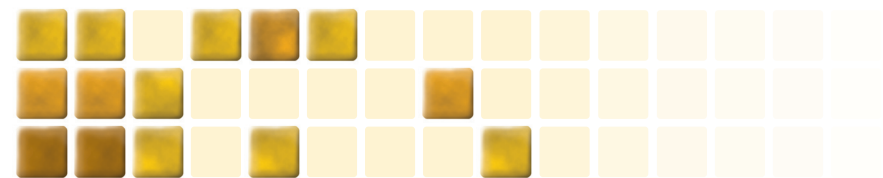
Cuidado Editorial

Lic. Josefina Rodríguez González

Promoción y Comercialización de Publicaciones

Mtro. José Ángel Chavarría

Diseño Editorial

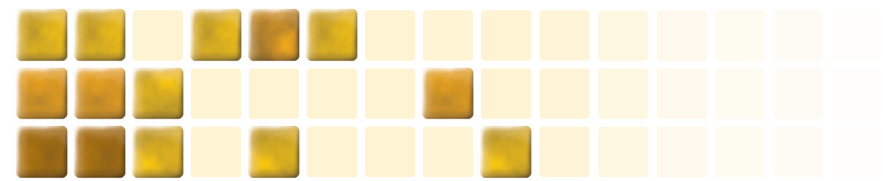


*Para
Cecilia, Patricia, Regina y Mónica*

Introducción	9
Metodología	12
<i>Documentos institucionales</i>	12
<i>Trabajos para la obtención de grados académicos</i>	13
<i>Trabajos de divulgación</i>	16
1. Primera parte. Documentos institucionales	19
1.1. Informes de Rectores	19
<i>1.1.1. Análisis cronológico</i>	19
<i>1.1.2. Síntesis</i>	19
1.2. Plan Institucional de Investigación 2007-2012.	
Hacia una reestructuración comunitaria	30
<i>1.2.1. Etapas de la investigación en la UIA León</i>	30
2. Segunda parte: Trabajos para la obtención de grados académicos	34
2.1 Análisis de contenido	34



2.2. Trabajos para obtener el grado de maestría	36
2.3. Trabajos para obtener el grado de licenciatura	99
2.4. Comentario	104
3. Tercera parte: Trabajos de divulgación	107
3.1. Reseñas	107
3.2. Síntesis	170
Conclusión	172
Bibliografía	183
Anexo 1: Productos de aplicación innovadora del conocimiento	185
Anexo 2: Tesis foráneas	191
Anexo 3: Lista de reseñas	201



Introducción



Introducción

El presente informe titulado El Estado del Conocimiento de la Investigación Educativa en la Universidad Iberoamericana León, es producto de una investigación exploratoria documental que cumple con el propósito de inventariar y dar a conocer los trabajos de investigación o de intervención en el ámbito educativo, realizados por el personal académico de nuestra casa de estudios. La finalidad de la misma es conocer si han existido o no líneas sistemáticas en la generación de saberes en el campo educativo y, si las hubo, ver si fueron propuestas desde el interior de la institución (Direcciones, Departamentos, Programas, etcétera) o como inquietudes personales de los académicos o como respuesta a demandas externas (de la propia sociedad u otro tipo de instituciones, oficiales o particulares). ¶

El estudio abarca el periodo comprendido entre 1989-1990 año en que se conforma y echa a andar el Comité de Investigación y se emitió su primer Documento Normativo, hasta el año actual, 2008.

Para llevarse a cabo contó con la valiosa colaboración del Mtro. Manuel Meza Cuervo y la Mtra. Ana María Hernández Moctezuma, a quienes les agradecemos su dedicación y compromiso. ¶

Este documento se estructura con una introducción, tres apartados, conclusión, bibliografía y dos anexos. En la primera se justifica el

proyecto, cuáles son las preguntas que llevan a la problematización, qué objetivos se pretendieron alcanzar, cuál fue la metodología general del trabajo, así como el método seguido en cada una de las exploraciones realizadas. El apartado primero da cuenta de la revisión analítica de documentos institucionales, en tanto tengan que ver con los temas de educación e investigación centrada en educación, tales como los informes anuales de los rectores en ejercicio, los reglamentos de titulación de los posgrados, el Plan Institucional de Investigación 2006-2012 y los documentos que reglamentan los procesos de titulación, especialmente para posgrados, por ser los que pueden atender la formación de investigadores. En el segundo se recuperan los trabajos de tesis que tienen que ver con educación y pedagogía presentados en exámenes para obtener los grados correspondientes de licenciatura, maestría y doctorado y elaborados por alumnos de la Universidad Iberoamericana León, así como los de posgrados cursados en otras instituciones por personal que en este momento trabaja en la Universidad como académico o administrativo. El tercero compila reseñas de publicaciones, como libros, revistas, medios electrónicos y ponencias arbitradas que aparecen en las memorias de los congresos respectivos. Su criterio de selec-



ción es que hayan sido producidos en investigaciones que aborden temas de educación, aunque hayan sido elaboradas fuera de la Universidad. Finalmente, se cierra el informe con una conclusión estructurada por conclusiones parciales referidas a cada apartado, comentarios respecto a los logros de lo ya hecho y las oportunidades para continuar avanzando. ¶

Cabe señalar que el proceso exploratorio de la investigación comunica el contenido de documentos, tesis y materiales producidos considerados en su conjunto una muestra representativa importante en cada rubro. No obstante, es posible que queden sin incluir algunos trabajos, por no encontrarse en los bancos de donde los sacamos –para el caso de las tesis–, así como no haberse obtenido a través de las convocatorias realizadas a toda la comunidad universitaria, en las que se exhortaba a las y los autores de trabajos relacionados con educación e investigación educativa. ¶

La presente investigación se realizó con el convencimiento de la importancia que tiene como un punto de partida de ulteriores trabajos en esa área específica del conocimiento, ya que la compilación de lo hecho, permite identificar qué se debe continuar haciendo en el campo del conocimiento de la Educación (tanto en el mismo sentido de lo ya realizado como en lo que se debe emprender). ¶

Motivó esta indagación el hecho de querer saber si este tipo de in-

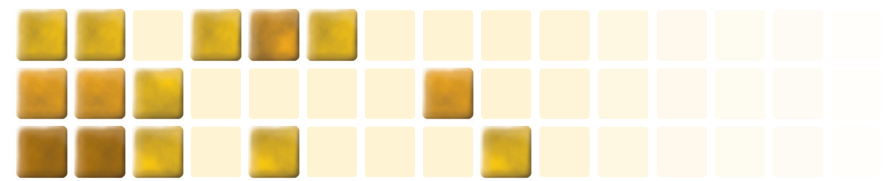
vestigación había sido una práctica relevante en nuestra institución, lo cual conllevaba la necesidad de determinar desde cuándo se hacía, cómo se había organizado, qué líneas de investigación se trabajaban, quiénes eran los sujetos implicados y qué difusión había tenido lo realizado hasta el presente. ¶

Por lo tanto, nuestro interés principal era conocer si se hacía investigación educativa en esta Universidad. Por el hecho de que la misma era reportada por estudiosos como una institución que se preocupa por fomentar la investigación en general, y en particular la educativa, supusimos que este tipo de investigación era un proceso histórico y sistematizado, donde habría sujetos dedicados a la misma –al menos en tiempo parcial, o sea compartido con otras actividades. ¶

Precisado el problema a investigar, se pasó a definir el paradigma metodológico general como cualitativo e inductivo¹ –sin descartar algunos acercamientos cuantitativos- identificado como un estudio de caso². El seguimiento exploratorio se llevó a cabo en textos escritos, tales como documentos institucionales, trabajos realizados para la obtención de grado académico, así como en textos de divulgación o de aplicación de los hallazgos y reflexiones derivados de los procesos de investigación. ¶

Por lo tanto, es necesario enfatizar las estrategias metodológicas que se emplearon para analizar e interpretar los mismos. ¶

1. Sandín, M.P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Barcelona: Mc. Graw Hill.
2. *Ya que interesaba conocer la existencia, característica y producción de la investigación educativa en la UIA León*. Stake, R.E. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Barcelona: Morata.



Metodología



Metodología

En este apartado se establecen los métodos que se siguieron en el análisis de los distintos tipos de documentos explorados, seleccionados según el objetivo que se pretendía lograr en cada proceso. Así, los documentos institucionales se analizaron después de haber hablado con los sujetos implicados en los estudios demandados por la misma institución o por instancias externas a ésta, lo cual hizo que se buscaran en determinadas partes de documentos lo que de antemano sabíamos, siguiendo la tercera etapa del Modelo Situacional. En el análisis de los trabajos elaborados para obtener el grado académico, se siguieron los criterios de Campanario, J.M. y Otero, J. (1998) para determinar “La base del texto”, mediante una formulación rápida del mismo, ya que el objetivo era tener una idea general del producto escrito y determinar si el autor o autora había precisado o no el marco conceptual y la metodología de la investigación. En cuanto a los trabajos de divulgación de investigadoras e investigadores, se analizaron siguiendo el objetivo de recuperar sus contenidos para crear la expectativa en posibles lectores de consultar los originales; ello hizo que se adoptara la modalidad de reseña. Dichos modelos se explican más en los incisos correspondientes al

3. Citado por Campanario, J.M., & Otero, J. (1998). *La base del texto. En Comprensión de los libros de textos. Obtenido de <http://www.uah.es>*.

tipo de documentos analizados, dentro de este apartado subtitulado Metodología. ¶

Documentos institucionales

El método seguido en el análisis de los documentos institucionales fue el del Modelo Situacional, definido como “la representación cognitiva de los acontecimientos, acciones, personas y, en general, de la situación sobre la que trata el texto” (Van Dijk y Kintsch: 1983, p. 12)³. Cabe señalar que en este modelo, la organización del conocimiento puede tener poca relación con la estructura original del texto, dado que en este nivel analítico intervienen estructuras que representan el conocimiento de quien lee, entendidas por esta persona como relevantes para identificar y entender la información del texto. El punto de partida para analizar y comprender todos los documentos fueron dos grandes temas: la educación y la investigación (en éste, centraba nuestro interés la investigación educativa).

Como los documentos son textos expositivos, generalmente tienen una estructura determinada. En los documentos institucionales



les revisados se identificaron tres estructuras: la descriptiva, la de colección y la de causación. En la primera una idea se relaciona con la información sobre ella, adjudicando atributos, especificaciones y aclaraciones; en la segunda, se relacionan ideas o acontecimientos que tengan características comunes, en la tercera, se da una relación causal entre los temas. ¶

Esta identificación estructural permitió establecer qué se había hecho, cómo se había llevado a cabo, quienes eran los sujetos (demandantes y los actuantes) y qué se había logrado. A través de los informes anuales de los Rectores se conoció que en los casos específicos de investigación y educación, se podían identificar investigaciones solicitadas ante las necesidades internas –tanto las institucionales como las del Sistema Universitario Jesuita– y las demandadas por organismos externos como secretarías de Educación –federal y estatal–, Educación Superior de Guanajuato (Coepes), Universidad de Guanajuato; entre otros. ¶

Así mismo, en el Plan Institucional de Investigación 2006-2012 y en los reglamentos de Titulación (licenciatura y, especialmente, de maestría), se pudo conocer cómo se había organizado la investigación en la UIA León desde 1990 a 2008, así cómo se clasificaban los trabajos realizados para obtener el grado correspondiente. ¶

Trabajos para obtención del grado académico

En cuanto a los métodos y los criterios que se siguieron para realizar esta parte del estudio fueron:

Primero se hizo una delimitación del tema, donde se incluyeron en el estudio todas las tesis de licenciatura, maestría y doctorado que respondieran a los criterios de búsqueda educación y o pedagogía, que se hubiesen realizado en la Universidad Iberoamericana León. En ello no se consideró el área específica de conocimiento, ni el título, ni la fecha de elaboración. En este criterio también se estableció una excepción al incluir tesis de maestría o especialidad realizadas en otras instituciones por académicos de la Universidad Iberoamericana León que actualmente se desempeñan laboralmente en ésta. ¶

La estrategia de búsqueda se llevó a cabo en dos etapas: primero se realizó una búsqueda simple en la base de datos en línea del Centro de Información Académica de la Universidad Iberoamericana León, siguiendo los criterios no excluyentes antes mencionados (educación y o pedagogía); posteriormente, se hizo una convocatoria por correo electrónico a todo el personal en funciones de la Universidad Iberoamericana León, que hubiese realizado estudios en otra institución y que estuvieran relacionados con Educación y o Pedagogía. ¶



Para llevar a cabo la revisión de los trabajos presentados como tesis de grado se procedió en cada caso a: 1. Hacer una lectura completa del índice. 2. Leer completa la Introducción. 3. Lo mismo con respecto a las conclusiones. 4. Posteriormente se procedió a una lectura rápida con el objetivo de identificar los apartados que esclarecieran la metodología y el marco conceptual⁴. ¶

La metodología del Modelo Situacional se toma en sus dos primeras etapas: la formulación superficial y la base de textos. Cabe explicar que la primera propicia la identificación de caracteres, así como el procesamiento literal de palabras y frases; para lo cual, quien lee aporta sus conocimientos sobre el léxico y la sintaxis. La segunda da el significado del texto, para lo cual se utilizan unidades de significado o ideas elementales llamadas proposiciones (mismas que constan de un sujeto y uno o más argumentos), que permiten reconocer la microestructura y la macroestructura, estrechamente relacionada con la última está la llamada superestructura esquemática, que corresponde a la relación más general que se puede encontrar entre las ideas del texto⁵. ¶

En cuanto a la información básica de los trabajos en cuestión se seleccionaron para reportar los siguientes datos obtenidos de la Base de Datos institucional, documento elaborado por el Centro de Información Académica de la Universidad Iberoamericana León

para su ubicación en estantería. Dicha Base de Datos proporciona: La clave de clasificación del documento. El año de publicación del documento. La o el autor (autores) del mismo. El título de la tesis. También obtenido en la Base de Datos y luego, corroborado con el documento que se analiza. El tema principal de la tesis. Los temas secundarios de la tesis; tanto el tema principal como los secundarios según los criterios del Centro de Información Académica de la Universidad Iberoamericana León, antes mencionado, y que aparecen en dicha Base de Datos. El tipo de trabajo realizado: De acuerdo a los criterios de titulación, estos pueden ser Tesis, Tesina, Reporte de Servicio Social, Reporte de Síntesis y Evaluación, Trabajo de Investigación. ¶

Es conveniente señalar que el reglamento de Estudios de Licenciatura, conocido como Planes de Estudio, Santa Fe I y II⁶ a los trabajos realizados para obtener un grado académico se les definen de la siguiente manera: Tesina, es el trabajo escrito que resulte del análisis de un caso práctico estudio o recopilación y sistematización bibliográfica. Presenta el estado de la cuestión sobre algún tema propio de la disciplina del sustentante. Deberá exteriorizar el enfoque particular de quien la presente sin reducirse a una mera acumulación de datos. Tesis, es un trabajo escrito de investigación eminentemente teórico y/o experimental, realizado con rigor meto-

4. *Op. cit.* Campanario, J.M., & Otero, J. (1998).

5. Cabe señalar que a estos niveles les sigue el de Modelo situacional, explicado anteriormente y que incluye estos niveles más simples

6. UIA León. (2004). Reglamento de Estudios de Licenciatura. Planes de Estudio Santa Fe I y II. Comunicación Oficial 135,



dológico y diversidad de fuentes, planteará claramente el problema que se analiza, la hipótesis propuesta y las conclusiones obtenidas. Reporte de Servicio Social, es un trabajo en el que se describen y evalúan actividades y resultados obtenidos en la realización del servicio social, con relación a los aprendizajes alcanzados. Reporte de Síntesis y Evaluación, trabajo de titulación escrito evaluado previamente por el consejo técnico de licenciatura. ¶

Para fines de este trabajo especificamos en algunos casos si la tesis se trataba de: Tesis de investigación, trabajo que presenta una investigación de campo sobre algún tema en específico y que cuenta con un marco conceptual y una metodología definidos por el autor o autora. Tesis de intervención, trabajo realizado con la intención de modificar, mejorar o generar alguna práctica o conducta diferente en el contexto social en que participan. Tesis de investigación y de intervención, cuando presenta un trabajo de campo con la intención de mejorar o generar una práctica o conducta en el contexto social donde se ha producido la investigación, debidamente fundamentado en un marco conceptual y una metodología. Es importante destacar que esta información se obtuvo de la carátula del trabajo, el agregado del tipo de trabajo (investigación, intervención, investigación-intervención) que sea propio de la tesis de obtuvo como conclusión, después de haber revisado el documento. ¶

Cabe señalar que a partir del Reglamento del 2005⁷ encontramos trabajos de posgrados acordes a las disposiciones reglamentarias que demostraban el desarrollo de “procesos sistemáticos y coherentes de investigación, o recuperación de experiencias profesionales o diseño de alternativas de solución a problemas específicos⁸, así como de un seminario del área de titulación en el que el alumno presente un anteproyecto de trabajo de titulación para la elaboración de la tesis a presentar en el examen de grado” (Art. 2.1. p. 3).

Destacamos que en el análisis de los documentos en cuestión se consideraron otros criterios, tales como: Marco Conceptual, identificado como el sustento teórico que el autor utiliza para realizar su trabajo; el mismo Se incluye si el autor lo especifica claramente como tal y puede estar compuesto por uno o más autores; si hace una revisión general de las diferentes teorías que explican su objeto de estudio, sin establecer a partir de cuál observará dicho objeto de estudio, el campo se marcará como no especificado (N/E). Marco Metodológico, es la metodología utilizada por el autor para realizar su trabajo. Si el marco metodológico no lo expresa de manera clara y sólo hace referencias a las técnicas utilizadas el campo, se señalará como no especificado (N/E). Cabe señalar que en algunas áreas de conocimientos, la metodología puede combinarse con el marco conceptual; como en los casos del sistema ISO –para la medición

7. UIA León. Reglamento del Área de Titulación para Alumnos de Maestría en la UIA León. Comunicado Oficial 147, 25 de octubre de 2005.

8. Generalmente llamado “Estudio de caso”.



de calidad– o del FODA –para el análisis de fortaleza institucional. Técnicas de investigación utilizadas por el autor para realizar su trabajo. Si no hay referencia a las técnicas el campo se indicará como no especificado (N/E). Resumen, es una explicación breve del trabajo del autor, en él se explica qué pretendía hacer y cómo lo hizo; no se incluyen las conclusiones del trabajo. Observaciones, son las realizadas por el investigador sobre los aportes que la tesis hace al trabajo diario de la Universidad Iberoamericana León o sobre la pertinencia o no del documento para nuestra investigación. Sin no hay observaciones, el campo se identificará como sin observaciones (S/O). Número total de páginas del documento, sin incluir apéndices. Departamento o Área Departamental a la que pertenece el programa de disciplina, –licenciatura, maestría o doctorado– en el que se elaboró el documento. Licenciatura, Maestría, Doctorado, según el respectivo programa en el que se haya elaborado el documento para obtener el correspondiente grado académico. ¶

Trabajos de divulgación

Siguiendo los criterios metodológicos de Yolanda Argudín⁹ (Argudín, Y., & Luna, M. 2001) los trabajos fueron hojeados y examinados lo que permitió tipificarlos como textos de producción académica

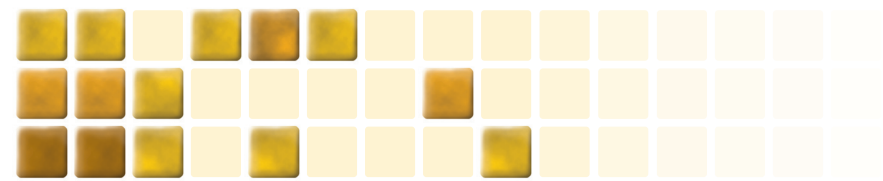
profesional. Según la extensión y la estructura, se clasificaron en las categorías: libros, capítulos de libros, artículos de divulgación, ponencias arbitradas (publicadas en memorias de Congresos, Foros, Simposios, etc.), otros (en los que entran proyectos de doctorado, documentos institucionales, trabajos premiados, etcétera). ¶

Nuestro objetivo era recuperar los contenidos de los mismos de manera ágil creando la expectativa en los posibles lectores para ser consultado en sus originales, lo cual hizo que se adoptara la modalidad de reseña. Los criterios se establecieron con la finalidad de evidenciar la calidad de dicha producción. En general, las reseñas mencionan: El tema que se aborda en el texto; cómo se estructura el mismo; qué tipo de estudio se informa (investigación que demuestra, explica y o comenta el asunto particular que aborda); cómo define el objeto de estudio; dónde se llevó a cabo el estudio y en qué tiempo se realizó; qué finalidad tuvo el mismo (para qué se hizo); qué marco teórico evidencia (autores que cita y si se define paradigma epistemológico); qué metodología se emplea (así como si el autor o autora precisa el paradigma metodológico) y mediante qué técnicas se llevó a cabo el estudio de campo); cuáles fueron los hallazgos de la investigación, así como qué comentarios y o sugerencias hace el investigador. ¶

9. Argudín, Y., & Luna, M. (2001). *Desarrollo del pensamiento crítico: Libro del profesor. México: Universidad Iberoamericana (México), Plaza y Valdés. Para acompañar el libro Aprender a pensar leyendo bien. Habilidades de lectura a nivel superior.*



Sin embargo, a algunos de los textos revisados no se les pudieron aplicar este tipo de criterios y se los consideró como informes expositivos, pasándose a analizar según un cuestionario básico: origen del tema que se exponía; identificación de los motivos para ser escrito; dónde se había dado a conocer; qué partes estructurales se podían identificar en el texto analizado, y otros (según lo que permitía el escrito). ¶



Primera Parte



Primera Parte

DOCUMENTOS INSTITUCIONALES

En este apartado comunicamos los hallazgos obtenidos en el análisis de los mismos y, al final de éste, recuperamos algunas particularidades observadas. ¶

Informes de los Rectores

Los informes anuales de los rectores permitieron hacer un seguimiento cronológico de la prioridad que tenían en la Universidad Iberoamericana León los temas de educación e investigación. El primero es recurrente en todos los documentos, por ser la vocación prioritaria de esta casa de estudios. En cuanto al segundo, si bien se menciona en algunos de los informes previos al de 1990, es en este año con la creación del Comité de Investigación del plantel, que el documento respectivo del rector en ejercicio hace explícito que el quehacer educativo se combinaría con el de investigación. Las funciones de dicho comité era el estudio y aprobación de proyectos de investigación, así como la dictaminación de los reportes de avances y resultados de aquellos que concluían, sin que el Informe especificara qué tipo de investigación se haría. (1990. Inciso 4.8. Pág. 14).

10. Otras fuentes informativas que fueron revisadas para este estudio dicen que en ese mismo año, 1992, en la Universidad Iberoamericana León había experiencias de investigación educativa, manifestada en tres trabajos, producto del Taller Región Centro-Occidente (organizado por las UPN del estado de Guanajuato) y que se echó a andar con el compromiso de asistir a las reuniones periódicas (2 ó 3 por año) y presentar proyectos y o avances de investigaciones. (Cacho, et al., 2003, p. 385).

Cabe señalar que ello determina la cronología del presente estudio sobre el estado del conocimiento de la investigación educativa en la UIA León: 1990-2008. ¶

Análisis Cronológico

1992. En los documentos mencionados de los años sucesivos, se pudo constatar que las investigaciones relacionadas a la educación obedecieron a demandas internas de la Universidad. Un ejemplo de ello es el Centro de Desarrollo Académico, que lleva a cabo el diagnóstico y la evaluación de la docencia y cuyos resultados enfocaron los esfuerzos y recursos en la formación de los profesores (por ejemplo, el Programa de Tutores –ya existente– se amplió a más licenciaturas. Igualmente, se desarrolló el programa de desempeño académico para alumnos de bajo rendimiento escolar) (p. 5)¹⁰. ¶

El seguimiento de los temas educación-investigación (educativa) llevado a cabo en los informes de los rectores evidencian un mayor énfasis de los mismos en ciertos años. A continuación se sintetizan los mismos por orden cronológico:

1993. Se señala el proceso del diseño curricular de la Maestría en Educación. En el rubro “Investigación”, especifica que enfocado en



la pregunta: “¿Cuál es el mejor servicio que la UIA puede prestar a México en el siglo XXI desde su modo específico de ser y actuar?”, el número de proyectos de investigación se triplica –aunque no especifica el número básico, ni el total posterior– aunque sí destaca tres, uno titulado “Modelo de educación para la Paz y los Derechos Humanos”¹¹ –que trata de buscar alternativas que incentiven actitudes para vivir en una sociedad más humana–, junto con otros dos: el estudio específico del sorgo y el de síntesis de mecanismos de levas (Inciso 3, pp. 10 y 11). ¶

1994. Se manifiesta que en agosto de ese año se inicia, entre otras, la Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación, con el cometido de formar profesionistas de alto nivel capaces de contribuir con la labor de investigación y generación de conocimientos sobre los distintos aspectos de la educación (p. 15). En cuanto al rubro de “Investigación”, el mismo documento dice que la Dirección de Investigación y Posgrado propuso orientar las actividades de investigación aplicada a áreas prioritarias para el desarrollo socioeconómico y cultural de la región, así como abordar los problemas de manera interdisciplinaria y coordinada de las unidades académicas. Para ello se siguieron dos estrategias: a) El desarrollo de programas interinstitucionales –donde se siguió trabajando el de Educación para la Paz y los Derechos Humanos¹²– que contaba con recursos

materiales y humanos institucionales para trabajar dentro y fuera del plantel, pretendiendo impactar la docencia, la investigación y la difusión. b) El apoyo a proyectos de investigación departamentales, consistente tanto en recursos como en tiempo del personal involucrado, ya fuera de tiempo y o de asignatura; las líneas temáticas eran propuestas por los departamentos (p. 16). ¶

1995-1996. El Informe reporta en el apartado “Dirección General Académica”, el fortalecimiento de las actividades de formación de profesores en las áreas didáctico-pedagógicas y valoral, y la obtención del reconocimiento de validez oficial de estudios para la Maestría en Educación, entre otras (p. 6). En cuanto al “Centro de Desarrollo Educativo”, se comunica la consolidación de los programas de atención del profesorado y el alumnado desde una orientación psicopedagógica, así como la necesidad de iniciar con rigor científico la investigación en el campo educativo, conforme a intereses y necesidades educativas detectadas, manifestándose haber intervenido con ponencias en el I Encuentro de Investigación Educativa en el Estado de Guanajuato y en el IV Symposium sobre Ciencias de la Educación en el ITESO (pp. 31-32). ¶

1996-1997. En este Informe se encuentra que la Dirección General Académica, bajo el rubro “Investigación” reporta –entre otras acciones– que la Dirección de Posgrado e Investigación ha

11. Malú Micher, Patricia Carbajal y Victoria Vidergas.
12. Martha Mora y David Martínez gestionan; coordina Patricia Carbajal.



participado en la promoción y realización de investigaciones en el campo de la educación, como medio para impulsar este quehacer de manera directa y clara, y con ello establecer vínculos con otros proyectos internos de la UIA. Así mismo declara que dicha Dirección se concentró en tres líneas: 1) Restablecer mecanismos ordinarios de vinculación entre los posgrados y los programas de investigación. 2) Diseñar estrategias y acciones para impulsar el trabajo académico en los posgrados y proyectos de investigación. 3) Poner en marcha y dar seguimiento de las nuevas propuestas de vinculación, gestión, formación y difusión de los programas de posgrados (pp.16-17). ¶

1998. En el Informe del rector de este año se encuentra el rubro “Educación” –reconocido como prioritario para el país y la región– y la Institución se interroga de qué manera se ha colaborado en ello. En respuesta, el mismo documento enfatiza como parte medular de la Misión la necesidad de la formación de la persona y de su participación para movilizar la educación. Con tal fin se crea el “Programa dinamizador”, título del inciso donde se enfatiza su puesta en marcha con una Maestría en Educación. Ésta, orientada a la docencia, gestión, planeación, evaluación e innovación o a actividades de educación no formal. El “Programa dinamizador” promovía el aprovechamiento de la formación para la investigación de los fu-

turos maestros, utilizando los procesos y los resultados de la investigación educativa realizados por los mismos. Para sacar adelante dicho programa se contaría con “Grupos de Apoyo”, en cuyo inciso se mencionan la Dirección de Posgrado e Investigación y el Programa Universitario de Derechos Humanos. En el inciso siguiente, titulado “Líneas de investigación”, se definen cuatro de ellas particularizadas como: la gestión e innovación educativa; educación, valores y desarrollo social; procesos de enseñanza y aprendizaje; y formación de educadores (p. 13) El mismo Informe da cuenta de las acciones de apoyo expresadas en participaciones en el Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa en Guanajuato, así como en coloquios regionales tales como el Primero (1996) y el Segundo (1998) de Investigación Educativa, en éste último como institución organizadora; también enfatiza la asesoría llevada a cabo por la UIA León al Proyecto Calidad Educativa de la SEG, en cuanto a políticas, criterios para su instrumentación y evaluación (p. 13). El inciso “Productos” recupera varios trabajos, como el Manual de Educación para la Paz y los Derechos Humanos para 5º grado de educación básica, publicado por la Comisión de Derechos Humanos y que constituye la expresión de la Campaña de Unidad Nacional de Derechos Humanos, así como el diseñado como libro gratuito para la SEP, titulado Manual de Formación en Valores,



para 6º grado de educación básica (cuyas reseñas se encuentran en el inciso correspondiente de esta investigación)¹³. También en el mismo rubro de productos, se menciona el documento titulado Elementos para el Desarrollo de Procesos de Calidad en la Escuela Primaria¹⁴ (mencionado renglones más arriba como “asesoría de la UIA León al Proyecto de Calidad Educativa de la SEG); el Estudio sobre la Federación Educativa e Innovación. Una Mirada desde Guanajuato¹⁵. Finalmente, menciona las tesis producidas en la maestría en Educación (cuyas síntesis aparecen en el apartado correspondiente de esta investigación) (p.13). ¶

1999-2000. En el rubro “Dirección de Posgrado e Investigación” se manifiesta que dentro de los logros más importantes se destacan: a) La conclusión de la segunda etapa del Seminario Permanente de Investigación –con la participación de académicos que desarrollan proyectos de investigación educativa con metodología cualitativa–. b) Se estableció el Programa Institucional de Investigación en Educación con la finalidad de coordinar los programas de Posgrados e Investigación en tres líneas: educación y valores, estudios sobre la universidad y gestión escolar. c) El desarrollo de proyectos de investigación se apoyó con la gestión de financiamientos ante agencias externas y con recursos propios; se destaca entre otros, el proyecto de educación y valores en la escuela primaria. d) Se for-

malizó un convenio de colaboración con el Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV IPN, con la finalidad de realizar la investigación “Formación para el trabajo de jóvenes no universitarios en León y su región”, donde participaron estudiantes de la Maestría en Educación facilitando con ello la obtención del grado académico respectivo. e) Se concluyó la primera etapa del Programa de Inducción y Formación de Coordinadores de Posgrado, implementado con la finalidad de asesorar sobre la gestión administrativa y académica de los programas para que redundase en el mejoramiento de la calidad de los mismos. f) Se negociaron e implementaron servicios profesionales externos, un ejemplo de ello fue el Programa de la Maestría en Gestión e Innovación Educativa (para directores de educación básica de la Secretaría de Educación de Guanajuato)¹⁶ (p. 18). El Programa Institucional de Investigaciones en Educación entrega en 2000 el documento final de Perfil de funciones de la Supervisión Escolar para el Sistema Educativo de Guanajuato (SUPERA SEG)¹⁷. ¶

2001-2002. Las actividades reportadas en el Informe de este periodo en el rubro “Centro de Desarrollo Educativo”, permiten identificar la creación del Programa Institucional de Investigaciones Educativas (PIIE), con tres grupos de investigaciones operando y servicios externos, entre los que destaca el Programa de Diploma-

13. *Coordinación: primero, Martha Lucía Micher; luego, Patricia Carbajal. Colaboradores: Victoria Vidargas, David Herrerías.*
14. *Cecilia Fierro y Guillermo Tapia.*
15. *Cecilia Fierro y Guillermo Tapia.*
16. *Cecilia Fierro, Susana Cuevas, Ramón Cedillo.*
17. *A cargo de Cecilia Fierro, donde participan Guillermo Tapia, Margarita Zorrilla, Rafael Ramírez, Regina Martínez, Susana Rojo, Juana Rojo, Susana Cuevas (entre otras y otros colaboradores).*



do, Especialidad y Maestría en Gestión e Innovación para directores de escuelas públicas de educación básica, en ocho sedes de estado de Guanajuato. Se menciona también el diseño e implementación del Programa de Innovación y Mejora de la Práctica Docente para fortalecer la formación de los docentes; la institucionalización del Programa de Inducción a la Docencia; el inicio del Diplomado en Docencia (modalidad a distancia); el diseño de un Sistema Integral de Evaluación de la Docencia y la introducción de la evaluación intermedia del proceso de enseñanza-aprendizaje e implementación del Cuestionario de Apreciación Estudiantil (CAE) vía Internet, y la consolidación del Programa de Evaluación Curricular y representación ante el Sistema Educativo UIA-ITESO en la comisión de revisión curricular (p. 54). Lo anterior concuerda con lo reportado en el rubro “Dirección de Posgrado e Investigación”, misma que deja constancia de los siguientes tópicos –seleccionados entre otros de acuerdo al interés particular de este trabajo: a) Participación en el desarrollo del proyecto Diagnóstico General de la Educación Superior en el Estado de Guanajuato, para COEPES.¹⁸ b) Diseño de proyectos para Procesos de Atención Inmediata, dentro del Programa Institucional de Calidad Educativa: titulación de posgrado y titulación de académicos egresados de posgrados. c) Seguimiento al convenio de colaboración con el Departamento de In-

vestigaciones Educativas del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (DIE-CINVESTAV-IPN) para el desarrollo del proyecto Formación de los jóvenes no universitarios para el trabajo en León y su región. d) Seguimiento de dos proyectos de investigación con apoyo de CONCYTEG y de tres con apoyo del Comité de Investigación de la UIA León. e) Colaboración para la organización y financiamiento del seminario latinoamericano Desarrollo regional, integración continental y formación de los jóvenes para el trabajo, con la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo y el DIE-CINVESTAV-IPN (p. 42).¹⁹ 2003. Se informa que en este periodo lo más importante fue: a) la creación del área, pasando de ser el Programa Institucional de Investigaciones en Educación (PIIE) dependiente del Centro de Desarrollo Educativo (CDE), a ser la Dirección de Programas e Investigaciones en Educación (DPIE), dependiente de la Dirección Académica con la función inicial de desarrollar programas curriculares para la institución y hacia otros sectores –asesores –como la Provincia de la Compañía de Jesús, con la posibilidad de operar el programa a través de otras instituciones educativas. Esto provocó el diseño y la realización de un diagnóstico de necesidades de formación para asesores de la Secretaría de Educación de Guanajuato.¹⁹ b) La publicación del libro *Mirar la práctica docente desde los valores*. c)

18. Guillermo Tapia et al.

19. Rafael Ramírez.



La creación de talleres de formación basados en la investigación que generó el libro antes mencionado, mismos que se impartieron a personal directivo de las áreas académicas y sociales del Consejo Operativo de Colegios Jesuitas. d) Se atendió la solicitud de la Secretaría de Educación Pública iniciándose las gestiones para participar en el programa piloto referido a la nueva asignatura de Valores, en planes y programas de nivel básico a realizarse en diez estados y cien escuelas, durante tres ciclos escolares consecutivos. En el Informe de ese año –2003– en el rubro “Dirección de Programas e Investigaciones en Educación”, se destacan acciones en los rubros: investigación, cursos, estudios diagnósticos o de sondeo, programa académico y diseños curriculares. Para éstos, se implementaron diversas acciones: a) En “Investigación” se apoyó a la organización de grupos de investigación en el Centro de Actualización del Magisterio del Estado de Guanajuato. b) Se impartieron un total de tres cursos: uno para asesores, cubriendo con ello demandas específicas de la Secretaría de Educación de Guanajuato, otro para la formación de promotores sociales, encargado por SEDESOL, Delegación Guanajuato y SEE-VyT y otro más para la formación de personal directivo académico y valoral social de los colegios jesuitas. c) En “Estudios” se llevaron a cabo, además del diagnóstico sobre las necesidades de formación de asesores técnicos-pedagógicos ya mencionado, un sondeo para

conocer las necesidades de formación humanística en la ciudad de León; dos estudios que como tales atendieron una la solicitud de la UPN Celaya para impartir la Maestría en Gestión y otro para conocer la factibilidad para operar un posgrado en Comunicación y Tecnología en Educación, junto con la revisión de la propuesta de una franquicia del posgrado del Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa. d) En “Programas” tenemos la puesta en marcha de la Maestría en Gestión Directiva de Instituciones Educativas para directores de educación básica solicitado por la SEG, PEC y GECEB,²⁰ se impartieron dos diplomados: uno en gestión para instituciones educativas del Sistema Jesuita y otro en docencia ignaciana para formar académicos del Instituto Lux. e) En cuanto a “Diseño” se llevó a cabo el de la Maestría para asesores de SEG/CAM (pp. 73-74). También en ese año se llevó a cabo el Convenio de Programa Escuela de Calidad (PEC) con la Secretaría de Educación Pública. ¶

2004. El Informe anual, bajo el rubro “Dirección de Programas e Investigaciones en Educación” en el inciso de investigación, reporta el seguimiento de dos trabajos: 1) Proceso de formación de docentes (fase Otoño de 2003 y fase Primavera-verano de 2004). En ambas fases se procede al seguimiento y conclusión del curso “Análisis de la Práctica Docente desde los Valores”, y el diseño de un modelo de

20. Cecilia Fierro.



intervención sobre el análisis de la práctica docente desde los valores a través de la exploración en dos rutas: una inductiva y otra deductiva, señalándose los ejes de intervención (el comportamiento normativo, el afectivo y el pedagógico del docente), y los espacios de formación (órganos colegiados, talleres generales de actualización y seguimiento basado en la observación en aula) todo lo cual se contextualiza en el Programa de Escuelas con Calidad de la Secretaría de Educación Pública. 2) Formación de Promotores Sociales de la Red de Próximos del Estado de Guanajuato. Primera fase: diseño e implementación de un proceso de formación de promotores sociales en el municipio de Victoria, Gto., en acuerdo con la delegación estatal de la Secretaría de Desarrollo Social y el Sistema Estatal de Educación para la Vida y el Trabajo. Segunda fase: consolidación del proceso de formación de promotores sociales en comunidades con alto riesgo de marginación que posibiliten el desarrollo de las mismas, en acuerdo con el Instituto Nacional de Desarrollo Social a través de su Programa de Coinversión Social en la convocatoria de la vertiente de investigación (pp. 95-96). ¶

2004-2005. El rubro “Dirección de Programas e Investigaciones en Educación” evidencia la continuación del Diplomado en Gestión Directiva de Instituciones Educativas de la Compañía de Jesús en su segunda generación²¹ y del proyecto de formación de promotores

de la Red Próximos del Estado de Guanajuato, así como del programa de desarrollo para supervisores. En el punto “Investigación”, se enuncia: a) La terminación del seguimiento etnográfico del proceso de intervención de los docentes en torno a su práctica, desde la perspectiva valoral.²² b) El inicio de la investigación “¿Qué valores transmiten los docentes a sus alumnos? Un acercamiento desde las opiniones de los alumnos de secundaria”, solicitado por el Instituto Guanajuatense de Estudios y Ciencias Políticas.²³ ¶

Las demás actividades son: 1) Tres proyectos: a) Se retoma la formación de promotores sociales (SEDESOL-INDESOL). b) Supervisión Renovada: diseño, elaboración de documentos diversos para la implementación del Modelo; solicitado por Secretaría de Educación de Guanajuato.²⁴ c) Enciclomedia, la Universidad atiende este proyecto sistémico y lleva a cabo acuerdos, productos y reuniones (Sistema UIA-ITESO).²⁵ 2) Diplomados: a) Concluye el de Gestión Directiva en la Escuela y comienza el de Liderazgo académico y procesos curriculares, ante la SEG. b) Se implementa el de Actualización Docente para las escuelas afiliadas a la Federación de Escuelas Particulares. c) Continúa el de Gestión Directiva de instituciones educativas de la Compañía de Jesús para académicos y administrativos del sistema UIA-ITESO. d) Se implementa el de Asesoramiento Educativo para capacitar a asesores técnico-pedagógicos de la Secre-

21. *Mónica Macouzet.*

22. *Patricia Carbajal y Cecilia Fierro.*

23. *Patricia Carbajal y Regina Martínez.*

24. *Guillermo Tapia*

25. *Iván Patiño.*



taría de Educación de Guanajuato. 3) Talleres, demandados por la Secretaría de Educación de Guanajuato, se imparten: a) “Planeación estratégica”, para fortalecer la función directiva en la Región Norte. b) “Proyectos estratégicos”, de capacitación para mejorar la gestión y la calidad de las escuelas. c) “Actualización para supervisores”, sobre el Proyecto Educativo Escolar. d) Para “Asesoría a colegiados”, de acompañamiento a colegiados en el desarrollo del Proyecto Educativo Escolar, en el CEDE de San Miguel Allende. 4) Cursos, se imparten solicitados por Secretaría de Educación de Guanajuato: a) “Trabajo colegiado” para la capacitación de docentes de la Región I Norte del estado de Guanajuato. b) “Comprensión lectora” para capacitación a directores y supervisores, en la misma Región I Norte. c) Se diseñan y operan talleres sobre trabajo colegiado. 5) Diseño e impartición de: a) Programa de desarrollo para supervisores, centrado en la metodología para la elaboración y evaluación del Proyecto Educativo de Zona, para la SEG. b) Para la Escuela Normal Rural de Tamazulapan, Oaxaca, se diseñan y operan talleres sobre trabajo colegiado (pp. 69-70-104). ¶

2005-2006. El Informe del 2006 da cuenta de actividades correspondientes al 2005. En lo que respecta a la Dirección de Programas e Investigación en Educación (DPIE), comunica dos puntos importantes: 1) Se lleva a cabo una investigación compartida entre la UIA

León y el Instituto de la Mujer de Guanajuato, que busca conocer con mayor profundidad el fenómeno de deserción en el nivel de secundaria. El estudio en particular se identifica como “Diagnóstico en secundarias desde la perspectiva de género” (Otoño 2005-Primavera 2006). 2) “Conflictos morales en la función directiva” es el título de una investigación que se realiza con la participación de los estudiantes de la maestría en Gestión Directiva, en la asignatura Conflictos Éticos de la Práctica Docente, mismos que fueron invitados a compartir sus producciones del curso con un equipo de investigadores del DIE-CINVESTAV-IPN (Primavera 2002-Primavera 2006). En cuanto al Centro de Desarrollo Educativo se informa que lleva a cabo un estudio descriptivo sobre el comportamiento normativo, afectivo y pedagógico de los profesores de la UIA León, titulado “Estilos de enseñanza en la UIA León” (Otoño 2005-Otoño 2006). ¶

2006-2007. El Informe correspondiente comunica la creación del Departamento de Educación y la existencia de treinta y dos proyectos relacionados con la educación, referidos a tres líneas: 1) Programas curriculares (licenciatura en Pedagogía, especialidad en Desarrollo Docente, maestría en Gestión Directiva de Instituciones Educativas y doctorado Interinstitucional en Educación). 2) Programas de Investigación en Educación (Educación a distancia con tecnologías

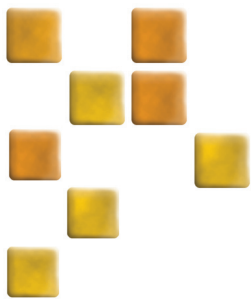


de información y comunicación; proyecto de difusión del Programa de Educación para la Paz y los Derechos Humanos, el Programa de investigación y grupos de estudio en Educación con sus líneas en Educación y Valores, Gestión Directiva e Innovación Educativa; Agentes y procesos universitarios; El abandono de la educación secundaria desde la perspectiva de género,²⁶ encargado por el Instituto de la Mujer Guanajuatense). 3) Servicios educativos: a) Internos (materias departamentales en educación, cursos de formación de tutores para programas en línea, diseño y producción de textos y cursos en línea, apoyo técnico y administrativo para el desarrollo de cursos en línea). b) Externos (diplomados para la formación de docentes en TIC. Formación en red de docentes universitarios en TIC. Tres diplomados cíclicos: El Director, La Innovación y La Calidad en la Escuela; Diplomados en Gestión directiva en la escuela; La gestión directiva en la escuela; Liderazgo académico y procesos curriculares; Actualización docente I y II; Acreditación de la calidad educativa; Gestión directiva de instituciones educativas de la Compañía de Jesús. Se diseña la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar). Respecto a los cursos, el Informe se refiere a tres: Formación en educación con enfoques de competencias; Formación en educación para la paz y derechos humanos; Formación de agentes educativos. También se menciona el diseño curricular de progra-

mas en educación y el diseño y producción de textos educativos; así como las asesorías en diversos temas educativos; Consultorías sobre organización y operación de programas y servicios directos a escuelas en diversos temas (pp. 18 y 19). En el rubro de “Investigación” (p. 11) se enuncia la reorientación de la Dirección de Posgrado e Investigación hacia la Dirección de Investigación, con la finalidad de concluir Plan Institucional de Investigación. 2007-2012. ¶

2007-2008. El Informe correspondiente dice que entre los planes de la Dirección General Académica figura la intención de mantener el desarrollo constante y sostenido de las funciones de docencia, investigación, difusión y extensión, mediante la profesionalización de los servicios y la articulación de programas y recursos, de tal manera que se pueda seguir respondiendo de la mejor manera posible a los retos y necesidades que plantea nuestro entorno. También se propone alcanzar una nueva etapa en cuanto a los procesos de internacionalización del quehacer académico, a través del impulso a presentaciones de trabajos en foros y congresos internacionales, estancias, profesores visitantes y convenios de intercambio relativos a investigaciones y prácticas profesionales que involucran académicos y estudiantes de licenciatura y posgrado. Se definieron las políticas institucionales para la participación en el Sistema Nacional de Investigadores, así como se fortaleció el desarrollo

26. Cecilia Fierro, Josefina Pantoja, Mauricio Miranda y Guillermo Tapia.



de los procesos institucionales de investigación y su prospectiva departamental, permitiendo que se vaya creando una cultura de investigación en la Universidad que permee los procesos de formación de alumnos y profesores (p. 5) ¶

Atentos a tales propósitos la Dirección de Investigación asume la conclusión del Plan Institucional de Investigación 2007 – 2012. Hacia LA reestructuración comunitaria. La Dirección pasó a ser Departamento de Investigación en el 2008. ¶

Por otra parte, se lleva a cabo la gestión y organización para el tránsito hacia Departamento de Educación de la hasta entonces “Dirección de Programas y Investigación Educativa”, así como para la integración de la Coordinación de Tecnologías para la Educación y la incorporación de la UIA León como parte del Doctorado Interinstitucional en Educación, con la obtención del RVOE correspondiente, la realización del Seminario de Investigación en nuestra sede y de los Ciclos de Actividades Académicas (conferencias y diálogos con temas educativos). También comienza a organizarse y a operar CONVIVENCIA, Red Latinoamericana de Convivencia Escolar, con la participación del ITESO, la Pontificia Universidad Católica de Chile, el Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad de Costa Rica y la UIA León, en los cuatro Nodos que la integran: Formación, Investigación, Centro de Recursos para

la Convivencia Escolar y Conversación Convirtual; ello supuso el desarrollo y establecimiento de la infraestructura de comunicaciones (plataforma web) y servicios educativos en línea; el diseño curricular y prueba piloto del Diplomado en Convivencia Escolar con la participación de docentes, directivos y funcionarios de cinco países latinoamericanos (Costa Rica, Chile, Nicaragua, Colombia y México), y el diseño y desarrollo del curso en línea para la formación de tutores; la UIA León tiene actualmente la Presidencia de la Red. Otro rubro destacado son los cursos ofrecidos de formación docente en el uso de Tecnologías para la Educación –en modalidad en línea– tanto al interior como al exterior de la universidad, en conjunto con Extensión Universitaria y el Centro de Desarrollo Educativo; cursos con la participación internacional para instituciones miembro de AUSJAL, así como consultorías especializadas en la materia (pp. 19-20). ¶

Síntesis

Se revisaron catorce informes de Rectores en orden cronológico, partiendo de 1990 hasta el 2007-2008, recordemos que la opción de comenzar en ese año se tomó porque en ese documento se expone la formación del Comité de Investigación del Plantel, como ya explicamos en el inicio. ¶



27. Comunicación Oficial 147, p. 3. Medio electrónico: "Artículo 2.1. Los programas académicos de posgrado (maestría y doctorado) deben disponer de los cursos y seminarios que habiliten al alumno para desarrollar procesos sistemáticos y coherentes de investigación, o recuperación de experiencias profesionales o diseño de alternativas de solución a problemas específicos".

28. Entendiendo el término realidad como lo define la "Misión de la UIA en la Región Bajío" (UIA, 1998), sin caer en el "regionalismo o provincialismo pues la región es una expresión que sintetiza en un espacio socio físico la dinámica nacional e internacional, lo que implica que desde el Bajío se leen y expresan también ejes problemáticos relacionados con México en el contexto de la globalización".

En dichos documentos se detectan los temas de "educación" e "investigación" como muy importantes, enunciados siempre con una intención de vincularlos a los Departamentos y, en éstos, con los "posgrados". No se encontró una evidencia expresa de la producción que proviniera de tal vinculación. Lo cual hace suponer que esta investigación se hizo más por iniciativa personal que Departamental (como lo enunciaban los Informes) o al menos se trató de hacer coincidir los intereses prioritarios de la institución con los sujetos que –por intereses personales– asumían tales líneas. ¶

Cabe suponer que la titulación de los posgrados se llevó a cabo con criterios profesionalizantes más que como preparación y producción de y para la investigación. Esto se hace explícito a partir del Reglamento de 2005, que si bien establece la preparación para la "investigación" se incorporan la recuperación de experiencias profesionales y el estudio de caso.²⁷ ¶

En ninguno de los Informes se encontró si los investigadores eran académicos de la UIA dedicados a este quehacer o si se habían invitado a participar personas externas para ello; y de ser así, si luego fueron incorporados al personal de tiempo. ¶

Sin embargo, de manera expresa se comunicó la disposición de apoyar a los profesores con tiempo para que se dedicasen a la investigación, sin establecer cómo ni cuántas horas se asignarían. Implícita-

mente queda el entendido que tal actividad se comparte con otras (docencia, administración, extensión). ¶

También encontramos la expresa disposición de apoyar económicamente los proyectos de investigación, aunque se enfatiza la necesidad de que los mismos tengan –de preferencia– apoyos externos; mismos que no especifica si son gestionados por la institución y/o directamente negociados por los mismos investigadores. ¶

Cabe señalar que al ser aprobado el Plan Institucional de Investigación 2007-2008, antes mencionado, las líneas institucionales de investigación se definen según la lectura posible de la realidad contextual de la Institución.²⁸ Dicha concepción de la realidad social se sintetiza en seis núcleos, que resumen los problemas sociales más importantes según la óptica de la UIA León: 1) Promoción de la justicia social y los derechos humanos en el marco de la equidad. 2) Desarrollo productivo sustentable. 3) Valores históricos culturales. 4) Ciudadanía y acción social. 5) Desarrollo socio tecnológico de la pequeña y mediana empresa. 6) Mejoramiento del sistema educativo (p. 11 del Plan). Así mismo, define las líneas de investigación de las unidades académicas; las establecidas para el Departamento de Educación son: 1) Educación y Valores. 2) Gestión educativa, escolar y directiva. 3) Actores de apoyo a la escuela (pp. 24-25). ¶

En estos momentos el Colegiado del Departamento de Educación



estudia la posibilidad de redimensionar las líneas de investigación que le fueron asignadas, precisando las diferentes problemáticas en los distintos campos de estudios en cada una, a través de proyectos que permitan dinamizar tal propuesta. ¶

Plan Institucional de Investigación. 2007-2012

Etapas de la investigación en la UIA León

La Universidad Iberoamericana León es una institución que se ha preocupado por los procesos educativos y la investigación desde sus inicios en 1978, tal como se puede ver en la historia que da inicio al documento del Plan Institucional de Investigación. 2007-2012. Hacia una reestructuración comunitaria.²⁹ Es en 1989 cuando el Consejo Académico aprueba el documento “Políticas Generales de la UIA León relativas a la investigación”³⁰ y los criterios operativos para proyectos de investigación. El mismo Consejo, en 1990 aprueba la creación del Comité de Investigación y el Documento Descriptivo Normativo del mismo donde se le asigna un papel de atención ordinaria a los asuntos referentes a la investigación académica. Al año siguiente se da a conocer el “Manual de Procedimientos de Investigación” y al mismo tiempo se inicia el folleto “Tierra Nueva” con el propósito de difundir los avances en la materia. ¶

29. Extraído de dicho documento, ver páginas de la 3 a la 6.

30. Las políticas pretendían normar distintas dimensiones de la investigación como el abordaje interdisciplinario de problemas y temas, la orientación de las investigaciones hacia problemas prioritarios de la región Bajío con especial atención a los grupos más necesitados y la vinculación entre docencia e investigación.

Este primer periodo de organización de la investigación institucional se extiende, entonces, desde 1990 a 1996, y plantea la estrecha vinculación de la investigación de los posgrados con la expectativa de la posible gran producción emanada de los Departamentos y de los Centros. ¶

El segundo período –1996 al 2000–, se promueve la realización de procesos comunitarios de investigación académica. Esta etapa se caracteriza por cuatro rasgos: 1) Un primer diagnóstico general sobre las actividades de investigación en la Universidad, y la creación del Seminario Permanente de Investigación, interdisciplinario e interdepartamental, el cual representó un espacio idóneo para diseñar, compartir y evaluar proyectos de investigación, contando con la interlocución del Comité de Investigación. 2) Formación sistemática para la investigación (primeras acciones) y apoyo a la obtención de posgrados, principalmente de maestría, así como el incipiente proceso de la obtención de académicos y académicas con título de doctorado. 3) Impulso a la obtención de financiamiento externo para la investigación realizada en la UIA a través de organismos que financien la investigación a nivel estatal y nacional, como el CONCYTEG. 4) Realización de un diagnóstico y prospectiva de posgrados apoyado en un análisis previo por programa que hizo el Comité de Posgrado, del que surgió una agenda de trabajo para la mejora



de procesos administrativos y académicos relacionados con la conducción de los programas. Así mismo, se define el perfil de puesto de coordinador de posgrado y se propone un tabulador unificado para el nivel. ¶

El tercer periodo –2000 al 2006 –se caracteriza por tres ámbitos de acciones: 1) Se avanza en la normatividad que regirán los posgrados y la investigación, así como en la definición de procesos para el diseño y mecanismos de aprobación. 2) Se emigra del Seminario de Formación Permanente de Investigación a seminarios específicos a cada Unidad Académica. Se crea el Seminario de Cultura así como los tres seminarios de investigación en Educación alrededor de las siguientes temáticas: Procesos y Actores Universitarios, Educación y Valores, y Gestión e Innovación, vinculados tanto a proyectos de investigación en marcha como al posgrado. Esto tiene como propósito, contar con una estructura transversal de reflexión académica y de planeación de actividades de formación surgidas de los propios requerimientos del proceso investigativo. Este sería el antecedente inmediato de las actuales comunidades de investigación. 3) Se obtiene el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECIT) del CONACYT y se sigue buscando la obtención de financiamiento externo para la investigación (pp. 4-5). ¶

Cabe señalar que el documento analizado destaca la educación como una de las tres líneas más fuertes de la Universidad (las otras son: cultura y desigualdad social) (p. 5). ¶

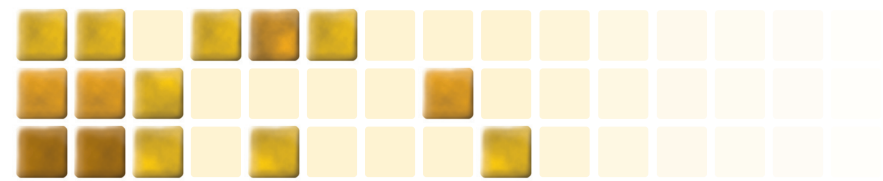
Tal como se expuso más arriba, el Colegiado del Departamento es el encargado de la formulación de las líneas de investigación educativa que, como Departamento a través de equipos de trabajo, van a ser asumidas de manera inmediata. ¶

En la actualidad la Dirección de Investigación está convocando a directores de Departamento, coordinadores de las Comunidades de Investigaciones, coordinadores de maestrías y doctorados e investigadores en general para analizar dicho Plan Institucional de Investigación. El objetivo es reconocer las áreas específicas que ofrece el mismo documento a la luz de las experiencias de los sujetos actuales para explicitar las estrategias a seguir en la Investigación que se realice en el Plantel (líneas de investigación, liderazgos y caracterización de los mismos, llevar los procesos de investigación a una culminación práctica que permita una difusión real, entre otros). ¶

En síntesis, en esta Primera Parte se han analizado los informes de los Rectores, el Plan Institucional de Investigación 2007-2012 y los reglamentos de Estudios de Licenciatura (Planes de Estudio León, agosto 2004, No. 134 y Planes de Estudio Santa Fe I y II, septiembre 2004, No. 135) así como la versión electrónica del de posgra-



dos, octubre de 2005 (No. 147). En todos los documentos, la UIA León asume la importancia de la investigación educativa, teniendo personas que se han dedicado a la misma desde 1990 a la fecha. En los mismos no se encuentra la debida precisión respecto a cómo y quiénes van a proceder en dicha actividad. ¶



Segunda Parte



Segunda Parte

Trabajos para obtener un grado académico

En esta sección se analizan trabajos que estén relacionados con educación y pedagogía, así como la manera en que han sido abordados en las diferentes disciplinas académicas. ¶

Para su realización se revisaron ciento catorce (114) trabajos. Por niveles académicos fueron: dos (2) de Doctorado, cuarenta y seis (46) de Maestría y sesenta y seis (66) de Licenciatura. ¶

Ya explicamos la metodología que se siguió este apartado, por lo tanto esta parte del reporte se estructura con:

- Información básica, presentando los contenidos específicos de los trabajos revisados.
- Resultados obtenidos con base en el cruce de diferentes datos, evidenciados en la lectura particular de cada trabajo.
- Conclusiones generales, sobre lo obtenido en la revisión asumida de la primera etapa de la investigación.

El proceso de análisis se llevó a cabo cruzando los diferentes datos obtenidos de los documentos revisados y se buscó responder las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas tesis relacionadas con educación se generan por ca-

rrera o maestría y a qué porcentaje del total corresponden?

- ¿Cuántas tesis relacionadas con educación se generan por departamento y a qué porcentaje del total corresponden?
- ¿De qué manera abordan el tema de la educación los diferentes programas de licenciatura y maestría?
- ¿Cuáles son los aportes teóricos y prácticos al tema educación de los diferentes programas de licenciatura y maestría?
- ¿Qué diferencias encontramos en la manera en que los diferentes programas abordan el tema educativo?
- ¿Cuáles son las líneas de trabajo que los diferentes programas de licenciatura y maestría han llevado en torno al tema educación? (si es que existe).

Con base en esta información se presentó una conclusión específica de la Parte II del informe, así como qué ideas surgieron para realizar investigaciones, viables de proponer en un futuro no lejano. ¶

Análisis de contenido

A continuación se presenta el análisis de cada una de las tesis seleccionadas, siguiendo un orden cronológico creciente, co-



menzando por los posgrados (doctorado y maestría) ya que los mismos eran considerados en los documentos oficiales referidos a investigación, como un ejercicio sistematizado y necesario que vinculaba el quehacer departamental con sus programas de posgrados. Cabe señalar que se incluyeron tesis externas por significar un aporte intelectual valioso hecho por las y los académicos en el ejercicio laboral de la Institución. Las tesis de licenciatura no planteaban idénticas expectativas, sin embargo consideramos adecuado ubicarlas y analizarlas porque supusimos que debían reflejar habilidades para investigar, como una expresión metodológica acertadamente adquirida en el ámbito académico, mismas que harían pensar en la incipiente preparación de los cuadros futuros de investigadores e investigadoras. ¶



Trabajos para obtener el Grado de Maestría Relacionados con Educación y Pedagogía

Departamento de Ciencias del Hombre

Maestría en Educación

1.

Clave: LE X4.E98 1

Año: 1998

Autor: Alicia del Real Huízar

Título: Seguimiento de desarrollo de habilidades básicas a través del proceso educativo en el nivel medio

Tema Principal: Habilidades de grupo en la educación.

Temas Secundarios: Educación media-Investigación.

Tipo de Trabajo: Tesis de investigación.

Marco Conceptual: Teoría educativa de Maslow.

Marco Metodológico: Mixto (cualitativo y cuantitativo).

Técnicas: Observación participante, entrevista, pruebas psicológicas.

Resumen: Sustentándose en la teoría educativa de Maslow, la autora investiga cómo desarrolla el grupo sus habilidades básicas a través del proceso educativo y el efecto que producen las acciones del profesor en los alumnos. Para esto observó qué hacen los

profesores que a veces facilitan y otras obstaculizan el desarrollo de las habilidades de los alumnos, así como, qué hacen los educandos para avanzar en el desarrollo de habilidades y en las relaciones con los profesores.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 184

2.

Clave: LE X4.E98 2

Año: 1998

Autor: Célica Esther Cánovas Marmo

Título: Un Modelo para la formación del pensamiento histórico a nivel universitario

Tema Principal: Aprendizaje de la Historia. Educación Superior. Investigación.

Temas Secundarios: Proceso de enseñanza centrado en los alumnos. Reflexión de la práctica docente.

Tipo de Trabajo: Tesis de investigación y de intervención.

Marco Conceptual: Funciones: Hacer pensar, Gramsci; Educación: Construcción del saber, Bruner; Mediación del saber Vygotsky, Werstch, Mtz. Beltrán, Piaget; Historia: A. Heller, P. Vilar, F. Braudel, Pereyra. Programa de Historia de la Economía basado en la perspec-



tiva del Materialismo histórico. La selección de autores busca la coherencia ideológica entre la teorización que hace cada uno de ellos, con la perspectiva del Programa de Historia que se impartía.

Marco Metodológico: Investigación acción, para auto-investigar su propia práctica docente. Etnografía en aula para investigar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Heurístico-hermenéutico para el análisis de datos.

Técnicas: Observación participativa.

Resumen: Utilizando la técnica de investigación-acción en el salón de clase, la autora investiga al tiempo que pone en práctica un modelo teórico construido como propuesta alternativa para la enseñanza y el aprendizaje de la Historia a nivel universitario. Con esto pretende generar pensamiento histórico en los alumnos de enseñanza superior, aplicando estrategias específicas para hacer operativas a las funciones superiores del educando. La autora pretende explicar el desarrollo de la inteligencia humana como resultado del aprendizaje mediado por el lenguaje articulado, de manera tal que permita al estudiante internalizar la experiencia cultural del contexto social y así hacer operativas sus funciones mentales con la finalidad de elaborar un pensamiento capaz de construir el saber histórico de manera autónoma y autogestiva de dicha ciencia social.

Observaciones: Mediante cuadros cuyas categorías se presentan como verbos en infinitivo –que son definidas–, la autora da a entender la potencialidad de las acciones dialógicas, lo cual evidencia las posibilidades de comunicación entre la acción mediadora del docente con los estudiantes. Se destacan las dificultades de emprender acciones innovadoras con estudiantes de medio tiempo y docente que trabaja en otras instituciones, lo que repercute en tener logros efímeros y/o muy relativos en cuanto a la finalidad del trabajo.

No. de Páginas: 359

3.

Clave: LE X4.E99 1

Año: 1999

Autor: Rogelio Hernández Terán

Título: Impacto de la formación valoral humanista en los egresados de la Universidad Iberoamericana León

Tema Principal: Valores humanos

Temas Secundarios: Estudios universitarios-valores-estudio de caso

Tipo de Trabajo: Tesis de investigación

Marco Conceptual: Teoría de la socialización, Weidman, “Propuesta teórica para el estudio de la socialización profesional”.

Marco Metodológico: Cuantitativo, basado en el diseño meto-



dológico de Muñoz y Rubio para el seguimiento de exalumnos, en la UIA Santa Fé.

Técnicas: Modelo analítico basado en variables: independientes, interdependientes y dependientes a partir de una guía de entrevista aplicada al 10% de egresados de cada licenciatura.

Resumen: El autor hace una revisión de las diferentes propuestas teóricas y metodológicas para la medición del impacto de las universidades en sus egresados. Partiendo del modelo metodológico que Muñoz y Rubio (1993) aplicaran en la UIA Santa Fé, el autor mide el impacto de la formación valoral humanista en los egresados de la UIA León. Incluye conclusiones y recomendaciones.

Observaciones: El autor concluye que las creencias manifestadas por los egresados, referentes a los valores promovidos por la universidad “no son asumidas como propias y por lo mismo no constituyen verdaderos valores, pues sus expresiones no se traducen en intenciones de conductas posibles de realizar” el autor recomienda:

- 1) Ampliar la cobertura y acciones extra curriculares que favorezcan el conocimiento de la problemática humana y social.
- 2) Fortalecer el desarrollo de habilidades y conocimientos para que en el ejercicio de su profesión puedan resolver problemas sociales y humanos.
- 3) Incrementar acciones que comprometan a los egresados con mode-

los de ejercicio profesional solidarios con los sectores menos favorecidos. 4) Diseñar un instrumento para el seguimiento periódico de los egresados .

No. de Páginas: 227

4.

Clave: LE X4.E99 2

Año: 1999

Autor: Marta María Martínez Castro

Título: El imaginario pedagógico de los maestros de una escuela particular de la ciudad de León, Gto. Estudio de caso

Tema Principal: Pedagogía-Investigación-estudio de caso.

Temas Secundarios: Investigación educativa.

Tipo de Trabajo: Tesis de investigación.

Marco Conceptual: Teoría psicoanalítica.

Marco Metodológico: Cualitativo desde la perspectiva fenomenológica.

Técnicas: diario de campo, inventario de filosofías educativas, cuestionario guía para entrevista guía de observación.

Resumen: La autora realiza un estudio de caso con el propósito de visualizar la influencia del imaginario pedagógico de los maestros y la influencia que éste tiene en su práctica docente. Con esta investi-



gación la autora da un primer acercamiento a como estos imaginarios pedagógicos operan en el día a día en el aula.

Observaciones: S/O

No. de páginas: 150

5.

Clave: LE X4.E99 3

Año: 1999

Autor: Arturo Mora Alva

Título: Los Académicos de asignatura de licenciatura en la Universidad Iberoamericana León

Tema Principal: UIA-personal en educación.

Temas Secundarios:

Tipo de Trabajo: Tesis de investigación

Marco Conceptual: N/E

Marco Metodológico: Cuantitativo

Técnicas: Encuesta basada en el trabajo del Equipo Interinstitucional de Investigación sobre los Académicos Mexicanos, encabezado por Manuel Gil Antón (1994).

Resumen: El autor busca conocer la situación de los académicos de asignatura en la UIA León. En un seguimiento cuantitativo; el autor pretende conocer cuál es la formación académica, qué acti-

vidad académica desempeña, cómo vivió el primer año de labores, cuál es la situación actual, cómo ha sido la trayectoria académica y qué valoración se le ha dado; qué otra actividad laboral cumple, cómo es el desempeño en administración académica y qué formación docente tiene. Para ello, se hace una revisión de distintos trabajos sobre el tema, realizados en otras instituciones y se diseña una metodología cuantitativa basada en el trabajo de Gil Antón. Finalmente el autor presenta conclusiones y recomendaciones.

Observaciones: Los datos presentados por este trabajo muestran una “radiografía amplia” de los docentes de asignaturas. Los datos que obtiene pueden servir como insumo para nuevas investigaciones y para la creación de políticas para reclutamiento, así como el mantenimiento de los docentes. Su visión es punto de partida para posteriores investigaciones sobre la participación de la mujer en la actividad académica de la UIA León.

No. de Páginas: 288

6.

Clave: LE X4.E99 4

Año: 1999

Autor: David Martínez Mendizábal

Título: Valores y derechos humanos desde la perspectiva de la



UIA: propuesta de un modelo teórico de formación valoral para el programa de EPDH de la UIA León

Tema Principal: Valores humanos-educación superior

Temas Secundarios: Estudiantes universitarios-valores humanos

Tipo de Trabajo: Tesis de investigación.

Marco Conceptual: Piaget, “periodos del desarrollo”, Kohlberg “los 7 estadios del juicio moral”. Conceptos de Educación para la Paz y Derechos Humanos, Pedagogía Ignaciana.

Marco Metodológico: “Comparación Constante” de Strauss y Corbin (con adecuaciones del autor).

Técnicas: Cuestionario individual. Grupo de discusión. Hermenéutica.

Resumen: El autor propone un modelo teórico para la “Educación para la paz y Derechos Humanos” en la UIA León, tomando en cuenta la contextualización social, la visión educativa y social de la UIA; los valores de la paz y derechos humanos, la visión constructivista para el desarrollo de la moral y los valores y el paradigma ignaciano en los valores. El trabajo analiza el modelo operante en la Universidad y propone un modelo distinto al modelo operante en ella.

Observaciones: El autor explica que intencionalmente dejó la parte pedagógica de aplicación en el aula de la escuela primaria,

porque implicaba hacer un estudio de la misma magnitud que la asumida en el ámbito universitario en que él llevó a cabo la investigación. No obstante, evidencia que –en relación a la oferta valoral en otros niveles educativos –queda pendiente la pregunta: ¿Qué tiene que hacerse para producir materiales, metodologías, manuales, cursos de formación, gestiones en torno a los aspectos administrativos, políticos y educativos en las escuelas para que exista un real beneficio para los niños y niñas?

No. de Páginas: 152

7.

Clave: LE X4.E99 5

Año: 1999

Autor: María Susana Cuevas de la Garza

Título: La Trayectoria Escolar Universitaria: un acercamiento desde las habilidades básicas de pensamiento y el desempeño académico

Tema Principal: Universidades y colegios-México-desempeño del personal académico

Temas Secundarios: Personal académico-evaluación/maestros-evaluación y desempeño.

Tipo de Trabajo: Tesis de investigación.



Marco Conceptual: Teorías de trayectoria escolar desde lo institucional, pedagógico, psicológico, el currículum, y la vida estudiantil.

Marco Metodológico: Mixto (cuantitativo como base, cualitativo para profundizar).

Técnicas: Test de habilidades mentales primarias de Thurstone/ entrevista a profundidad con guía de entrevista.

Resumen: La autora da seguimiento a la generación ingresada en O 94, P 95, a la UIA León durante toda su carrera. El objetivo es determinar qué relación existe entre las habilidades básicas de pensamiento (prueba Thurstone) y su trayectoria escolar. Con esto aporta elementos para la construcción conceptual de la trayectoria escolar.

Observaciones: El trabajo evidencia que la Universidad cuenta con espacios adecuados para lograr la formación humanista integral que se busca. Sin embargo, también evidencia que es necesario construir mejores estrategias para acercar a los jóvenes a ellos. La autora plantea las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las habilidades básicas, o competencias, que deseamos favorecer en los estudiantes en su formación universitaria profesional?, ¿qué hacemos por la formación integral de los alumnos que requieren mayor atención, ya sea en el aspecto académico o personal?, ¿en qué espacios, experiencias o momentos los alumnos tienen la probabilidad de adquirir

los valores del humanismo característico de la UIA?, ¿cómo podemos hacer para que estos espacios sean reconocidos por los alumnos como significativos en su proceso de formación personal?

No. de Páginas: 183

8.

Clave: LE X4.E99 6

Año: 1999

Autor: Ramón Cedillo Fuentes

Título: La enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en la escuela primaria, desde la perspectiva de la matemática recreativa

Tema Principal: Matemáticas-educación básica

Temas Secundarios: Educación. Niños.

Tipo de Trabajo: Tesis de investigación en aula.

Marco Conceptual: Constructivismo.

Marco Metodológico: Paradigma cuantitativo con análisis cualitativo.

Técnicas: Observación de situaciones didácticas. Estadística descriptiva e inferencial.

Resumen: El autor hace un estudio sobre el impacto que tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en niños del primer nivel educativo, desde la perspectiva de las matemáticas re-



creativas. Para ello aplica la metodología en varios grupos y revisa sus resultados, soportados por modelos estadísticos y una observación sistemática, recuperada en un diario de campo.

Observaciones: El autor descubre una notoria apropiación del conocimiento matemático por parte de sus alumnos al utilizar esta técnica.

No de Páginas: 181

9.

Clave: LE X4.E00 1

Año: 2000

Autor: Vicente Alba Monroy

Título: Mejoramiento de los conocimientos de salud, alimentación y nutrición, mediante una propuesta metodológica de educación popular en una zona suburbana en León, Gto

Tema Principal: Educación en salud.

Temas Secundarios: Alimentos-hábitos/nutrición-estudios y enseñanza.

Tipo de Trabajo: Tesis de intervención.

Marco Conceptual: Educación popular.

Marco Metodológico: Metodologías de educación popular/ concepción metodológica dialéctica.

Técnicas: Entrevista.

Resumen: El autor desarrolla y aplica una metodología de educación popular para mejorar los conocimientos y prácticas en salud, alimentación y nutrición de madres de familia de una zona suburbana de León. Para esto hace un estudio diagnóstico del estado de salud de la zona y de los conocimientos de las madres sobre los temas propuestos. Incluye cuadro por sesión, conclusiones y recomendaciones.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 96

10.

Clave: LE X4.E01 1

Año: 2001

Autor: Carlos Encinas Ferrer

Título: Diagnóstico de la demanda y la oferta de educación media superior en el municipio de León, Gto.

Tema Principal: Educación media superior-oferta y demanda-planeación.

Temas Secundarios: Educación media superior-León, Gto.

Tipo de Trabajo: Tesis de investigación.

Marco Conceptual: Estudios cuantitativos sobre el sistema edu-



cativo de Carlos Muños Izquierdo, Gilberto Guevara Niebla, Pablo Latapí, y Diagnóstico de la Relación Oferta y la Demanda de la Educación Media Superior en el Estado de Guanajuato, coordinado por Guillermo Tapia.

Marco Metodológico: Cuantitativo.

Técnicas: Diagnóstico cuantitativo/análisis comparativo.

Resumen: El autor hace un diagnóstico de la demanda y de la oferta de la educación media superior en el municipio de León. El diagnóstico se basa en las siguientes variables: composición de la oferta de la educación media superior, análisis de la demanda de la educación media superior, eficiencia de la educación media superior, indicadores de equidad. Para esto, hace un análisis de los indicadores basados en la información de diferentes dependencias y los contrasta con los índices del estado de Nuevo León.

Observaciones: Presenta cuestionamientos y propuestas para futuras investigaciones partiendo de los resultados obtenidos.

No. de Páginas: 169

11.

Clave: LE X4.E01 4

Año: 2001

Autora: Josefina Pantoja Palacios

Título: Los programas de educación no formal para mujeres de escasos recursos en la ciudad de León: sus características y potencialidades

Tema Principal: Educación no formal-mujeres.

Temas Secundarios: Sociedad civil-León, Gto.

Tipo de Trabajo: Tesis de investigación (estudio situacional).

Marco Conceptual: Perspectiva de género. Sociología de la educación/educación no formal/sociedad civil.

Marco Metodológico: Cualitativa (estudio situacional).

Técnicas: Entrevistas semi-estructuradas y focalizadas.

Resumen: Partiendo del concepto de educación no formal y desde una perspectiva de género, la autora describe los programas de educación no formal de cuatro organizaciones que promueven el desarrollo de la mujer e investigan el impacto que estos tienen en la vida de las beneficiarias.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 199

12.

Clave: S/C

Año: 2001

Autora: Beatriz Eugenia Salomón García.



Título: Mujeres universitarias: Una perspectiva desde las académicas de asignatura de la Universidad Iberoamericana León

Tema Principal: La Universidad Iberoamericana León; las académicas.

Temas Secundarios: Estructuras, procesos, etapas, cambios y logros de la institución.

Tipo de Trabajo: Tesis descriptiva.

Marco conceptual: Estudio realizado por Gil Antón a nivel nacional.

Marco Metodológico: Deductivo/inductivo. Estudio cuantitativo.

Técnicas: Cuestionarios.

Resumen: El presente estudio sigue una línea de trabajo que se inicia en el Centro de Desarrollo Educativo de la Universidad Iberoamericana León en el año 1995, centrado en el estudio de académicos de asignatura en las licenciaturas de Otoño de 1996, y que replicó un trabajo de Gil Antón realizado a nivel nacional con el objetivo de caracterizar a dicha población de académicos. La autora especifica que el objetivo es indagar sobre las características de las mujeres, académicas universitarias, contratadas en la modalidad de asignatura para realizar actividades docentes, especialmente. Finalmente, la autora propone que la Universidad Iberoamericana León

debe impulsar políticas y estrategias que estimulen el desarrollo profesional y personal de los profesores de asignatura, así como continuar este tipo de estudios.

Observaciones: S/O.

No. de páginas: 204

13.

Clave: LE X4.E02 2

Año: 2002

Autor: Alejandro Mijares Ruiz

Título: Aprendiendo en la industria del calzado: Aprendizaje silencioso de los jóvenes trabajadores en la ciudad de León, Gto.

Tema Principal: Trabajo y trabajadores-educación-León, Gto.

Temas Secundarios: Clase obrera-educación-León, Gto.

Tipo de Trabajo: Tesis de investigación.

Marco Conceptual: Aprendizaje en el trabajo adscrito al proyecto de la Dra. María de Ibarrola Nicolín: “La formación de los jóvenes no universitarios para el trabajo en el desarrollo regional de México”.

Marco Metodológico: Cualitativo (estudio exploratorio).

Técnicas: Historia de vida dimensionada.

Resumen: Este trabajo forma parte de una investigación mayor



auspiciada por CONACYT titulada “La formación de los jóvenes no universitarios para el trabajo en el desarrollo regional de México”. A partir del testimonio de los trabajadores, el autor describe las interacciones y circunstancias que se dan en el aprendizaje inicial no formal del oficio de zapatero. Los hallazgos los categoriza en descripción de las trayectorias laborales, situaciones del aprendizaje y mecanismos del aprendizaje.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 196

14.

Clave: LE X4.E04 1

Año: 2004

Autor: Margarita Mendoza Gamboa

Título: El Proceso de elección de carrera de los jóvenes guanajuatenses y la demanda de educación superior en Guanajuato

Tema Principal: Orientación vocacional-Guanajuato (estado).

Temas Secundarios: Jóvenes-orientación vocacional.

Tipo de Trabajo: Tesis de investigación.

Marco Conceptual: Teorías de orientación vocacional (rasgos factoriales/sociología y elección de carrera). Teorías sobre el concepto de sí mismo. Elección vocacional y las teorías de la personali-

dad. Estrategia clínica. Orientación vocacional ocupacional.

Marco Metodológico: Cualitativo. Estudio descriptivo correlacional.

Técnicas: Grupos de discusión.

Resumen: Por medio de los aportes obtenidos en grupos de discusión, la autora describe cómo es el proceso de elección de la carrera que se va a cursar, analiza los factores que influyen en la elección de la misma y explica cómo es dicho proceso de elección realizado por los jóvenes guanajuatenses a través de las características sociodemográficas de los mismos. Finalmente da algunas recomendaciones de cómo debe reorientarse la orientación vocacional.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 111

15.

Clave: LE X4.E05 1

Año: 2005

Autor: Celia María Malacara Doblado

Título: Debilidades y fortalezas del programa de Inglés en la Universidad Iberoamericana León

Tema Principal: Inglés-estudio y enseñanza superior.

Temas Secundarios: Lenguaje y lenguas-estudio y enseñanza (superior).



Tipo de Trabajo: Tesis de intervención.

Marco Conceptual: Análisis de necesidades. Merriam, 1987.

Marco Metodológico: Cuantitativa, con aportes cualitativos.

Técnicas: Cuestionarios, entrevistas.

Resumen: La autora hace un estudio exploratorio sobre las fortalezas y debilidades del curso de inglés en la UIA León, en el periodo de 2001 a 2002. La autora hace una revisión de las distintas teorías del conocimiento y las distintas metodologías de la enseñanza del idioma inglés. Finalmente aporta conclusiones sobre las fortalezas y las debilidades de la enseñanza del inglés en la UIA León basada en la apreciación de los maestros y los alumnos, lo que le permite hacer ciertas recomendaciones a la Universidad sobre el tópico en cuestión.

Observaciones: La autora rescata una serie de recomendaciones que los alumnos y los maestros hacen al Centro de Lenguas para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la Universidad. Este estudio evidencia las fortalezas y las debilidades del Programa, en cuanto a su metodología, la selección de maestros, la actitud de los alumnos y el material didáctico.

No. de Páginas: 486

16.

Clave: LE X4.E05 2

Año: 2005

Autor: Rosa María Muñoz Hernández

Título: Una aproximación a la identificación de los niveles de desarrollo del juicio moral en adolescentes como elemento importante para su formación en valores desde la escuela

Tema Principal: Educación moral.

Temas Secundarios: Educación-metas y objetivos/Adolescentes-valores.

Tipo de Trabajo: Tesis de investigación (exploratoria y descriptiva).

Marco Conceptual: Teorías de Kohlberg.

Marco Metodológico: Mixto.

Técnicas: Cuestionario de dilemas morales según Kohlberg/ entrevista.

Resumen: La autora hace un estudio exploratorio y descriptivo para obtener datos que permitan un acercamiento al proceso de desarrollo de juicio moral de adolescentes de segundo grado de secundaria. Mediante la aplicación de cuestionarios con dilemas morales semi-reales la autora determinó en qué estadio del desarrollo del juicio moral, según Kohlberg, se encontraban los alumnos de segundo grado de secundaria.

Observaciones: S/O



No. de Páginas: 118

Departamento de Desarrollo Humano

Análisis y Desarrollo de la Educación

1.

Clave: LE X4.E01 2

Año: 2001

Autor: Jorge Federico Rábago Virgen

Título: Entre la pecera y el mar: un acercamiento a la cultura estudiantil de la UIA León, a través del uso del tiempo libre; su impacto social

Tema Principal: Recreación.

Temas Secundarios: Tiempo libre (ocio)-estudiantes/tiempo-cultura popular.

Tipo de Trabajo: Tesis de Investigación.

Marco Conceptual: Enfoque socio-psicológico. Construcción cultural. Redes sociales. Estudio de acciones de Weber. Diversidad social de Lombardi Satriani, Construcción colectiva de significados de Durkheim. Representaciones sociales de Jodelet. Articulación de lo individual psicológico y lo social cultural de Moscovici. Interaccionismo simbólico de Goffman. Construcción de la identidad de Berger y Luckmann. Etnometodología de Garfinkel.

Habitus de Bourdieu. Construcción de cultura escolar de Santos. Concepto de guión de Lidia Fernández. Enfoque psicopedagógico de Ida Butelman.

Marco Metodológico: Cualitativa.

Técnicas: Grupos de discusión/observación de campo.

Resumen: El autor da cuenta de las diferentes situaciones de acción de las que los estudiantes forman parte, de los espacios físicos que les son significativos, de sus grupos de referencia, de los componentes (herramientas) utilizadas por los estudiantes para sus propósitos sociales, de sus formas de organización, de los elementos de conocimiento necesarios para la construcción de la cultura estudiantil, del significado que tiene para los estudiantes su propia cotidianidad, así como de lo que sienten con respecto a las situaciones en las que participan. Finalmente, hace una reflexión y recomendaciones a la UIA León, sobre los aspectos que debe tomar en cuenta al hacer su planeación. Incluye anexo de estado del arte sobre el tema.

Observaciones: El autor recomienda que se instrumenten medidas que contribuyan a generar, entre todo el personal que trabaja para la Universidad, una actitud de escucha hacia los estudiantes. A partir de este estudio es posible comprender más y mejor las diferentes sub-culturas que se viven en la Universidad, y así establecer mejores mecanismos de interacción y apoyo a los estudiantes.



No. de Páginas: 371

2.

Clave: LE X4.E01 3

Año: 2001

Autor: Ma. Luz Hernández Padilla

Título: Los estilos docentes de los maestros de la Carrera de Derecho en la Universidad Iberoamericana: mirada desde el estudiantado.

Tema Principal: Maestros-métodos de enseñanza.

Temas Secundarios: Enseñanza como profesión/educación superior-Guanajuato (estado).

Tipo de Trabajo: Tesis de investigación en aula.

Marco Conceptual: Conceptos de educación, poder, autoritarismo y violencia simbólica en el aula desde la perspectiva de Foucault y Bourdieu.

Marco Metodológico: Cualitativo.

Técnicas: Grupo de discusión/entrevista.

Resumen: Partiendo de los conceptos de Bourdieu y Foucault sobre poder, autoritarismo y violencia simbólica en el aula; esta tesis analiza la percepción que los alumnos tienen de sus maestros, en la carrera de Derecho en la UIA León. La autora presenta los puntos de vista sobre la enseñanza del derecho en Latinoamérica, y los paradigmas teóricos de Bordieu, Foucault, Maquiavelo y Weber,

así como las experiencias previas de investigación en la UIA León, mismas que contrasta con los testimonios de los alumnos de la carrera, para elaborar una tipología de los estilos docentes y finalmente propone un programa de formación para docentes de Derecho.

Observaciones: La autora en sus conclusiones muestra una radiografía del sentir de los alumnos frente a sus maestros, lo que se convierte en una rica fuente de información para iniciar procesos reflexivos y críticos que permitan fortalecer las metodologías de enseñanza en la carrera de Derecho.

No. de Páginas: 243

3.

Clave: LE X4.E02 1

Año: 2002

Autor: Mireya Lourdes del Pilar Lozano Saldaña

Título: Un Acercamiento a la cultura estudiantil de la UIA León, a través del uso del tiempo libre

Tema Principal: Tiempo libre (ocio)-estudiantes

Temas Secundarios: Psicología social.

Tipo de Trabajo: Tesis de investigación.

Marco Conceptual: Conceptos de cultura y subcultura/cultura estudiantil/ etnometodología/representaciones sociales.



Marco Metodológico: Fenomenología.

Técnicas: Etnometodología/grupos de discusión.

Resumen: Partiendo de la fenomenología, la autora realiza un análisis del uso que los estudiantes de la UIA dan a los espacios físicos de la universidad y su valor simbólico. Analiza la construcción de las identidades juveniles-universitarias y sus redes sociales. Finalmente propone acciones generales para fortalecer la vida universitaria, partiendo de las necesidades, deseos e imaginarios de la juventud-universitaria.

Observaciones: Manifiesta la viabilidad de promover ciertos espacios de la Universidad, seleccionados siguiendo el valor simbólico que tienen o pueden adquirir entre los estudiantes para llevar a lograr que se fortalezca la vida universitaria según las expectativas de ellos mismos.

No. de Páginas: 219

4.

Clave: LE X4.E02 3

Año: 2002

Autor: María del Rosario Rojas Mata

Título: Formación intencional: Oferta y oportunidades de capacitación en la industria del calzado

Tema Principal: Industria del calzado.

Temas Secundarios: Capacitación-trabajadores/empleados-capacitación.

Tipo de Trabajo: Tesis de investigación, adscrita al proyecto "Formación de jóvenes no universitarios para el trabajo en el desarrollo regional de México", UIA León-CINVESTAV IPN-CONACYT 1999-2002. Propone modelo.

Marco Conceptual: Sociedad del conocimiento/economía del conocimiento

Marco Metodológico: Radiografía estadística, entrevistas y cuestionarios producto del macro-proyecto.

Técnicas: Entrevistas a profundidad.

Resumen: Partiendo de las teorías de la Economía y de la Sociedad del conocimiento, la autora realiza un análisis detallado de la oferta de capacitación en la ciudad, y analiza las oportunidades y dificultades en la experiencia de integración de capacitación en las empresas del calzado en León. Finalmente, hace una revisión de teorías de la administración y capacitación y los modelos de formación profesional vigentes en América y Europa para plantear un modelo de capacitación acordes a las necesidades de la industria del calzado en León.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 113



5.

Clave: LE X4.E03 1

Año: 2003

Autor: Luz Elvia Vera Becerra

Título: Criterios de selección y características personales de los aspirantes a la primera generación de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad de Guanajuato y su relación con el ingreso, permanencia y rendimiento académico

Tema Principal: Universidad y colegios-requisitos de admisión.

Temas Secundarios: Rendimiento académico.

Tipo de Trabajo: Tesis de investigación.

Marco Conceptual: Estudios previos sobre deserción escolar de González Galán, González de Wong, Espinoza Benavides.

Marco Metodológico: Descripción cuantitativa

Técnicas: Estadísticas/encuesta cerrada/entrevista.

Resumen: Partiendo de datos estadísticos la autora analiza la relación entre las variables del proceso de admisión y su pertinencia para predecir el éxito o fracaso de los estudiantes de la primera generación de nutrición de la Universidad de Guanajuato. Posteriormente, mediante entrevistas, analiza cualitativamente las variables que puedan dar indicios del probable éxito/fracaso de los alumnos de nuevo ingreso.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 94

6.

Clave: LE X4.E04 2

Año: 2004

Autor: Leslie Cázares Aponte

Título: Las Contribuciones del programa de filosofía para niños a la construcción del ser y del ser docente

Tema Principal: Niños y filosofía.

Temas Secundarios: Calidad en la educación.

Tipo de Trabajo: Tesis de investigación.

Marco Conceptual: Filosofía para niños de Matthew Lipman.

Marco Metodológico: Cualitativa.

Técnicas: Análisis de discurso, entrevista cualitativa en profundidad. Investigación-acción.

Resumen: Partiendo de entrevistas a profundidad de los docentes de la materia de Estrategias de Pensamiento de la UIA León, la autora analiza en qué medida la aplicación de la metodología “Filosofía para niños” aporta al docente en sus relaciones intrapersonales, interpersonales, familiares y en su quehacer docente. Igualmente, analiza todas las dificultades al implementarlo en sus grupos. Final-



mente, hace algunas consideraciones sobre el resultado de la materia y propone mejoras a la construcción curricular.

Observaciones: La autora pone de manifiesto los éxitos y los fracasos de la metodología de la “Filosofía para niños”, en la labor docente.

No. de Páginas: 102

7.

Clave: LE X4.E05 3

Año: 2005

Autor: María Soledad Georgina Origel Parga

Título: Estrategia docente para propiciar el aprendizaje significativo en el taller de microbiología y parasitología mediante el uso de un programa multimedia.

Tema Principal: Sistemas de enseñanza-diseño.

Temas Secundarios: Aprendizaje social.

Tipo de Trabajo: Tesis de investigación.

Marco Conceptual: Constructivismo y humanismo: Humanismo Integral de Inspiración Cristiana (Jesuita).

Marco Metodológico: Estudio experimental comparativo cuantitativo.

Técnicas: Exámenes, encuesta.

Resumen: La autora realiza un estudio comparativo cuantitativo para determinar si el uso de una herramienta multimedia incrementa el aprendizaje significativo en los alumnos del taller de microbiología y parasitología de la carrera de nutrición en la UIA León. Incluye conclusiones y recomendaciones.

Observaciones: La autora recomienda a la Universidad realizar un estudio de corte cualitativo para poder determinar con mayor precisión el aporte de la tecnología multimedia al aprendizaje significativo. Aunque su estudio no encuentra diferencias estadísticamente significativas, recomienda que se aproveche el diplomado en multimedia para elaborar material didáctico con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para llevar a cabo esto, propone la formación de equipos de trabajo que incluyan profesionales de la informática, profesionales de la educación y el docente titular de la materia. También recomienda mayor capacitación para docentes y alumnos en el uso de nuevas tecnologías.

No. de Páginas: 142

8.

Clave: LE X4.E07 1

Año: 2007

Autor: Mauricio Fernando Miranda Salazar



Título: Descripción del abandono en la Universidad Iberoamericana León 1990-2004

Tema Principal: Deserción universitaria.

Temas Secundarios: Educación superior/deserción escolar periodo 1990-2004.

Tipo de Trabajo: Tesis de investigación exploratoria.

Marco Conceptual: Estudios de Tinto sobre deserción escolar.

Marco Metodológico: Cuantitativa descriptiva.

Técnicas: Revisión de bases de datos de la Universidad.

Resumen: El autor hace una investigación exploratoria sobre la información que se tiene sobre la deserción escolar en la UIA León en el periodo 1990-2004. Basado en Tinto, el autor hace una reflexión sobre el término deserción escolar y analiza los datos disponibles en la universidad sobre el tema, con el objetivo de establecer las relaciones existentes entre las categorías a revisar.

Observaciones: En el trabajo se presentan los datos más relevantes que le permiten a la institución identificar a los estudiantes que están en alto riesgo de deserción escolar. Pero aún es más importante la propuesta que hace de la información no sistematizada en la Universidad y que sería importante sistematizar para futuras investigaciones que profundicen sobre el tema.

No. de Páginas: 113

9.

Clave: LE X4.E07 2

Año: 2007

Autor: María Rosalía Espinosa Moreno

Título: Influencia de la práctica directiva escolar para la consecución de los objetivos del programa escuelas de calidad, a partir de la reflexión de los resultados de un estudio de caso

Tema Principal: Enseñanza-calidad

Temas Secundarios: Educación-evaluación/educación-metas y objetivos.

Tipo de Trabajo: Tesis de investigación, estudio de caso.

Marco Conceptual: N/E

Marco Metodológico: Programa Escuelas de Calidad (cualitativo con soporte cuantitativo).

Técnicas: Encuestas, entrevista, reflexión colectiva, diario de campo.

Resumen: La autora parte de los criterios y de las metodologías del Programa Escuelas de Calidad (PEC) y así evaluar la importancia de la función directiva, para lograr los objetivos del PEC. La investigación se realiza en una escuela primaria que se encuentra en la fase III del Programa. En el trabajo se presenta una revisión de lo que debe ser el liderazgo directivo y la educación con calidad, de acuerdo a las tendencias de la segunda mitad del siglo XX



Observaciones: S/O

No. de Páginas: 137

10.

Clave: LE X4.E07 3

Año: 2007

Autor: Juana María Torres Reyna

Título: La Dirección del Centro de Formación Social: una experiencia de gestión directiva

Tema Principal: Formación social-dirección.

Temas Secundarios: Formación social-UIA.

Tipo de Trabajo: Tesis, recuperación de experiencia personal.

Marco Conceptual: N/E

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: N/E

Resumen: La autora hace una recuperación y reflexión sobre su experiencia como directora del Centro de Formación Social en la UIA-León, en el periodo 1999-2004. Incluye recomendaciones.

Observaciones: Partiendo de su experiencia personal como directora del Centro de Formación Social la autora recomienda: 1) Programa de capacitación para nuevos directivos, 2) Cercanía con jefes inmediatos, 3) Planeación eficaz y flexible a coyunturas que

orienten el rumbo de trabajo, 4) Garantizar la institucionalización de los vínculos externos, 5) Profesionalizar la recaudación de fondos externos, 6) Indagar sobre el impacto del Servicio Social de la UIA León.

No. de Páginas: 144

11.

Clave: LE X4.E07 4

Año: 2007

Autor: Alejandro Javier Ramírez Santoyo

Título: Sistematización de la experiencia de trabajo en el centro educativo de servicios para la comunidad, CESCO

Tema Principal: Trabajo social-educación.

Temas Secundarios: Desarrollo comunitario-aspectos educativos.

Tipo de Trabajo: Tesis de sistematización de experiencia.

Marco Conceptual: N/E

Marco Metodológico: Investigación documental con aportes cualitativos.

Técnicas: Revisión de documentos oficiales, entrevistas semi-estructuradas.

Resumen: El autor hace una revisión de los planteamientos de la educación ignaciana y de la Universidad Iberoamericana, para



posteriormente sistematizar la experiencia de trabajo del Centro Educativo de Servicios para la Comunidad, CESCO, en la colonia San Pedro de los Hernández, en León, Guanajuato. Con esta sistematización el autor señala las fortalezas y las debilidades del proyecto y rescata los aportes que la institución ha hecho al proyecto educativo UIA. Aporta recomendaciones para su fortalecimiento.

Observaciones: El autor concluye que, aunque por su impacto en la comunidad, el proyecto CESCO se puede considerar exitoso, es necesario establecer estrategias que garanticen su supervivencia, como: 1) Creación de áreas especializadas de trabajo (comunicación, informática, logística comercial, educación ambiental, 2) Crear un manual institucional, 3) Vincularse con más instituciones locales, 4) Hacer una constante revisión de la realidad, 5) Capacitación sistemática a los miembros del CESCO 6) Mayor participación de los académicos de la UIA León en CESCO. El autor reflexiona sobre los aportes que el Centro hace a la comunidad UIA, como espacio de vinculación de la experiencia académica con la realidad social.

No. de Páginas: 92

12.

Clave: LE X4.E07 5

Año: 2007

Autor: Martha Mora Cantoral

Título: Perfil del alumno de primer ingreso de la Universidad Iberoamericana León

Tema Principal: Educación superior.

Temas Secundarios: Estudiantes universitarios.

Tipo de Trabajo: Tesis de investigación.

Marco Conceptual: Cultura juvenil, trayectoria educativa, gestión institucional.

Marco Metodológico: Estudio transversal descriptivo de tipo exploratorio, basado en los estudios del ITESO y ANUIES.

Técnicas: Estadística descriptiva.

Resumen: La autora hace un estudio exploratorio cuantitativo sobre las características de los estudiantes de primer ingreso de la UIA León, partiendo de sus aspectos culturales, su trayectoria educativa y sus expectativas y experiencias en su primer semestre de la Universidad.

Observaciones: De los datos obtenidos, en el trabajo se recomienda: 1) En la Universidad, generar perfiles de los alumnos como una función ordinaria. Para tal fin enfatiza: 2) Aprovechar los



instrumentos de CENEVAL para dar seguimiento a las trayectorias educativas. 3) Abrir un espacio curricular para analizar estos datos con los alumnos. 4) Analizar al profesorado de los 2 primeros semestres para establecer relación entre el perfil de estudiante y los índices de reprobación y deserción. 5) Estudiar los fenómenos de los “foráneos” y la feminización de la matrícula.” 6) Definir variables con valor predictivo para el éxito o fracaso escolar

No. de Páginas: 117

13.

Clave: LE X4.E07 6

Año: 2007

Autor: María Esther Palau Sánchez

Título: Los aprendizajes significativos en la formación integral humanista de los alumnos del UIA León

Tema Principal: Educación humanística.

Temas Secundarios: Valores humanos-educación superior/estudiantes-actitudes.

Tipo de Trabajo: Tesis de investigación.

Marco Conceptual: Psicología educativa, constructivismo (teorías de aprendizaje: Piaget, Inhelder, Ausubel, Vigotzky y Bruner). Filosofía educativa UIA.

Marco Metodológico: Cualitativo.

Técnicas: Grupos focales.

Resumen: La autora investiga de manera cualitativa cuál es el aprendizaje significativo de los alumnos en las materias de integración de la UIA León; para ello utiliza las siguientes categorías: 1) Toma de conciencia de sí mismo. 2) Relación entre la persona y la sociedad. 3) El conocimiento de la naturaleza. 4) El mundo de los sentimientos y los afectos. 5) Trayectoria histórica. 6) Realidad social de nuestra patria. 7) Creaciones y experiencias artísticas. 8) Los medios de comunicación social. En el trabajo se hace una revisión de los principios educativos de la UIA León, plasmados en la filosofía educativa y la propuesta constructivista de la Psicología educativa.

Observaciones: Se hacen recomendaciones a los docentes y al coordinador del área para garantizar un aprendizaje más significativo evidenciando algunas de las categorías más idóneas donde no se encontraron ejemplos de tal aprendizaje.

No. de Páginas: 152

14.

Clave: LE X4.E07 7

Año: 2007

Autor: Mónica María Macouzet del Moral



Título: La Visión de los directores de escuelas públicas de educación básica del estado de Guanajuato, sobre su función directiva plasmada en las guías de autoestudio de un programa de posgrado.

Tema Principal: Escuelas.

Temas Secundarios: Superintendentes y directores/maestros, formación de.

Tipo de Trabajo: Tesis de investigación (descriptivo).

Marco Conceptual: Revisión de conceptos de dirección y el quehacer directivo.

Marco Metodológico: Investigación cualitativa inductiva.

Técnicas: Revisión de Guías de autoestudio del programa de Diplomado, Especialidad y Maestría en Gestión e Innovación Educativa del Estado de Guanajuato.

Resumen: Partiendo de las respuestas de los directores de las Guías de autoestudio del Programa, la autora busca: a) Conocer sus ideas con relación a su función directiva y sus escuelas. b) Determinar los obstáculos que enfrentan los directores para desarrollar sus funciones. c) Conocer los aspectos que les parecen más relevantes de su práctica educativa. d) Conocer las aspiraciones de los directores con relación al desarrollo de su función.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 122

15.

Clave: LE X4.E07 8

Año: 2007

Autor: David Carlos Herrerías Guerra

Título: Gestión académica e información en la Universidad Iberoamericana León

Tema Principal: Educación superior, metas y objetivos.

Temas Secundarios: Universidad Iberoamericana León/universidad y colegios, currícula.

Tipo de Trabajo: Tesis recuperación de experiencia.

Marco Conceptual: Revisión de conceptos (gestión, dirección, curricular, competencias).

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: N/E

Resumen: El autor da cuenta de los procesos llevados para la evaluación y mejora del Departamento de Arte y Diseño de la UIA León, recuperando su experiencia de 8 años al frente del mismo. El autor hace una profunda reflexión de las prácticas y metas, fortalezas y debilidades.

Observaciones: En el trabajo se plantean preguntas fundamentales para la reflexión institucional sobre la vocación departamental de la universidad. También es notoria la reflexión sobre los estilos



directivos, en los que destaca las siguientes características: Capacidad de concertación; creatividad; confianza en los demás; identidad con la Universidad; sentido del humor. Así mismo, evidencia los grandes retos para la Institución: 1) Reencuentro con el Departamento como un espacio de la acción educativa, sustantiva de la Universidad. 2) Compromiso con la calidad académica. 3. Ser una organización que aprende y que se arriesga. 4) Aprovechar al máximo la pertenencia al Sistema de Universidades Jesuitas, para poder ofrecer una formación más flexible y en contexto con la globalidad.

No. de Páginas: 128

16.

Clave: LE X4.E08 1

Año: 2008

Autor: Miguel Ángel Arredondo

Título: Una alternativa didáctica para la enseñanza del cálculo

Tema Principal: Matemáticas.

Temas Secundarios: Estudio y enseñanza.

Tipo de Trabajo: Tesis, recuperación de experiencia.

Marco Conceptual: Constructivismo.

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: N/E

Resumen: El autor recupera 28 años de experiencia como docente de la materia de cálculo y la enriquece con un marco conceptual constructivista, que le permite sistematizar su trabajo y encontrar los orígenes de las dificultades de la enseñanza del cálculo. Basado en su práctica docente como maestro de cálculo y en los conceptos aplicados, propone una metodología de trabajo, que deberá ser trabajada en grupos pilotos para su perfeccionamiento.

Observaciones: A partir de su trabajo el autor propone al Departamento de Ciencias Básicas de la UIA León iniciar estudios de investigación sobre la didáctica matemática, así como estudios que permitan comprender las dificultades que los estudiantes encuentran al estudiar dicha área del conocimiento. Así mismo recomienda realizar estudios sobre los conocimientos que los alumnos tienen en áreas específicas de las matemáticas, especialmente en el cálculo.

No. de Páginas: 124

17.

Clave: LE X4.E08 4

Año: 2008

Autor: Antonio Cruz Pérez

Título: La planeación estratégica institucional de la UIA León,



2006-2012, como proceso participativo en la gestión del proyecto universitario.

Tema principal: Planeación estratégica institucional.

Temas secundarios: Ejes prioritarios. Objetivos y estrategias de dichos ejes.

Tipo de Trabajo: Estudio de caso de tipo descriptivo.

Marco Conceptual: Luhman, N.; Schorr, K.; Filosofía Educativa UIA León; Turián, R.; Vázquez Tapia, A.; Vázquez, C.; Codina, G.; UNESCO; Secretaría de Educación Pública; Ugalde, L.; UIA León, Proceso de Planeación 2006-2012.

Marco Metodológico: Analítico- descriptivo.

Técnicas: Análisis extensivo de fuentes documentales.

Resumen: El autor recapitula sobre el conjunto de experiencias de planeación que configura la UIA León en la actualidad y los planteamientos de la visión estratégica 1998-2010, con el doble propósito de: 1) Recuperar antecedentes y procesos que dieron lugar a la Planeación Institucional 2006-2012. 2) Destacar la participación comunitaria e identificar la consistencia de los enunciados presentes en las planeaciones de las Direcciones Generales y de las Unidades Adscritas a Rectoría. En las partes que estructuran al trabajo se encuentra: 1) Recuperación de planteamientos acerca de la gestión de instituciones universitarias. 2) Se

sitúa la planeación en el contexto institucional, fundamentada en la normatividad formulada en el Estatuto Orgánico, en el cual se establece la naturaleza, fines y estructura de la UIA León. 3) Se integra y organiza la definición y secuencia de la planeación estratégica institucional 2006-2012. 4) Se conjuntan los productos de la planeación, presentándose las prioridades que detecta la comunidad universitaria derivadas de la consulta para la elección del Rector y se muestra la redefinición de prioridades generada con la intervención colegiada del equipo de Rectoría y del Senado Universitario. 5) Se realiza la evaluación del proceso, en la cual además de reconocer las fortalezas se plantean recomendaciones para el fortalecimiento de la gestión universitaria.

Observaciones: El equipo directivo de primer nivel tendrá que ser el estratega de la visión institucional, encargado de transmitirla a todos los niveles. Atraer, motivar y retener los mejores recursos humanos y desarrollar una cultura organizacional que permita destacar las ventajas competitivas y distintivas de una obra educativa de la Compañía de Jesús.

No. de páginas: 103.



18.

Clave: LE X4.E08 5

Año: 2008

Autor: Estela del Carmen Rojas López

Título: Gestión Directiva. Un análisis en el Departamento de Ciencias del Hombre de la UIA León, en el período 2002-2006.

Tema Principal: La función directiva dentro del tema de la gestión, a través de la recuperación sistematizada de las funciones asignadas por la institución a los directores de departamento.

Temas Secundarios: Reflexión crítica de la experiencia como directivo. Proyecto y normatividad institucional/el departamento como unidad académica. Ámbitos de la gestión escolar (educativo, pedagógico, organizacional operativo, comunitario, logro de objetivos institucionales).

Tipo de trabajo: Tesis, recuperación de experiencia.

Marco Conceptual: Frigeiro, G.y Poggi, M. Conceptos para definir las funciones, tanto estáticas como dinámicas, de la función directiva.

Marco Metodológico: Estudio de caso y metodología para la sistematización de experiencias.

Técnicas: Las actividades asignadas al director y su gestión se dividieron en cuatro dimensiones, tomando como base, las dimensiones del campo institucional: la dimensión organizacional,

la dimensión pedagógica didáctica, la dimensión comunitaria y la dimensión administrativa.

Resumen: Trabajo elaborado con el propósito de llevar a cabo la sistematización de un período de la gestión directiva del Departamento de Ciencias del Hombre de la Universidad Iberoamericana, para reconstruir y realizar una reflexión crítica de los conocimientos adquiridos en la práctica y a su vez, contrastar las expectativas institucionales sobre las funciones asignadas a los directores de departamento, el conocimiento acumulado sobre la función directiva y las tensiones o conflictos que se presentan en el ejercicio cotidiano de una dirección.

Observaciones: La autora puntualiza que los alcances y limitaciones del trabajo, son reducidos: 1) Porque al tratarse de un estudio de caso, se restringen las posibilidades de realizar generalizaciones. 2) La vida departamental incluye otros actores y procesos institucionales, políticos y laborales que no están contemplados, debido al objetivo institucional. 3) Dicho objetivo de trabajo se circunscribe a la comprensión de la función directiva de un departamento académico y su multiplicidad de tareas. Sin embargo, sistematizar la experiencia y reflexionarla en forma crítica, nos da acceso a su comprensión integral y puede convertirse en una enseñanza que pueda ser transmisible a otros. **Recomienda:** 1) Recuperar a los directores



y su función, como una práctica profesional que cubre un conjunto de tareas imprescindibles, diferentes de las tareas docentes. 2) Se requiere de una formación y preparación específicas lo cual redundará en el logro de los objetivos institucionales.

No. de Páginas: 187

Departamento de Ingeniería

Ingeniería de Calidad

1.

Clave: LEX3.CA06 2

Año: 2006

Autor: María del Rocío Juárez Rodríguez

Título: Propuesta estratégica para la calidad en la administración pública de una experiencia en el sector educativo

Tema Principal: Calidad en la educación.

Temas Secundarios: Educación pública-control de calidad/educación-normas de calidad-México.

Tipo de Trabajo: Tesis, proyecto de intervención.

Marco Conceptual: Teoría de sistemas, norma ISO 9000.

Marco Metodológico: Norma ISO 9001:2000.

Técnicas: N/E

Resumen: La autora elabora un Manual de Calidad para la educación pública; para ello revisa la historia de los modelos y filosofías de calidad y las acciones para mejorar la calidad educativa en el Estado de Guanajuato.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 50

2.

Clave: LEX3.CA06 3

Año: 2006

Autor: Eréndira Zizumbo Castañeda

Título: Sistematización del proceso de enseñanza basado en la norma ISO 9001:2000 en el Instituto Valladolid Preparatoria

Tema Principal: Educación-procesamiento de datos.

Temas Secundarios: Enseñanza asistida por computadora/educación media superior-innovaciones tecnológicas.

Tipo de Trabajo: Tesis, proyecto de intervención.

Marco Conceptual: Teoría de sistemas, norma ISO 9001:2000; modelo educativo Marista.

Marco Metodológico: Norma ISO 9001:2000

Técnicas: N/E

Resumen: Tomando en cuenta el modelo Marista de educación



el autor desarrolla un manual que garantiza la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de la institución, por medio de la sistematización de los procedimientos.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 101

3.

Clave: LE X3.CA07 1

Año: 2007

Autor: Ma. Dolores Sánchez Ramírez

Título: Diseño de un manual de calidad para el departamento de ingeniería de la UIA León

Tema Principal: Calidad en la Educación

Temas Secundarios: Educación superior-control de calidad/calidad total.

Tipo de Trabajo: Tesis, proyecto de intervención.

Marco Conceptual: Norma IWA 2 de la norma ISO 9000, modelos de calidad educativa de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) y el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI).

Marco Metodológico: Norma IWA 2 de la norma ISO 9000.

Técnicas: N/E

Resumen: integralmente como seres humanos, se constituyen como un equipo de trabajo.

Observaciones: Este manual le permitirá a la universidad realizar su planeación estratégica con mayor eficiencia y adecuarse para la acreditación FIMPES.

No. de Páginas: 149

4.

Clave: LE X3.CA07 4

Año: 2007

Autor: Amador Cendejas Melgoza

Título: Aplicación de DFC en el Centro de Información Académica de la UIA León

Tema Principal: Control de calidad-estándares.

Temas Secundarios: Biblioteca-control de calidad/calidad en la educación.

Tipo de Trabajo: Tesis, proyecto de intervención.

Marco Conceptual: Despliegue de la Función de Calidad (QFD), AMF, Benchmarking.

Marco Metodológico: Despliegue de la Función de Calidad (QFD), AMF, Benchmarking.

Técnicas: N/E



Resumen: El autor aplica el modelo “Despliegue de la Función de Calidad”, AME, y Benchmarking, para elaborar una serie de políticas y procesos para el correcto funcionamiento del Centro de Información Académica de la UIA León, haciendo una revisión de los conceptos de calidad y biblioteca, para justificar la aplicación de estos modelos en el CIA de la Universidad.

Observaciones: El autor hace una reflexión sobre la importancia de trabajar bajo un modelo de calidad en la CIA, plantea la necesidad de trabajar con calidad teniendo al usuario como punto central, ya que esto atraerá a los estudiantes a dicho centro para la búsqueda de información, con lo cual se podrá garantizar que los alumnos UIA realizarán sus trabajos académicos con insumos de calidad.

No. de Páginas: 127

5.

Clave: LE X3.CA07 6

Año: 2007

Autor: Juan Francisco Martínez Valencia

Título: Propuesta para implementar el programa institucional de evaluación de los servicios (PIES) en la Universidad Iberoamericana León

Tema Principal: UIA-servicio-evaluación.

Temas Secundarios: Calidad en el servicio-evaluación/calidad en la educación.

Tipo de Trabajo: Tesis, proyecto de intervención.

Marco Conceptual: Valerie, Parasuraman, Berry, calidad total en la gestión de los servicios.

Marco Metodológico: Diez dimensiones de calidad en los servicios.

Técnicas: Entrevista, cuestionario, monitoreo de campo.

Resumen: Partiendo de la teoría de Valerie, Parasuraman y Berry, el autor diseña un instrumento para medir la calidad del servicio del Centro de Información Académica, el centro de copiado y papelería y la Dirección de Servicios Escolares, de acuerdo a lo que la planeación estratégica de la Universidad y el FIMPES esperan de estos servicios.

Observaciones: El autor propone un instrumento para la evaluación sistemática de los servicios del Centro de Información Académica, el centro de fotocopiado y papelería y la Dirección de Servicios Escolares de la UIA León, basado en 10 dimensiones de la calidad: elementos tangibles, fiabilidad, capacidad de respuesta, profesionalidad, cortesía, credibilidad, seguridad, accesibilidad, comunicación, comprensión del cliente.

No. de Páginas: 181



Protección y Conservación Ambiental

1.

Clave: LE X3.P98 1 NO DISPONIBLE

Año: 1998

Autor: Román López Fabre

Título: Educación participativa en un parque urbano: algunas reflexiones para actuar moralmente

Tema Principal: Protección ambiental.

Temas Secundarios: Protección ambiental-aspectos morales y éticos.

Tipo de Trabajo: Ecología humana, política ambiental.

Licenciatura

Arte y Diseño

Arquitectura

1.

Clave: LE X2.U96 2

Año: 1996

Autor: Yolanda Díez de Bonilla Aguilar

Título: Centro sindical de guardería educación y recreación en la cd. de Salamanca

Tema Principal: Guarderías infantiles-diseño y planos.

Temas Secundarios: Educación de niños/guarderías infantiles.

Tipo de Trabajo: Tesis.

Marco Conceptual: Conceptos básicos de educación y desarrollo del niño.

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: N/E

Resumen: La autora propone un proyecto arquitectónico para un centro sindical de guardería, educación y recreación para los trabajadores de Pemex; para esto el autor toma en cuenta conceptos básicos sobre el desarrollo del niño y su psicología a partir el psicoanálisis. Presenta antecedentes históricos de la ciudad y del sindicato de Pemex así como las bases legales que sustentan la creación de dicho centro.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 106

2.

Clave: LE X2.U93 4

Año: 1993



Autor: Luís Ernesto Pacheco Gómez

Título: Instituto de educación especial

Tema Principal: Educación Especial-edificios

Temas Secundarios: N/E

Tipo de Trabajo: Tesis

Marco Conceptual: Cognoscitivo y filosofía humanista

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: N/E

Resumen: El autor propone un proyecto arquitectónico para un centro de educación especial en León, Gto. (INDES). Que satisfaga todas las necesidades de educación y desarrollo de niños con problemas de aprendizaje, de acuerdo a un enfoque cognoscitivista y la filosofía humanista. El autor hace una revisión de la historia de los servicios de educación especial en México y de los distintos enfoques de estudio de las dificultades de aprendizaje, para posteriormente profundizar en el enfoque cognoscitivista y compararlo con el enfoque tradicional de educación. Finalmente el autor hace una revisión de las características operativas del centro y de las características geográficas y sociodemográficas de la ciudad de León.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 154

3.

Clave: LE X2.U95 2

Año: 1995

Autor: Cristóbal Navarro Álvarez

Título: Centro de educación personalizada

Tema Principal: Edificios-diseño y planos.

Temas Secundarios: Arquitectura-diseño y planos.

Tipo de Trabajo: Tesis.

Marco Conceptual: Educación personalizada.

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: N/E

Resumen: Partiendo del concepto de educación personalizada, el autor propone el diseño arquitectónico de un centro de enseñanza preescolar y primaria que responda a las necesidades educativas y de desarrollo de los niños. El autor hace una revisión histórica de la educación en México, y una revisión de los tipos de educación para centrarse en las características de la educación personalizada; después de cruzar esta información con datos demográficos de la ciudad de León, el autor hace un planteamiento arquitectónico que responda a la problemática planteada.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 178



4.

Clave: LE X2.U05 17

Año: 2005

Autor: Yazmín Cristina García Moreno

Título: Proyecto de Videobachillerato en la colonia Valle de Jerez en la ciudad de León, Gto.

Tema Principal: Educación a distancia-México

Temas Secundarios: Escuelas-construcción. León, Gto.

Tipo de Trabajo: Reporte de síntesis y evaluación.

Marco Conceptual: Educación a distancia.

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: N/E

Resumen: El autor propone un proyecto arquitectónico para la construcción de un Videobachillerato en la colonia Valle de Jerez en León, Gto. El autor parte de los conceptos de Videobachillerato y de las condiciones socio-geográficas del lugar para la elaboración de su propuesta. El autor hace una breve revisión de la historia de la ciudad.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 91

5.

Clave: LE X2.U06 9

Año: 2006

Autor: Fidel Domínguez López

Título: Proyecto arquitectónico de la secundaria "Instituto Mendel" bajo el concepto educativo constructivista

Tema Principal: Escuelas-edificios-diseño y planos.

Temas Secundarios: Constructivismo (Educación).

Tipo de Trabajo: Reporte de síntesis y evaluación.

Marco Conceptual: Constructivismo.

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: N/E

Resumen: El autor propone un proyecto arquitectónico para la Secundaria Mendel en Uriangato, Gto., partiendo de 4 rubros: 1) El modelo constructivista de educación. 2) Una realidad existente (social). 3) Análisis institucional (características y necesidades) 4) Necesidades físicas, sociales y psicológicas de los usuarios (comunidad educativa), buscando que el espacio arquitectónico propicie mejores condiciones para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 190



6.

Clave: LE X2.U06 3

Año: 2006

Autor: Víctor Hugo Álvarez Valadez

Título: Proyecto arquitectónico de una escuela de capacitación para los oficios de la construcción y educación básica de adultos en la comunidad de San Francisco de Asís

Tema Principal: Escuelas comunales-diseño y planos.

Temas Secundarios: Arquitectura-proyecto y planos.

Tipo de Trabajo: Reporte de síntesis y evaluación.

Marco Conceptual: N/E

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: N/E

Resumen: El autor propone un proyecto arquitectónico para un centro de capacitación en la colonia San Francisco de Asís. El autor hace una breve referencia a los conceptos de educación formal y no formal y de capacitación. Así como una revisión a las características de socio-geográficas del lugar.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 88

Diseño Gráfico

1.

Clave: LE X2.E93 1

Año: 1993

Autor: Aura Lilia Moreno Gutiérrez

Título: Diseño editorial para niños preescolares en la etapa de las sensopercepciones

Tema Principal: Educación preescolar.

Temas Secundarios: Diseño de material preescolar.

Tipo de Trabajo: Tesis.

Marco Conceptual: Etapas del desarrollo del niño.

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: N/E

Resumen: La autora diseña cinco cuadernos de trabajo para ayudar a niños en la etapa de las sensopercepciones, a aprender sobre formas, colores, texturas, número y letras.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 25 + cuadernos de trabajo.



2.

Clave: LE X2.E94 2

Año: 1994

Autor: Ana Genoveva Afani Regalado, Ma. Concepción Medrano
Mayorca

Título: Elaboración de un juego didáctico con el fin de entretener
y educar para la paz a quienes hagan uso de él

Tema Principal: Juegos educativos.

Temas Secundarios: Diseño-educación de niños.

Tipo de Trabajo: Tesis.

Marco Conceptual: Etapas psicológicas del niño (Piaget).

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: N/E

Resumen: Las autoras elaboran un juego didáctico para educar
para la paz para niños de 8 a 10 años. Para esto se basan en la teoría
de las etapas psicológicas de los niños y hacen una revisión de lo que
es paz.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 70

3.

Clave: LE X2.E96 2

Año: 1996

Autor: Águeda Verónica Corona González, Patricia Zavala Gutiérrez

Título: Elaboración de material didáctico de apoyo para la edu-
cación vial

Tema Principal: Materiales didácticos.

Temas Secundarios: Enseñanza-materiales auxiliares/tránsito-
signos y señales.

Tipo de Trabajo: Tesis.

Marco Conceptual: Comunicación visual/imagen y percep-
ción/material didáctico.

Marco Metodológico: Metodología del diseño (John
Christopher).

Técnicas: N/E

Resumen: La autora explica paso a paso toda la metodología que
se debe seguir para elaborar material didáctico, a partir de un estu-
dio de caso (material didáctico para la educación vial). La autora
hace una revisión de la teoría de la comunicación visual y la percep-
ción, así como del proceso metodológico del diseño gráfico.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 216



4.

Clave: LE X2.E97 2

Año: 1997

Autor: María Ivette Madrigal Hernández

Título: Inducción al desarrollo de la creatividad infantil utilizando materiales comunes en el hogar

Tema Principal: Pensamiento creativo (educación).

Temas Secundarios: Niño, estudio del/creatividad

Tipo de Trabajo: Tesis

Marco Conceptual: Etapas evolutivas del infante.

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: N/E

Resumen: Basada en las etapas de desarrollo del infante la autora hace una propuesta editorial, en la que se promueve el desarrollo de la creatividad infantil en el hogar, con actividades que estimulan el desarrollo creativo del niño y la relación padre-hijo. Para este proyecto la autora utilizó un grupo de control para probar las actividades.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 63

5.

Clave: LE X2.E99 3

Año: 1999

Autor: Samantha López Ramírez

Título: Señalética y personaje para la sub-dirección de educación ambiental municipal de León, Gto. con sede en el parque México

Tema Principal: Señalética.

Temas Secundarios: Diseño gráfico.

Tipo de Trabajo: Tesis de intervención.

Marco Conceptual: Señalética.

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: N/E

Resumen: La autora soluciona un problema práctico en la subdirección de Educación Ambiental del municipio de León, Gto., por medio de señalética y un personaje que la identifique.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 82

6.

Clave: LE X2.E99 4

Año: 1999

Autor: Beatriz Ávalos Sahagún, Cinthya Zulema Torres Muñoz



Título: Diseño de una revista educativa para niños de 3 a 8 años, sobre literatura infantil mexicana y juegos tradicionales mexicanos

Tema Principal: Niños-educación.

Temas Secundarios: Diseño de revistas/literatura infantil/tradiciones mexicanas.

Tipo de Trabajo: Tesis.

Marco Conceptual: Psicología del niño, literatura infantil mexicana.

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: N/E

Resumen: Las autoras proponen la revista Escuinclés, como una herramienta para promover las tradiciones y literatura infantil mexicana. La revista está enfocada a niños de 3 a 8 años.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 109

7.

Clave: LE X2 E01.2

Año: 2001

Autor: Laura Elena Zarandona Quiñones

Título: Material didáctico para niños con síndrome de Down

Tema Principal: Materiales didácticos.

Temas Secundarios: Niños impedidos-educación/síndrome de

Down-aspectos educativos.

Tipo de Trabajo: Tesis.

Marco Conceptual: Conceptos básicos de didáctica/síndrome de Down/etapas de aprendizaje del niño Down.

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: N/E

Resumen: La autora propone un juego que sirva como material didáctico tipo, de memoria visual y auditiva, que ayude al desarrollo del niño Down en cualquiera de sus etapas.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 65

8.

Clave: LE X2.E04 10

Año: 2004

Autor: Cayetano Lavazzi Bortolini

Título: Manual de desarrollo de una mascota corporativa: caso UIA León

Tema Principal: Mascotas-diseño.

Temas Secundarios: Personajes en la educación.

Tipo de Trabajo: Repote de síntesis y evaluación.

Marco Conceptual: Conceptos básicos de psicología del person-



aje, teorías del color y forma.

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: N/E

Resumen: El autor desarrolla una mascota para la UIA León, se basa en conceptos de teorías del color y forma para sustentar su propuesta; hace una revisión de la historia de las mascotas de las marcas comerciales.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 80

9.

Clave: LE X2.E05 11

Año: 2005

Autor: Alejandro Rivera Reynoso

Título: Sistema auxiliar de aprendizaje para la facultad de medicina

Tema Principal: Medios auxiliares audiovisuales

Temas Secundarios: Educación, tecnología de la.

Tipo de Trabajo: Reporte de síntesis y evaluación.

Marco Conceptual: Técnicas y métodos didácticos.

Marco Metodológico: Metodología de desarrollo y diseño multimedia (Brian Blun).

Técnicas: N/E

Resumen: El autor propone un disco compacto interactivo y multimedia como apoyo didáctico a la asignatura Clínica de Vascular de la Facultad de Medicina de la Universidad de Guanajuato. Para sustentar su proyecto el autor revisa distintas teorías de educación y de material didáctico, así como toda la metodología para el desarrollo multimedia.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 53

10.

Clave: LE X2.E06 2

Año: 2006

Autor: Rosa María Ferrer Tamburini

Título: Material didáctico para niños con discapacidad intelectual inscritos en primero y segundo de primaria especial en el instituto de rehabilitación y educación especial

Tema Principal: Material didáctico-diseño y planeación.

Temas Secundarios: Niños de lento aprendizaje.

Tipo de Trabajo: Trabajo de investigación.

Marco Conceptual: Material didáctico para niños con discapacidad intelectual.



Marco Metodológico: N/E

Técnicas: N/E

Resumen: Partiendo del plan de estudio para niños de 1 y 2 grado del Instituto de Rehabilitación y Educación Especial IREE, de León Gto., la autora hace una propuesta de material didáctico que fortalezca su trabajo.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 136

Ciencias Básicas

Nutrición y Ciencias de los Alimentos

1.

Clave: LE X3 N97 6

Año: 1997

Autor: Mónica Minutti Sánchez Alcocer

Título: Modificación de las prácticas de higiene de los manipuladores de alimentos a través del desarrollo de un taller de educación sanitaria

Tema Principal: Alimentos-higiene.

Temas Secundarios: N/E

Tipo de Trabajo: Tesis.

Marco Conceptual: Educación para adultos.

Marco Metodológico: Estudio experimental, prospectivo y longitudinal.

Técnicas: Muestreo determinístico.

Resumen: La autora propone implementar y evaluar la eficacia de un taller de educación sanitaria para modificar las conductas higiénicas de los trabajadores de un comedor industrial. Para esto se sustenta en la teoría de la educación para adultos. Para comprobar la eficacia, la autora mantiene un grupo de control y evalúa teóricamente y con pruebas de laboratorio los hábitos de higiene de los participantes del taller, al inicio, al intermedio y al final del mismo.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 67 + manual para impartir el taller.

2.

Clave: LE X3.N98 2

Año: 1998

Autor: María Esther Rivas Larrauri

Título: Programa de educación alimentaria para mejorar conocimientos y actitudes de alimentación en adolescentes

Tema Principal: Alimentos-hábitos.

Temas Secundarios: Adolescentes-nutrición.



Tipo de Trabajo: Tesis.

Marco Conceptual: N/E

Marco Metodológico: Estudio longitudinal, comparativo, experimental, prospectivo.

Técnicas: Cuestionarios de conocimientos.

Resumen: La autora determinó experimentalmente si un programa de educación alimentaria puede mejorar conocimientos y actitud de alimentación en estudiantes de preparatoria. Para esto, dividió a una generación en 3 grupos, en los que: el grupo A, recibió el programa completo; el B, de manera esporádica y el C, no lo recibió. Posteriormente se compararon los resultados de las pruebas sobre hábitos alimenticios para determinar el impacto del curso

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 45 + manual del taller

3.

Clave: LE X3.N98 3

Año: 1998

Autor: Ma. Guadalupe Fernández Aguilera

Título: La Educación en nutrición: un apoyo complementario en el control de la glicemia en la/el diabético tipo II

Tema Principal: Dieta para enfermos.

Temas Secundarios: Diabetes.

Tipo de Trabajo: Tesis

Marco Conceptual: N/E

Marco Metodológico: Cuantitativo.

Técnicas: Cuestionario de conocimiento, control de peso y glicemia.

Resumen: La autora evalúa la eficiencia en el cambio de hábitos de pacientes de diabetes II que dan como resultado el control de la glicemia, a partir de un proceso educativo de 6 meses e la Unidad Médico Familiar No 51. Para esto se realizaron mediciones de peso y glicemia de la sangre al principio, al intermedio y al final del taller, así como un cuestionario sobre hábitos alimenticios.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 41

4.

Clave: LE X3.N00 15

Año: 2000

Autor: Ana Cecilia Ayala Torres

Título: Elaboración de un manual de educación en nutrición para pacientes adolescentes con diabetes Mellitus I

Tema Principal: Diabetes mellitus-tratamiento.

Temas Secundarios: Dieta para enfermos.



Tipo de Trabajo: Tesis.

Marco Conceptual: N/E

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: N/E

Resumen: La autora hace una manual donde se explica detalladamente qué debe hacer un paciente adolescente para controlar la diabetes mellitus 1 en cada una de sus fases. El manual está estructurado de acuerdo al proceso normal de evolución de la enfermedad. Con este manual la autora pretende que los adolescentes enfermos puedan mejorar su calidad de vida, y retrasar los efectos degenerativos de la misma.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 25 + manual

5.

Clave: LE X3.N01 6

Año: 2001

Autor: Malgorzata Dorota Obara Kepowicz

Título: El Trabajo de campo de la licenciatura en nutrición y ciencia de los alimentos en la Universidad Iberoamericana León: percepción de su desarrollo y su trascendencia por parte de los implicados en el proceso

Tema Principal: Nutrición-estudio y enseñanza (educación superior).

Temas Secundarios: Planes de estudio-UIA-licenciatura en Nutrición.

Tipo de Trabajo: Trabajo de investigación.

Marco Conceptual: N/E

Marco Metodológico: Cualitativa.

Técnicas: Entrevista.

Resumen: La autora describe la percepción que los alumnos de la carrera de Nutrición de la UIA León tienen sobre la trascendencia y desarrollo del trabajo de campo que realizan como parte de su formación profesional. Mediante entrevistas a alumnos de sexto, octavo y décimo semestres; egresados y asesores, la autora da cuenta de la percepción de los alumnos y emite recomendaciones para mejorar la materia.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 93

6.

Clave: LE X3.N04 28

Año: 2004

Autor: Sheila Díaz de León Velázquez



Título: Instrumentación y evaluación de un programa de capacitación en orientación alimentaria para madres de niños con daño cerebral del centro de rehabilitación infantil teletón, estado de México : CRIT EM

Tema Principal: Lesiones cerebrales-niños-educación.

Temas Secundarios: Niños-cuidado e higiene/nutrición y ciencia de los alimentos.

Tipo de Trabajo: Reporte de síntesis y evaluación.

Marco Conceptual: N/E

Marco Metodológico: Cuantitativo.

Técnicas: N/E

Resumen: La autora hace una investigación estadística sobre la capacitación en alimentación de las madres con hijos con alguna discapacidad, y a partir de ese diagnóstico elabora un programa con manual de capacitación en la alimentación para niños con discapacidad.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 264

Ciencias del Hombre

Comunicación

1.

Clave: LE X4.C89 4

Año: 1989

Autor: Sandra Vivero San Vicente

Título: La Eficacia del medio audiovisual (Diaporama) en el aprendizaje por reconocimiento de las personas con retardo en el desarrollo

Tema Principal: Educación especial.

Temas Secundarios: Deficientes mentales, medios auxiliares audiovisuales.

Tipo de Trabajo: Tesis.

Marco Conceptual: Teoría de aprendizaje (modificación de conductas y reforzamiento) / Desarrollo Psicolingüístico del aprendizaje Aldine Von Isser./ Teoría audiovisual básica

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: Grupo experimental con grupo de control y pruebas de evaluación.

Resumen: La autora demuestra por medios experimentales que el uso audiovisual (diaporama) para apoyar el proceso de aprendizaje entre niños con síndrome de Down es un material didáctico con la



que los niños aprenden más, más rápido y con mayor retención que con otros medios. La misma hace una revisión de teorías de aprendizaje, de material didáctico y de comunicación audiovisual.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 80

2.

Clave: LE X4.C92 2

Año: 1992

Autor: Rosa María García Galiano Robles, Ana Paulina Nava Plascencia

Título: Propuesta de programa radiofónico universitario en León, Gto.

Tema Principal: Programa de radio-diseño.

Temas Secundarios: Radio en la educación.

Tipo de Trabajo: Tesis.

Marco Conceptual: La radio universitaria/radiodifusión.

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: N/E

Resumen: Las autoras evalúan la factibilidad y la necesidad de un programa de radio universitario en León, Gto. Para esto hacen un censo de estudiantes universitarios en León, los clasifican por in-

stitución y carrera y aplican un cuestionario sobre gustos y hábitos como radioescuchas, posteriormente hacen un censo de las estaciones de radio en León y finalmente entrevistan a los locutores más destacados de la sociedad. Con esos datos y soportadas en una revisión de la radio universitaria en México, hacen una propuesta para crear un programa de radio universitario en León.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 162

3.

Clave: LE X4.C93 1

Año: 1993

Autor: Ma. Petra Serrato Salas

Título: El comunicólogo en la gestión participativa escolar: experiencia pedagógica de los colegios teresianos en México

Tema Principal: Educación teresiana.

Temas Secundarios: Comunicación, gestión, pedagogía, cambios sociales.

Tipo de Trabajo: Tesis de investigación.

Marco Conceptual: Metodología participativa (acción-reflexión-acción –estilo Teresiano).

Marco Metodológico: N/E



Técnicas: Metodología participativa.

Resumen: La autora utiliza la metodología participativa (estilo Teresiano) como parte del proceso de evaluación del sistema educativo Teresiano. Hace una profunda reflexión sobre la pertinencia de este método. Hace una revisión histórica de la evolución de las teorías pedagógicas del siglo XX y de los cambios sociales.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 134

4.

Clave: LE X4.C95 7

Año: 1995

Autor: Verónica Chávez Romero, Gisela de Nora Vera

Título: El video independiente en León, Gto.

Tema Principal: Enseñanza-materiales auxiliares.

Temas Secundarios: Educación audiovisual.

Tipo de Trabajo: Tesis.

Marco Conceptual: N/E

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: Análisis de discurso/entrevista.

Resumen: Las autoras hacen un estudio exploratorio del video

independiente en León, y su producción, concluyendo que no hay aportes de video educativo.

Observaciones: No existe una producción que esté en relación con el tema educativo.

No. de Páginas: 87

5.

Clave: LE X4.C96 10

Año: 1996

Autor: Carolina Montes de Oca O'Reilly

Título: Comunicación, diálogo y familia

Tema Principal: Educación para la vida familiar.

Temas Secundarios: Comunicación interpersonal.

Tipo de Trabajo: Tesis.

Marco Conceptual: Conceptos de Virginia Satir, "Las relaciones humanas en el núcleo familiar". Thomas Gordon, "A padres eficaz y técnicamente preparados". Sven Eahlroos, "La comunicación y la familia".

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: N/E



Resumen: La autora hace una propuesta para una campaña que promueva la comunicación y el diálogo en la familia; partiendo de su propia experiencia, se interesa por descubrir cómo mejorar las relaciones familiares, por lo que analiza varios autores y hace una propuesta de mejora a partir de los conceptos de comunicación interpersonal.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 136

6.

Clave: LE X4.C96 11

Año: 1996

Autor: Roberto Frausto Valadez

Título: Diseño de una serie televisiva que brinde información acerca de las Licenciaturas de la Universidad Iberoamericana León

Tema Principal: Televisión-educación.

Temas Secundarios:

Tipo de Trabajo: Tesis.

Marco Conceptual: Conceptos de televisión e imagen en movimiento.

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: N/E

Resumen: El autor propone realizar un programa de televisión

universitaria para promover las carreras de la UIA León, basado en el modelo de comunicación aristotélico, haciendo una revisión de la infraestructura humana necesaria para un programa de televisión y de las bases para la construcción de la imagen en movimiento. Hace una pequeña reflexión sobre el papel de la televisión en la educación y presenta el guión para el programa piloto de la serie “A qué le tiras”.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 118

7.

Clave: LE X4.C96 13

Año: 1996

Autor: Gisela Cuen Garibi

Título: La necesidad de la educación artística en el plan de estudio de la carrera de comunicación

Tema Principal: Educación-estudio y enseñanza.

Temas Secundarios: Creación artística.

Tipo de Trabajo: Tesis.

Marco Conceptual: N/E

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: N/E

Resumen: La autora parte de su experiencia en educación artís-



tica, y hace una reflexión soportado por varios autores sobre la importancia de la formación artística en los comunicólogos y hace una propuesta para un área de educación artística en la carrera de comunicación en la UIA León.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 95

8.

Clave: LEX4.C96 4

Año: 1996

Autor: Roberto Barroso Espinal

Título: Diseño de una metodología de información sobre educación sexual en una institución educativa de nivel medio superior

Tema Principal: Adolescencia.

Temas Secundarios: Educación sexual para jóvenes.

Tipo de Trabajo: Tesis intervención.

Marco Conceptual: N/E

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: Análisis comparativo de 13 autores/experimentación de propuesta/ entrevista.

Resumen: El autor utiliza los conceptos básicos de comunicación para elaborar una metodología para hablar sobre sexualidad con

adolescentes en la escuela (medio superior), partiendo del diálogo abierto y claro.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 81

9.

Clave: LEX4.C96 5

Año: 1996

Autor: Georgina Becerril López

Título: Análisis del contenido de la serie de televisión: La vida sigue su curso

Tema Principal: Producción-programación.

Temas Secundarios: Televisión en la educación; televisión-programas.

Tipo de Trabajo: Tesis de investigación.

Marco Conceptual: Modelos de comunicación (aristotélico como base).

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: Entrevistas/encuestas.

Resumen: La autora hace un estudio exploratorio sobre el impacto del programa La vida sigue su curso, sobre la percepción que la sociedad tiene de los niños Down, especialmente sobre personas



allegadas a ellos.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 87

10.

Clave: LE X4.C97 10

Año: 1997

Autor: Liliana Ramírez Franco

Título: Herencias culturales: estudio de caso

Tema Principal: Familia-cultura

Temas Secundarios: Educación familiar-estudio de caso.

Tipo de Trabajo: Tesis de estudio de caso.

Marco Conceptual: Sociología de P. Bourdieu.

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: Historia oral.

Resumen: Tomando como base el concepto de campo de Bourdieu, la autora hace una historia de familia para recuperar las experiencias en el campo educativo de tres generaciones. La recuperación se hace en torno a tres preguntas: ¿Cómo fue su vida?. ¿cómo era la educación en su época? y ¿qué les aportó?

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 101

11.

Clave: LE X4.C97 8

Año: 1997

Autor: Miriam Nieto Torres

Título: El uso didáctico del video

Tema Principal: Educación audiovisual.

Temas Secundarios: Enseñanza audiovisual-niños.

Tipo de Trabajo: Tesis.

Marco Conceptual: Carl Rogers, Piaget.

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: Grupo de control.

Resumen: La autora trabajó con 990 niños de cuarto, quinto y sexto años de primaria, con el objetivo de determinar si el uso de video reforzaba o no su aprendizaje. Para ello, de forma experimental, trabajó con la mitad la misma temática con video y la otra mitad sin video. Ello le permitió comprobar que quienes tuvieron acceso al video, comprendieron mejor el tema.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 68



12.

Clave: LE X4.C98 5

Año: 1998

Autor: Lydia Cervantes Verdugo

Título: Educación popular, una experiencia de desarrollo en comunidades rurales e indígenas en el Estado de Michoacán

Tema Principal: Educación popular-comunidades rurales.

Temas Secundarios: Educación; Michoacán; comunidades rurales-aspectos económicos

Tipo de Trabajo: Tesis (servicio social).

Marco Conceptual: Educación popular/modelos endógenos y exógenos.

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: N/E

Resumen: La autora recupera su experiencia de trabajo social con una comunidad indígena en Michoacán, explica cómo aplica los conceptos de comunicación a un proyecto de educación popular endógena, para crear material de apoyo. Hace reflexión sobre la educación popular y la comunicación.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 68 + material didáctico

13.

Clave: LE X4.C98 7

Año: 1998

Autor: Berlamina Carmona Casanova

Título: Los códigos educativo-comunicacionales que se observan en la relación educador-educando en el nivel de educación básica

Tema Principal: Comunicación en la educación

Temas Secundarios: Análisis de interacción educativa/relación maestro-estudiante

Tipo de Trabajo: Tesis.

Marco Conceptual: Wilbur Schramm/escuela nueva y escuela tradicional.

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: Diario de campo.

Resumen: Partiendo de la idea de que la educación es un proceso que se da en comunicación, la autora hace un análisis de cómo se dan los procesos de comunicación entre el maestro y los alumnos y cómo responden los niños a distintos códigos. Esta investigación la hace en el contexto de un taller sobre derechos de los niños, dirigido a alumnos de primero a sexto de primaria.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 62



14.

Clave: LE X4.C99 7

Año: 1999

Autor: Katia Nilo Fernández

Título: Radio Capolihtic, proyecto de una radiodifusora para una institución de educación media superior en Zautla; Puebla

Tema Principal: Radiodifusión-educación-Puebla.

Temas Secundarios: Radiodifusión-organización-control.

Tipo de Trabajo: Tesis.

Marco Conceptual: Educación desde Freire.

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: N/E

Resumen: La autora propone la creación de una radiodifusora para la organización CESDER, PRODES, A.C. En la sierra norte de Puebla; la autora pretende que una radiodifusora refuerce su labor de promoción y consolidación de desarrollo en la región Zautla-Ixtacamaxitlán en Puebla. Parte de los principios de educación de Freire y los principios básicos de radiodifusión, hace una propuesta completa que incluye aspectos técnicos, legales y de contenido.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 66

15.

Clave: LE X4.C00 3

Año: 2000

Autor: Martha Isela Silva Ibarra

Título: Propuesta para el uso de la fotografía como sustituto de los dibujos en los libros de español de primer año de primaria de las escuelas públicas

Tema Principal: Medios audiovisuales

Temas Secundarios: Aprendizaje-educación primaria (elemental).

Tipo de Trabajo: Tesis.

Marco Conceptual: Explicación sobre los medios audiovisuales/ conceptos enseñanza-aprendizaje.

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: N/E

Resumen: La autora hace una revisión de la calidad de impresión, uso de color y texturas de las ilustraciones del libro de texto gratuito de español de primero de primaria. Basada en los conceptos de enseñanza-aprendizaje y de los medios audiovisuales de comunicación, presenta una propuesta de libro que cambie las ilustraciones por fotografías.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 67



16.

Clave: LE X4.C01 3

Año: 2001

Autor: Francisco Javier Guerrero López, María Jazmín López Salgado, Cristina Roxana Magaña Abarca, Gabriela Tavarez de la Paz

Título: La participación de mujeres de sectores populares en programas de educación no formal ofrecidos por organismos no gubernamentales de la ciudad de León, Gto.

Tema Principal: Mujeres-aspectos sociales.

Temas Secundarios: Mujeres. Educación.

Tipo de Trabajo: Trabajo de investigación.

Marco Conceptual: Educación no formal/perspectiva de género.

Marco Metodológico: Cualitativa.

Técnicas: Entrevista enfocada.

Resumen: Partiendo del concepto de educación no formal y desde una perspectiva de género, los autores investigan el impacto que los programas no formales de 4 organizaciones que promueven el desarrollo de la mujer tienen en la vida de las beneficiarias.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 183

17.

Clave: LE X4.C01 9

Año: 2001

Autor: Marcela Visoso Franco

Título: Propuesta de imagen corporativa para el Instituto de Rehabilitación y Educación Espacial A.C. (IREE)

Tema Principal: Imagen corporativa.

Temas Secundarios: Discapacidad intelectual.

Tipo de Trabajo: Tesis de intervención.

Marco Conceptual: Imagen corporativa (Norberto Chávez).

Marco Metodológico: Metodología para la elaboración de la imagen corporativa de Norberto Chávez.

Técnicas: N/E

Resumen: La autora parte de los conceptos y metodologías de Norberto Chávez para hacer una propuesta de imagen corporativa para el Instituto de Rehabilitación y Educación Especial, A.C. Hace una breve revisión de lo que es la discapacidad mental para contextualizar el proyecto y en base a una metodología de investigación, identificación, sistematización y diagnóstico plantea una propuesta integral para la imagen del Instituto.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 93



18.

Clave: LE X4 C02.10

Año: 2002

Autor: Ivette Vanessa Leyva López

Título: Usos sociales y apropiaciones del Internet de los estudiantes de la Universidad Iberoamericana, León

Tema Principal: Internet (redes de computadora) en la educación

Temas Secundarios: Internet-aspectos sociales.

Tipo de Trabajo: Tesis de investigación.

Marco Conceptual: Teoría de difusión de innovaciones/teoría de usos y gratificaciones.

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: Encuesta exploratoria.

Resumen: La autora hace una investigación sobre los usos sociales y apropiaciones de Internet en los estudiantes de la UIA León; para esto elabora una encuesta con la que obtiene datos significativos sobre los usos y las preferencias de los usuarios. A partir de la teoría de usos y gratificaciones la autora explica lo encontrado y hace visible otros descubrimientos que no eran parte del estudio, como recomendaciones para futuras investigaciones.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 63

19.

Clave: LE X4.C03 12

Año: 2003

Autor: Martha Juana Villegas Pérez

Título: Diseño y elaboración de un curso que apoye la práctica docente, basada en los medios de comunicación

Tema Principal: Educación audiovisual

Temas Secundarios: Medios de comunicación masiva, televisión educativa.

Tipo de Trabajo: Reporte de trabajo en el campo profesional.

Marco Conceptual: Modelo de educación problematizadora y proceso de comunicación de EMIREC. Conceptos de mediación, pedagogía con imágenes/ pedagogía de las imágenes (pedagogía de los medios).

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: Propuesta-piloto-reflexión-propuesta.

Resumen: La autora demuestra que la comunicación y la educación están vinculadas. Partiendo de la premisa de que los medios educan, propone que los docentes deben ser aleccionados en cómo capacitar a sus alumnos en la recepción de los mensajes. Con tal finalidad promueve el diseño de un curso, a realizarse de manera conjunta por el Departamento de Difusión de la Secretaría



de Educación de Guanajuato y la Dirección de Actualización y Capacitación de la misma Secretaría, con el objetivo de que se apoye a los docentes a entender a los medios de comunicación y cómo éstos pretenden educar a los estudiantes.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 83

20.

Clave: LE X4.C04 11

Año: 2004

Autor: Ma. Guadalupe Fonseca Rodríguez

Título: Las características de la relación interpersonal maestro-alumno desde un enfoque comunicacional

Tema Principal: Relaciones interpersonales.

Temas Secundarios: Relación maestro-alumno; comunicación y educación.

Tipo de Trabajo: Reporte de síntesis y evaluación (estudio de caso).

Marco Conceptual: Concepto de comunicación/modelo de escuela nueva y escuela tradicional/comunicación en el aula

Marco Metodológico: Cualitativa

Técnicas: Etnografía

Resumen: La autora hace un estudio exploratorio sobre las características de la relación interpersonal, maestro alumno desde sus procesos de comunicación. Aplicando la etnografía como técnica, la autora hace un estudio de caso, que no pretende otra cosa que hacer visible los elementos que pueden participar en el proceso comunicacional en la relación maestro alumno y cómo éstos pueden afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 71

21.

Clave: LE X4.C04 14

Año: 2004

Autor: Sandra Bárbara Zapiain Elizalde

Título: La importancia del lenguaje en el proceso de educación para desarrollar la creatividad en niños de 9 y 10 años

Tema Principal: Niños- Lenguaje

Temas Secundarios: Comunicación en la educación.

Tipo de Trabajo: Reporte de síntesis y evaluación.

Marco Conceptual: Modelo de comunicación de Wilbur Schramm.

Marco Metodológico: N/E



Técnicas: N/E

Resumen: La autora hace una propuesta de actividades para el desarrollo de la creatividad de los niños a partir del lenguaje. Para esto parte del modelo de comunicación de Wilbur Schramm y hacen una revisión a los conceptos de educación y creatividad.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 73

22.

Clave: LE X4.C05 3

Año: 2005

Autor: Michelle Andrea Rocha Osornio

Título: La Importancia de los talleres de creatividad dentro de la biblioteca infantil Imagina

Tema Principal: Educación de niños.

Temas Secundarios: Aptitud creadora.

Tipo de Trabajo: Reporte de síntesis y evaluación.

Marco Conceptual: Conceptos de comunicación y creatividad.

Marco Metodológico: Recuperación de experiencia.

Técnicas: N/E

Resumen: La autora recupera su experiencia como talleristas de creatividad en la biblioteca infantil Imagina, en León, Gto, durante

su servicio social; para ello revisa los conceptos de comunicación, comunicación humana y creatividad.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 63

23.

Clave: LE X4.C05 5

Año: 2005

Autor: Carlos Sebastián Castellanos Balderas

Título: El juego de mesa ambiental como medio de difusión y promoción de una cultura ambiental

Tema Principal: Medio ambiente-aspectos sociales.

Temas Secundarios: Educación ambiental.

Tipo de Trabajo: Reporte de síntesis y evaluación.

Marco Conceptual: Constructivismo.

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: N/E

Resumen: Partiendo de una base constructivista, el autor diseña un juego de mesa para promover una cultura en pro del medio ambiente. El autor hace una revisión de la relación comunicación aprendizaje y hacer un recuento de las principales teorías de comunicación y las principales teorías constructivistas sobre educación,



con las cuales fundamenta su propuesta.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 142

24.

Clave: LE X4.C06 2

Año: 2006

Autor: José Ramón Uribe Román

Título: Análisis del discurso televisivo aplicado a la nota informativa

Tema Principal: Televisión educativa.

Temas Secundarios: Medios masivos de comunicación en la educación.

Tipo de Trabajo: Reporte de síntesis y evaluación.

Marco Conceptual: Conceptos sobre televisión

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: Análisis de contenido.

Resumen: El autor hace análisis del discurso de la nota informativa “Teotihuacán”, presentada el 8 de noviembre de 2008 en CNI, Televisa y Tv Azteca. A partir de este análisis el autor explica cómo se aborda de diferentes maneras un mismo hecho.

Observaciones: No hay referencias educativas

No. de Páginas: 92

25.

Clave: LE X4.C06 5

Año: 2006

Autor: Claudia Elena Sharpe Calzada

Título: Registro, características y trascendencia del video universitario en la ciudad de León

Tema Principal: Video en la educación.

Temas Secundarios: Videoproducción realizada.

Tipo de Trabajo: Reporte de síntesis y evaluación.

Marco Conceptual: Concepto de producción de video.

Marco Metodológico: Cuantitativo descriptivo.

Técnicas: Registro bibliográfico del los videos existentes.

Resumen: La autora hace un catálogo de la producción en video de los universitarios de León, centrados principalmente en la Universidad Iberoamericana León, de La Salle y Universidad de León, a partir de éste catálogo hace un análisis de las características del video universitario en León y una reflexión sobre la trascendencia de este género en las universidad de León.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 161

26.

Clave: LE X4.C07 5

Año: 2007

Autor: Karina Berenice Bárcenas Barajas

Título: La educación artística en la escuela primaria: los procesos de comunicación y creación de sentido

Tema Principal: Arte-estudio y enseñanza (elemental).

Temas Secundarios: Comunicación en la educación.

Tipo de Trabajo: Trabajo de investigación.

Marco Conceptual: Comunicación humana en la educación, Vigotsky, Burbles, Barbero.

Marco Metodológico: Mixta (cualitativa y cuantitativa)

Técnicas: Etnografía no participante, entrevista a profundidad, entrevista enfocada, encuesta y análisis de contenido.

Resumen: La autora hace un estudio mixto de los proceso de comunicación que se generan entre docentes y alumnos, principalmente en dirección docente y alumno para determinar en qué medida influyen en el proceso de aprendizaje de la educación artística en primaria. La autora hace una revisión de los conceptos de educación y comunicación, así como la historia de la educación formal del siglo XX en México.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 263

Psicología

1.

Clave: LE X4.P02 4

Año: 2002

Autor: Adriana Calvillo Hernández, Selfa Margarita González Gomar Montesano

Título: Apoyo psicológico para alumnos de psicología por parte de sus instituciones educativas

Tema Principal: Educación-aspectos psicológicos.

Temas Secundarios: Psicología-studios y enseñanza.

Tipo de Trabajo: Trabajo de investigación.

Marco Conceptual: Didáctica crítica; etapas del desarrollo de la personalidad de Eriksson.

Marco Metodológico: Cuantitativo.

Técnicas: Cuestionario cerrado y análisis estadístico probabilístico.

Resumen: Partiendo de la teoría de las etapas del desarrollo de la personalidad de Eriksson, las autoras justifican teóricamente la necesidad de un acompañamiento psicológico a los estudiantes de psicología. Posteriormente, aplican un cuestionario cerrado en 28 universidades el país, para saber si brindan o no apoyo y por qué, y en caso de hacerlo, qué tipo de apoyo ofrecen a sus estudiantes.



Observaciones: S/O

No. de Páginas: 71

2.

Clave: LE X4.P03 5

Año: 2003

Autor: Amelia Esparza Álvarez, Montserrat Isabel Sánchez Mayorga

Título: La integración del niño con necesidades educativas especiales a la escuela primaria regular

Tema Principal: Educación especial-México.

Temas Secundarios: Educación-aspectos psicológicos.

Tipo de Trabajo: Trabajo de investigación.

Marco Conceptual: Integración educativa, Escuela Nueva, Montessori.

Marco Metodológico: Cualitativa.

Técnicas: Entrevista a profundidad.

Resumen: Partiendo de la propuesta de la UNESCO de integración educativa, las autoras hacen un estudio exploratorio de carácter cualitativo para saber qué situaciones se presentan en dos primarias privadas de León, Guanajuato, donde se da la integración educativa (inclusión de niños con habilidades diferentes en un pro-

ceso educativo con niños con capacidades “normales”); una de las primarias utiliza metodología Montessori y la otra metodología Escuela Nueva. Presentan conclusiones y recomendaciones.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 209

3.

Clave: LE X4.P03 2

Año: 2003

Autor: Nidia Vanessa Ortiz Andrade

Título: Actitudes de los padres ante la conducta sexual de sus hijos adolescentes con síndrome de Down

Tema Principal: Educación sexual para personas con discapacidad mental-México

Temas Secundarios: Educación sexual para adolescentes, síndrome de Down.

Tipo de Trabajo: Trabajo de investigación.

Marco Conceptual: Revisión teórica de teorías sobre adolescencia y sobre el síndrome de Down.

Marco Metodológico: Cuantitativo transversal.

Técnicas: Cuestionario de 89 reactivos en escala tipo Likert.

Resumen: La autora hace una investigación exploratoria para de-



terminar lo que 29 padres con hijos e hijas adolescentes con síndrome de Down que estudian en una institución especializada, creen y hacen con respecto a la sexualidad de sus hijos. La autora comprueba su hipótesis en la que plantea que los padres de adolescentes con síndrome de Down poseen una actitud que rechaza la conducta sexual de sus hijos. Concluye que los padres viven un proceso de negación ante la conducta sexual de sus hijos, motivado principalmente por el desconocimiento del tema. Por lo tanto, la autora además concluye en la necesidad de realizar y difundir más estudios al respecto, pues tampoco existe mucho material que apoye a los padres de familia en esta problemática.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 97

4.

Clave: LE X4.P05 5

Año: 2005

Autor: Verónica Guadalupe López Torres

Título: Propuesta de trabajo para optimizar el programa educativo “apoyo escolar” en CESCO León

Tema Principal: Psicología social.

Temas Secundarios: Conductismo (psicología), trabajo social-educación.

Tipo de Trabajo: Reporte de síntesis y evaluación.

Marco Conceptual: Conductismo.

Marco Metodológico: Educación participativa.

Técnicas: N/E

Resumen: La autora propone una metodología para optimizar el proyecto de “apoyo escolar” del CESCO en León, Gto. Partiendo del conductismo de Skinner, la autora propone un sistema de reforzamiento y modificación extrínseca de la conducta de los niños para obtener mejores resultados en el programa.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 87

Ciencias Económico Administrativo

Administración de Empresas

1.

Clave: LE X5.A93 15

Año: 1993

Autor: Alejandra del Carmen Peña Coronado



Título: Estudio de factibilidad para la apertura de una escuela a nivel bachillerato

Tema Principal: Educación media superior-oferta y demanda-planeación.

Temas Secundarios: Educación-aspectos económicos.

Tipo de Trabajo: Tesis, estudio de caso.

Marco Conceptual: Principios de administración.

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: N/E

Resumen: La autora realizó un estudio de factibilidad para la apertura del bachillerato en el Instituto de Estudios Universitarios de León, en León Gto. La autora determina la factibilidad del proyecto a partir de los datos demográficos oficiales; después, partiendo de los lineamientos y reglamentos oficiales y los principios de administración propone todo el organigrama de la institución y la campaña de promoción.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 202

2.

Clave: LE X5.A94 15

Año: 1994

Autor: Gema Yolanda Martínez Solís

Título: Planeación estratégica para una institución educativa

Tema Principal: Planeación estratégica.

Temas Secundarios: Planeación pedagógica, educación superior-administración.

Tipo de Trabajo: Tesis, estudio de caso.

Marco Conceptual: Conceptos de planeación estratégica.

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: N/E

Resumen: La autora, partiendo de los conceptos de planeación estratégica e ingeniería de servicios, plantea el plan estratégico para elevar la competitividad de una institución educativa. Aplica y adecúa los conceptos de administración a las necesidades específicas de una institución educativa, aunque no lo asocia con ninguna teoría educativa específica.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 76

3.

Clave: LE X5.A00 4

Año: 2000

Autor: Ana Luisa Martínez Rocha



Título: Estrategia de mercadotecnia para el área de capacitación y actualización del centro de extensión universitaria de la UIA.

León

Tema Principal: Mercadotecnia-estrategias.

Temas Secundarios: Escuelas de educación superior-mercadotecnia.

Tipo de Trabajo: Tesis, estudio de caso.

Marco Conceptual: Principios de mercadotecnia.

Marco Metodológico: Investigación concluyente, descriptiva con diseño de sección transversal.

Técnicas: Encuesta y cuestionarios cerrados.

Resumen: La autora diseña una estrategia de mercadotecnia para el área de capacitación y actualización del Centro de Extensión Universitaria de la UIA León. Partiendo de los principios básicos de la mercadotecnia, realiza un análisis del funcionamiento del centro por medio de una investigación concluyente, descriptiva con diseño de sección transversal. Aplica cuestionarios sobre el funcionamiento del centro a directores de la UIA y encuestas a empresas de la localidad.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 126

4.

Clave: LE X5.A02 15

Año: 2002

Autor: Laura Curiel Piña

Título: Propuestas de mejora para el proceso de inscripción a diplomado o curso en la dirección de extensión universitaria de la Universidad Iberoamericana León

Tema Principal: Educación superior-administración.

Temas Secundarios: Calidad total-administración.

Tipo de Trabajo: Trabajo de investigación.

Marco Conceptual: Teorías de administración/calidad en la educación desde la perspectiva de Muñoz Izquierdo.

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: Encuesta

Resumen: La autora presenta una propuesta para mejorar el proceso de inscripción para los diplomados de la DEU, en la UIA León; fundamenta sus propuestas en las teorías de calidad de la educación de Muñoz Izquierdo y en las políticas y prospectivas de la Universidad Iberoamericana León. Complementa su investigación con una encuesta al cliente sobre la calidad del servicio en el proceso de inscripción a diplomados.

Observaciones: Presenta propuestas claras, concretas y funda-



mentadas para mejorar los procesos de inscripción a los diplomados de la UIA León.

No. de Páginas: 70

5.

Clave: LE X5.A04 5

Año: 2004

Autor: Georgina Nieto Montoya

Título: Sistema de administración para eficientar las funciones de la coordinación académica del sistema avanzado de bachillerato y educación superior en la ciudad de León Guanajuato

Tema Principal: Administración y organización de la educación.

Temas Secundarios: Universidad y colegios-administración.

Tipo de Trabajo: Educación-administración.

Marco Conceptual: FODA (Fuerzas, oportunidades, debilidades y amenazas)

Marco Metodológico: FODA (Fuerzas, oportunidades, debilidades y amenazas)

Técnicas: N/E

Resumen: La autora genera una serie de manuales de organización y procedimientos, para hacer eficiente el trabajo del Sistema Avanzado de Bachillerato y Educación Superior (SABES) del estado de

Guanajuato, basada en la metodología y los conceptos del FODA (análisis de fuerzas, oportunidades, debilidades y amenazas de una institución). La autora hace una breve revisión histórica de la administración y de las principales teorías administrativas.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 68 + manuales

Contaduría Pública

1.

Clave: LE X5 C99 4

Año: 1999

Autor: Paola Meza González, Laura Mieres Lavín, Marcela Pérez Ruenes

Título: Programa de bachillerato abierto con contabilidad

Tema Principal: Educación abierta.

Temas Secundarios: Educación media superior, mujeres-educación.

Tipo de Trabajo: No indica ([trabajo] no cuenta con formato oficial).

Marco Conceptual: N/E

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: N/E



Resumen: Las autoras proponen la creación de un programa de bachillerato abierto con contabilidad, presentan las opciones que existen en León para cursar un bachillerato con contabilidad y presentan el mapa curricular (sin justificar) que debería de llevar el programa, posteriormente presentan todas las disposiciones legales para acreditarlo ante la SEP. Hacen una revisión sobre el Servicio Social de la UIA y una breve revisión histórica del acceso de la marginación de la mujer.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 96

2.

Clave: LE X5.C02 1

Año: 2002

Autor: Emma Alejandra Vacas Jacques

Título: El Análisis financiero y los presupuestos como base de información en el desarrollo de un proyecto de inversión para la creación de nuevas instalaciones y la posibilidad de aumentar los grados escolares de una institución de educación básica

Tema Principal: Análisis financiero-inversiones.

Temas Secundarios: Instituciones educativas-finanzas.

Tipo de Trabajo: Trabajo de investigación.

Marco Conceptual: Contaduría pública no relevante al tema.

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: N/E

Resumen: La autora explica cómo hacer un análisis financiero y presupuesto para invertir en un negocio, no hay ninguna especificidad a empresa educativa.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 151

3.

Clave: LE X5.C07 3

Año: 2007

Autor: Daniel Rincón Gallardo Aguirre

Título: Estudio de la competitividad de León con respecto a Querétaro y Aguascalientes a partir de la contabilidad del capital intelectual de su gente

Tema Principal: Capital humano-contabilidad.

Temas Secundarios: Competencia basada en la educación.

Tipo de Trabajo: Capital intelectual-administración.

Marco Conceptual: Capital intelectual.

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: Estadística, análisis factorial/Navegador de Skandia.



Resumen: El autor intenta establecer el nivel de competitividad de la ciudad de León con respecto las ciudades más cercanas. El autor explica el concepto de capital intelectual y su importancia para el desarrollo de cualquier país.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 130

Mercadotecnia

1.

Clave: LE X5.M07 2

Año: 2007

Autor: Alejandra Guadalupe Guevara Robles

Título: Diseño de un proceso de investigación de mercados para satisfacer las necesidades y requerimientos naturales de las universidades privadas de la ciudad de León, Gto.

Tema Principal: Educación superior-mercadotecnia.

Temas Secundarios: Análisis de mercado-estudio de caso.

Tipo de Trabajo: Trabajo de investigación.

Marco Conceptual: N/E

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: Investigación de mercados (Kinnear y Taylor).

Resumen: La autora hace una investigación de mercado para las universidades privadas de León, Gto, centrándose en la Universidad de la Salle Bajío, ITESM León y UIA León. Además hace una revisión de la información que las universidades presentan al público al presentarse como opción educativa.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 88

Relaciones Industriales

1.

Clave: LE X5.R07 4

Año: 2007

Autor: Vivian Larissa Navarro Orozco, Deborah Leticia Obregón Zuñiga

Título: Propuesta de un programa de desarrollo humano para el área de servicios generales del I. Lux

Tema Principal: Sociología organizacional.

Temas Secundarios: Educación-desarrollo humano; relaciones Interpersonales.

Tipo de Trabajo: Reporte de síntesis y evaluación.



Marco Conceptual: Desarrollo organizacional enfocado al desarrollo humano.

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: Entrevista, revisión documental y observación, encuesta.

Resumen: Las autoras parten del modelo de desarrollo humano para plantear un programa de desarrollo humano (basadas en la experiencia de la UIA León) que permita: “Crear y ofrecer espacios de crecimiento personal para quienes trabajan en el área de servicios generales y que de esta manera se desarrollen integralmente como seres humanos, se constituyan como un equipo de trabajo y se integren a la comunidad educativa del I. Lux”, mediante un programa compuesto por 4 módulos: 1) La persona. 2) La persona y la familia. 3) La persona y su compromiso con los demás. 4) La persona y Dios.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 103

Ingenierías

Ingeniería Civil

1.

Clave: LE X3.C93 2

Año: 1993

Autor: Eliseo Navarro Campos

Título: Campaña de educación vial para la ciudad de León, Gto.

Tema Principal: Accidentes-prevención.

Temas Secundarios: Tránsito-seguridad.

Tipo de Trabajo: Tesis.

Marco Conceptual: Educación vial.

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: N/E

Resumen: El autor hace una propuesta para una campaña de educación vial para peatones y automovilistas.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 132

Sistemas Computarizados e Informática

1.

Clave: LE X3.S00 4

Año: 2000

Autor: Juan Manuel Franco Orozco

Título: Desarrollo de un prototipo didáctico utilizado como ma-



terial de apoyo en el sistema de educación a distancia

Tema Principal: Educación a distancia-México.

Temas Secundarios: Educación comparada.

Tipo de Trabajo: Reporte de servicio social.

Marco Conceptual: Conceptos generales de teorías de aprendizaje; multimedia.

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: N/E

Resumen: El autor reporta su experiencia de servicio social, en el que elabora una plataforma prototipo para educación a distancia para migrar el programa de la materia de Administración I de una plataforma en video a una en computadora de la Universidad Interactiva y a Distancia del Estado de Guanajuato (UNIDEG). El autor hace revisión de los conceptos de multimedia, y de las teorías de aprendizaje así como del modelo educativo UNIDEG para fundamentar su propuesta.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 70

2.

Clave: LE X3 S02.9

Año: 2002

Autor: José Israel Hernández Silva

Título: Desarrollo de una Intranet para el sistema avanzado de bachillerato y educación superior: SABES

Tema Principal: Internet (Redes de computación)

Temas Secundarios: Diseño de sistemas-intranet.

Tipo de Trabajo: Tesis.

Marco Conceptual: N/E

Técnicas: N/E

Marco Metodológico: N/E

Resumen: El autor presenta una propuesta para desarrollar una intranet para el Sistema Avanzado de Bachillerato y Educación Superior SABES en el estado de Guanajuato. El autor hace una breve revisión de las necesidades y hace una propuesta técnica para el desarrollo de la intranet. Incluye manual de usuario.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 110

3.

Clave: LE X3.S02 4

Año: 2002

Autor: Rogelio Javier Salazar Zavala

Título: Implantación de la materia taller de introducción a la in-



formática mediante educación a distancia

Maestrías

Tema Principal: Informática-estudio y enseñanza superior.

Temas Secundarios: Educación a distancia-México.

Tipo de Trabajo: Tesis.

Marco Conceptual: Conceptos generales de educación a distancia.

Marco Metodológico: N/E

Técnicas: N/E

Resumen: El autor presenta una propuesta de educación a distancia para el curso “Taller de Introducción a la Informática” para ser impartido a distancia. Hace una breve revisión del concepto de educación a distancia y un pequeño diagnóstico estadístico del perfil de ingreso a la materia. El autor presenta propuesta de contenido y de plataforma para impartir la materia.

Observaciones: S/O

No. de Páginas: 82

Análisis de la información y resultados

Características generales de los documentos revisados por programa de estudio. Las tesis foráneas se excluyen de la siguiente relación (ver anexo correspondiente).

Departamento de Ciencias del Hombre Educación

Número de trabajos: 16

Trabajos orientados a los alumnos: 7

Trabajos orientados al docente y sus metodologías: 6

Trabajo orientados a la capacitación laboral: 2

Trabajo orientado a la oferta educativa: 1

Los trabajos en esta maestría se centran principalmente en la actividad docente, desde la reflexión docente y propuestas metodológicas y teóricas para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los trabajos enfocados a los alumnos se centran en el impacto que la educación tiene sobre ellos y en cómo se apropian de los conocimientos y los incorporan en sus propias vidas, como el caso del estudio sobre “Impacto de la formación valoral humana en los egresados de la Universidad Iberoamericana León”. ¶



Centro de Desarrollo Educativo

Análisis y Desarrollo de la Educación

Número de Trabajos: 23

Trabajos orientados a los alumnos: 7

Trabajos orientados al docente y sus metodologías: 8

Trabajos orientados a la gestión directiva: 6

Trabajos orientados a capacitación: 2

Es importante destacar que 11 de los 23 trabajos revisados tienen como sede de su objeto de estudio la Universidad Iberoamericana León, esto habla de la preocupación que ha tenido la UIA León por cuestionarse y sistematizar sus propias experiencias. ¶

Los temas trabajados en esta maestría se pueden dividir en tres líneas generales: a) Estudios sobre los alumnos (prácticas, seguimiento). b) Estudio sobre el docente (estilos, propuestas metodológicas). c) Gestión directiva (recuperación de experiencia, análisis). ¶

En los estudios sobre alumnos se abordan los temas de cultura estudiantil, criterios de ingreso, deserción y apropiación de valores. Los autores se apoyan en conceptos teóricos y experiencias de trabajos previos para acercarse a su objeto de estudio y explicar los porqués o elaborar nuevas preguntas de investigación. ¶

En los estudios sobre el docente, los autores analizan la práctica docente o proponen nuevas metodologías de enseñanza, buscando con esto que el aprendizaje sea cada vez más significativo a los alumnos. Aunque son estudios centrados en el docente, no pierden de vista que su objetivo final son los alumnos. ¶

Los trabajos orientados a la gestión directiva buscan, en su mayoría recuperar las experiencias de los directivos de diferentes departamentos durante su gestión. Estos documentos son de gran importancia para que la universidad misma construya su propia historia y tenga insumos para una reflexión crítica de su propio funcionamiento con vistas a sus prospectivas estratégicas. ¶

La formalización de líneas de investigación en esta maestría enriquecen la generación de conocimiento en el campo educativo desde sus tres niveles básicos: El ser docente, el ser alumno y la gestión directiva. ¶

Ingeniería

Ingeniería de Calidad

Número de Trabajos: 5

Proyectos orientados a la UIA, León: 3



Los trabajos de esta maestría están enfocados a los procesos de calidad en las instituciones, partiendo de la sistematización de los procesos educativos y administrativos de acuerdo a normas internacionales como ISO 9001:2000 o métodos como el DFC (Despliegue de la Función de la Calidad). ¶

En su mayoría, estas tesis no abordan conceptos de educación, simplemente proponen metodologías para sistematizar el trabajo que se realiza, es decir, procurar que los departamentos tengan manuales de procesos de calidad, que la práctica docente se realice de manera sistematizada y que se tengan evaluaciones adecuadas para los procesos académicos, así como para los servicios que las instituciones educativas realizan. ¶

Desde el enfoque de la ingeniería de calidad, la preocupación no es la metodología utilizada para la enseñanza, sino que esa metodología haya sido diseñada y se aplique con criterios de calidad, para siempre obtener los resultados deseados, y que los sistemas de evaluación sean pertinentes y adecuados para saber si se están cumpliendo o no con los objetivos propuestos por la organización correspondiente. ¶

Licenciaturas

Arte y Diseño

Arquitectura

Número de Trabajos: 6

Las tesis de Arquitectura cruzan el tema Educación, como apoyo para diseñar los espacios educativos propuestos, de manera que estos cuenten con todas las características necesarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo al enfoque utilizado. ¶

La revisión que se hace sobre los conceptos educativos es superficial; esto es comprensible ya que el objetivo de la tesis es demostrar los conocimientos en arquitectura, por lo que el tema educación es una auxiliar para el diseño. ¶

Por tratarse de una revisión no cuentan con un proceso metodológico para construir el objeto de estudio. Las tesis se dividen básicamente en tres apartados:

- a) planteamiento educativo,
- b) características geográficas y socio-demográficas del lugar,
- c) propuesta arquitectónica.



Diseño Gráfico

Documentos relacionados con educación: 10.

Juegos o revistas didácticas: 8.

Imagen corporativa para instituciones educativas: 2

Los documentos enfocados a imagen corporativa se relacionan poco con los conceptos de educación, más bien responden a una lógica visual y comercial. ¶

Los documentos enfocados a revistas, multimedia o juegos didácticos, aplican los conceptos educativos, para justificar la imagen y los contenidos de sus propuestas. A excepción del documento que propone un sistema multimedia como auxiliar de aprendizaje en la facultad de medicina, el resto de los proyectos están orientados al estímulo creativo de los niños o de niños con problemas de aprendizaje. ¶

Todos los documentos revisados tienen como finalidad el desarrollo de un producto que resuelva un problema concreto, utilizando los conceptos de educación como soporte orientador del proyecto. ¶

Ciencias Básicas

Nutrición y Ciencias de los Alimentos.

Número de trabajos 6

Talleres: 4

Manual: 1

Análisis de la percepción de los alumnos sobre la materia de trabajo de campo: 1

A excepción del trabajo que cuestiona la forma en que los nutriólogos son preparados por la universidad, el resto de los documentos hacen referencia a manuales o talleres que buscan mejorar los hábitos alimenticios o de higiene de personas sanas o enfermas. ¶

La mayoría de los estudios son de carácter cuantitativo, y se enfocan más a los conocimientos que serán transmitidos que a las metodologías utilizadas para transmitirlos. En los trabajos de carácter experimental los resultados son evaluados en virtud de los cambios de hábitos o conocimientos medibles mediante pruebas de laboratorio o encuestas, comparando los resultados de los grupos intervenidos y los grupos no intervenidos con el taller. ¶

La relación que se establece entre educación y nutrición se centra en la necesidad de esta disciplina de modificar los hábitos



de alimentación de la población, como una medida preventiva de salud pública. ¶

Ciencias del Hombre

Comunicación

Número de trabajos: 26

Producción visual (video y televisión educativa; materiales didácticos): 6

Producción radiofónica: 2

Docencia: 10

Imagen corporativa: 1

Juegos didácticos: 2

Campaña que promueva valores: 1

Apropiación de nuevas tecnologías: 1

Investigación sobre apropiación de la enseñanza no formal: 3

Este es el campo con mayor número de trabajos relacionados con el tema educativo. Los documentos relacionados con material didáctico, ya sea video, fotografía, juegos de mesa, campañas en medios, programa de radio, utilizan los conceptos educativos como soporte para sus propuestas de trabajo, en la cual se tiene como finalidad

resolver un problema concreto con un producto adecuado. ¶

Los trabajos relacionados con el impacto mediático estudian en qué medida los programas de televisión pueden ser utilizados como factores de cambio en la conducta de la gente, como el caso del programa “La vida sigue su curso” y el cambio que éste programa genera sobre la percepción de los niños Down en la sociedad.

En los temas relacionados con docencia, encontramos dos tipos de trabajo, los que realizan propuestas de talleres educativos y los que estudian los elementos de comunicación que se dan en la relación maestro alumno. En estos últimos se revisa desde un enfoque comunicativo los elementos que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje. ¶

Las investigaciones sobre apropiación de la enseñanza no formal, dan cuenta de los procesos mediante los cuales los sujetos construyen la propia identidad a través de proceso no formales de educación ya sean intencionados o no. ¶

Los trabajos que pretenden dar soluciones desde la comunicación a problemas educativos prácticos, se apoyan en los conceptos de educación para aplicar los conceptos de comunicación pertinentes para solucionar el problema. Los trabajos que pretenden investigar sobre procesos educativos, se apoyan en conceptos y teorías propias de la comunicación, con lo que enriquecen el campo educativo. ¶



El hecho de que cualquier relación maestro-alumno se dé mediante proceso de comunicación hace que los estudiosos de la comunicación tengan mucho que aportar al acampo educativo. ¶

En este sentido se pueden abordar varias líneas de investigación:

- 1) la producción audiovisual, radiofónica, visual, auditiva, multimedia como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje,
- 2) el impacto de los medios de comunicación en los proceso de enseñanza- aprendizaje,
- 3) los procesos de comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje,
- 4) la construcción de sentido de los educandos a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Psicología

Número de trabajos: 4

Propuestas para el mejoramiento educativo: 2

Integración y aceptación de gente con características especiales: 2

Los trabajos de psicología se abordan desde la metodología cualitativa y cuantitativa. Las tesis con propuestas educativas buscan solucionar problemas educativos concretos desde la psicología,

por lo que hacen propuestas concretas para la solución de dichos problemas. ¶

Los otros dos trabajos investigan en qué medida se logran los objetivos educativos de integración y aceptación de niños con capacidades diferentes por sus familiares y compañeros. Los resultados de estas tesis le dan al campo educativo la información necesaria para cuestionarse y solucionar los problemas que se evidencian en estas tesis. ¶

Ciencias Económico Administrativo

Administración de Empresas

Número de trabajos 5.

Procesos de planeación y administrativos: 4

Mercadotecnia: 1

Los trabajos de la carrera de administración utilizan los conceptos de administración para mejorar los procesos y el servicio que las instituciones educativas ofrecen a sus alumnos, quienes son vistos como clientes. En este sentido, desde la administración el educando es visto como un cliente al que se le deben satisfacer necesidades específicas. ¶



Dos de los trabajos son dirigidos a la propia UIA, para fortalecer sus áreas de extensión universitaria, así como de diplomados; aunque algunas tesis si toman en cuenta conceptos de educación, otras simplemente aplican los conceptos de la administración, visualizando a la escuela en su carácter de institución/empresa educativa que brinda un servicio a un cliente específico. ¶

El poco uso de los conceptos de educación en estas tesis es comprensible porque el problema que se plantean es cómo hacer más eficientes los recursos disponibles, para lograr los objetivos deseados. ¶

Contaduría Pública

Número de trabajos: 3

Propuesta de bachillerato con contaduría: 1

Análisis financiero: 1

Estudio de competitividad: 1

Los proyectos de análisis financiero y el estudio de competitividad son abordados en su totalidad desde conceptos contables, como capital humano e como inversión. El primero toca el tema educativo por tratarse de una escuela, sin embargo no aporta elementos que la diferencien de cualquier empresa. El segundo toca el tema

de la educación en el sentido de que el capital humano está relacionado con la capacitación y los saberes que estos puedan aportar a una empresa. ¶

La propuesta de bachillerato con contaduría busca ser más una alternativa para el desarrollo de capital humano de bajo perfil que una propuesta educativa. El trabajo no justifica el por qué de la currículo propuesta ni las metodologías más apropiadas. ¶

Mercadotecnia

Número de trabajos: 1

La tesis única en esta licenciatura presenta investigación de mercado para las universidades privadas de León, Gto., junto con una revisión de la información promocional de las universidades de la localidad. ¶

Relaciones Industriales

Número de Trabajos 1

La única tesis presentada desde esta disciplina es una propuesta para un programa de desarrollo humano para el Instituto Lux. En este sentido convergen el campo educativo y el de Relaciones Industriales. ¶



Ingeniería Civil

Número de Trabajos: 1

El trabajo es una campaña de educación vial, pero no se realiza ningún aporte al campo educativo ¶

Sistemas Computarizados e Informática

Número de Trabajos: 3

Los tres proyectos tienen como objetivo realizar plataformas de enseñanza o material de soporte para la enseñanza. Para la realización de los trabajos, los autores se basan en teorías generales de educación que fundamenten sus propuestas tecnológicas. ¶

Los trabajos demuestran el potencial de las nuevas tecnologías de información dentro del campo educativo y la necesidad de integrarlas y teorizar al respecto ¿Cuál es el impacto de las nuevas tecnologías en la educación? ¿Cuáles son sus alcances, pros y contras?. ¶

Comentario

Los trabajos para obtener el grado de licenciatura han denotado algunas particularidades que demandarían una labor a mayor

profundidad de cómo se ha tomado la interdisciplinariedad de la educación con las áreas específicas de conocimiento, abordadas en dichos trabajos. Por ejemplo, en los de Nutrición la relación que se establece entre educación y nutrición se centra en la necesidad de utilizar la educación para modificar los hábitos de alimentación de la población, como una medida preventiva de salud pública. Sin embargo, no hay en los trabajos analizados un manejo adecuado de los procesos educativos para obtener un cambio real en las costumbres alimenticias. Además, en todos los casos estudiados los resultados obtenidos son siempre favorables, sin que se hayan contrastado éstos con los máximos deseados (mismos que no se consideran de manera explícita), como tampoco se analizan las metodologías utilizadas para establecer si son las idóneas. Además, cinco de las seis tesis enfatizan el carácter cuantitativo de la investigación, cuando en cualquier tipo de proceso de enseñanza-aprendizaje se genera mucha información de carácter cualitativo de alto valor para los fines perseguidos. ¶

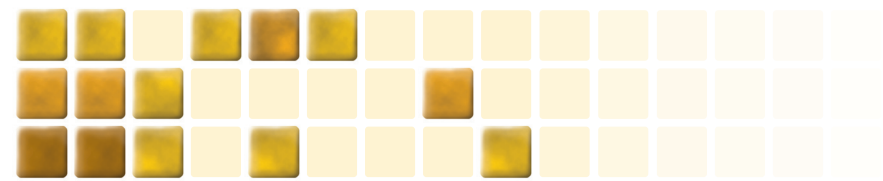
Otro caso similar ocurre en los temas abordados en Arquitectura, ya que en ellos no se encontró una línea de investigación que busque el diálogo entre la creación de espacios arquitectónicos con acciones educativas para las cuales se diseñaban. ¶

No ocurre lo mismo en los trabajos de Diseño Gráfico donde sí se



ve una relación entre la propuesta educativa y el producto elaborado, aunque la revisión de los conceptos educativos es, en la mayoría de los casos, de carácter general. Ello se explica en que el objeto de estudio de estos documentos no es la educación sino la aplicación de conceptos y conocimientos sobre diseño gráfico para la solución de problemas concretos. ¶

En síntesis, el conjunto de trabajos deberían demostrar las habilidades adecuadas para medir la eficacia y pertinencia de dichas propuestas desde la perspectiva educativa elegida, siendo una responsabilidad formativa de los profesores fomentar la reflexión sobre los posibles usos y aplicación de la educación en las propuestas específicas de los diferentes conocimientos. ¶



Tercera Parte



Tercera Parte

Textos de divulgación

Reseñas

María Cecilia Fierro Evans

Libros

1.- 1991. Ser maestro rural, ¿una labor imposible? México: SEP. Libros del Rincón.

En este texto, la autora aborda el tema de la revaloración del docente rural y propone apoyos para su labor pedagógica. El libro contiene cinco capítulos en los que invita la reflexión sobre la práctica docente y el entorno; hace un análisis sobre las historias de los maestros, ligado a las historias de las escuelas; motiva a los docentes para un mayor conocimiento sobre las condiciones de vida de los habitantes de las comunidades en las que trabajan; reflexiona acerca de la utilidad de la escuela para la gente del campo y un análisis de lo que piensan los docentes de su trabajo en el campo. ¶

Utilizando la metodología de la investigación-acción lleva a cabo su estudio en el estado de Guanajuato, de 1989 a 1991. Con la finalidad de buscar una nueva forma de entender y asumir el tra-

bajo docente en el medio rural; a partir de la comprensión del significado que tiene la escuela para los niños campesinos. Así como proponer el acercamiento con las gentes de las comunidades, reconociendo en ellos los valores culturales y humanos que poseen. También busca despertar en el maestro la confianza en sí mismo, la disposición de revisar lo que ha sido su práctica docente hasta ese momento, retomando lo valioso y desechando lo que resulta sólo producto de la costumbre. ¶

Esta investigación recoge las principales reflexiones y experiencias de un grupo de 40 maestros, participantes en el Programa de Especialidad en Investigación Educativa y Docencia, 1989-1991. Presenta testimonios de los maestros participantes, que desarrollaron como parte de sus actividades durante el tiempo que cursaron la Especialidad, mediante un trabajo reflexivo-exploratorio a través del diario de campo; un relato informal de lo que sucede todos los días en su trabajo con los alumnos y en la comunidad. ¶

Los hallazgos de la investigación establecen que el problema de la educación rural y los grupos unitarios no se logra resolver con el hecho de que el docente modifique su disposición o amplie su conocimiento sobre el medio: hace falta entrar a fondo a revisar las



prácticas más comunes utilizadas en la enseñanza de las distintas áreas y en los distintos grados. El núcleo del problema radica en la forma en que cada maestro se acerca al conocimiento expresado en los Programas, y en consecuencia los niños, que en la mayoría son sujetos pasivos de su aprendizaje. Las políticas laborales, apoyos pedagógicos e institucionales para la labor docente afectan de forma importante al problema. ¶

2.- 1994. En coautoría con Rojo Pons, Susana. El Consejo Técnico. Un encuentro de maestros. México: SEP. Libros del Rincón.

Las investigadoras centran su trabajo en el Consejo Escolar, en un texto estructurado en cuatro capítulos que corresponden a los cuatro días que dura una capacitación docente previa al inicio de clases. Los temas que aborda son: la definición de Consejo Técnico (CT), su normatividad y cómo se desarrollan las reuniones del CT típicas en las escuelas. Reflexionan y dan consejos de cómo dialogar en este espacio de trabajo compartido y polémico; comparten la metodología para trabajar efectivamente en el CT; recuperan las aportaciones más importantes presentadas por los docentes. ¶

La investigación de tipo acción-participativa, fue llevada a cabo en el estado de Guanajuato entre 1992-1993, con la finalidad de co-

municar las reflexiones transmitidas por distintos grupos de maestros sobre el CT, al que las autoras definen como el momento de reunión de todos los maestros en la escuela, que tiene triple carácter: es formal porque está reglamentado, es colegiado porque convoca a toda la planta docente y tiene un propósito establecido: intercambiar sobre los asuntos relacionados con la enseñanza. ¶

En la investigación se realizó una consulta abierta con 300 maestros en activo del subsistema estatal de Guanajuato, que laboran en aproximadamente 80 escuelas tanto del nivel primaria como secundaria, de los medios rural y urbano, de los turnos matutino y vespertino, así como en escuelas unitarias, bidocentes y de organización completa en el Estado. Paralelamente se trabajó con mayor profundidad con doce escuelas urbanas y marginales urbanas del Estado durante el ciclo escolar 1992-1993. En algunas de éstas fue posible observar las reuniones de CT a lo largo de todo el ciclo escolar. En otras más se hicieron propuestas orientadas a centrar la discusión en cuestiones académicas, retomando las orientaciones generales de la investigación-acción participativa. Se realizaron eventos abiertos como talleres, foros y encuentros con otros maestros y escuelas, con la finalidad de promover la discusión sobre el tema y conocer otros pronunciamientos y experiencias al respecto. ¶



De dicho trabajo las investigadoras concluyen que: 1) Los CT funcionan en forma dispersa y muy distante de lo que deberían ser. Los maestros manifiestan interés por rescatar el sentido del CT, como apoyo a su trabajo docente y a la gestión escolar, librándolo del formalismo y la dispersión que han empobrecido su funcionamiento. 2) Existe una alta correspondencia entre el buen funcionamiento del CT y el rendimiento académico de los alumnos. 3) El CT es un espacio polémico y complejo; requiere el doble de esfuerzo para conformar un equipo de trabajo con discusión académica. 4) Hay manejos autoritarios que impiden la participación de los maestros, ambientes de tensión, rivalidad e indiferencia entre los participantes; se debe impulsar la participación democrática y nuevas formas de ejercer la autoridad. 5) Impulsar un proceso orientado a devolver a la enseñanza su importancia como centro de la actividad escolar; así como el trabajo colectivo. ¶

Por lo anterior, las autoras sugieren apoyar las distintas formas de trabajo del CT con: tiempos suficientes, disponibilidad y apoyo de materiales de consulta, presencia periódica de asesores externos, políticas de reconocimiento a la labor de la escuela y generación y validación de apoyos metodológicos que respalden las discusiones de los CT. ¶

3.- 1999. En coautoría con Fortoul, Bertha y Rosas, Lesbia. Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. México: Paidós.

Con la idea de buscar alternativas de apoyo para los maestros en ejercicio en el mejoramiento de su práctica educativa, las autoras presentan un programa que los maestros pueden desarrollar durante el año escolar. Éste consta de las siguientes partes: la fundamentación del programa; el desarrollo de un esquema que permite a los maestros tomar distancia de su práctica y desagregar sus elementos para analizarla, sin perder su carácter de totalidad; una propuesta de una forma de trabajo para identificar la situación educativa concreta que los docentes deben cambiar. Presentan también una forma de ampliar el horizonte de conocimientos respecto de la práctica educativa, con una planeación adecuada para la puesta en práctica de acciones renovadas dentro del salón de clases, y por último, una recuperación por escrito del proceso con la finalidad de reabrir el proceso. ¶

Mediante la investigación-acción tienen la intención de invitar a los docentes para que hagan un pequeño alto en el camino e inicien un proceso continuo de reflexión-acción sobre su práctica educativa, con objeto de revalorarla y descubrir cómo llegaron a ser los maes-



tros que son ahora, cuánto han aprendido en su trayectoria como docentes y qué les falta por aprender. ¶

En el trabajo se considera a la práctica docente como una praxis social, objetiva e intencional, en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso –maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia–, así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro. Para las investigadoras el concepto de práctica docente va unido al de gestión escolar, entendida ésta como el conjunto de procesos de decisión, negociación y acción comprometidos en la puesta en práctica del proceso educativo, en el espacio de la escuela y por parte de los agentes que en él participan. ¶

El trabajo se realizó a lo largo de varios años, con instituciones y grupos independientes de maestros de distintas regiones del país que deseaban entender y superar los problemas que enfrentaban en su práctica docente. ¶

Las autoras apoyan su trabajo en la reflexión crítica de la práctica educativa parte de la propuesta teórica de Paulo Freire, para quien “la práctica aislada que no se entrega a la reflexión crítica iluminadora, capaz de revelar la teoría embutida en ella, indiscutiblemente no ayuda al sujeto a mejorarla, reflexionando sobre ella. Aún sin so-

meterse a un análisis crítico y riguroso, que le permitiría ir más allá del sentido común, la práctica le ofrece, no obstante, cierto saber operativo. Pero tampoco le da la razón de ser más profunda de su propio saber”. ¶

Los resultados de la investigación demuestran que el docente puede llevar a cabo un análisis crítico de su práctica y reconocer las contradicciones, equivocaciones y aciertos. La reflexión crítica lleva a un concepto de cambio, una nueva lectura de la realidad genera a su vez ideas, preguntas, proyectos. Este proceso generará transformaciones en la práctica cotidiana, en el trabajo diario con los alumnos, con los padres, con los colegas. A partir de esos cambios se producirá un crecimiento personal y profesional. La propuesta implica un trabajo grupal, por ser el trabajo docente una práctica social y formar parte del proceso formativo de los maestros. ¶

Dado lo anterior, las autoras hacen una invitación para formar un grupo de trabajo en el que, junto con los compañeros, el maestro resignifique su práctica docente y construya su nuevo conocimiento. ¶

4.- 2000. En coautoría con Martínez Parente Zubiría, Regina. Cómo impartir un taller de lectura en preescolar. Manual para Educadoras. México: Fundación Mexicana para el Fomento de la Lectura, A.C.



Este trabajo es una propuesta didáctica para el fomento de la lectura de niños en edad preescolar. En él presentan 51 actividades orientadas a disfrutar el encuentro con los libros en diferentes momentos. Las dividen en cuatro capítulos, en los que exponen una serie de actividades para presentar, cuidar y facilitar el encuentro con los libros; recomiendan actividades de expresión oral, proponen actividades de expresión teatral, plástica, musical y literaria a partir de los libros y acciones para utilizar los libros como apoyo para el programa de trabajo. Y al final ofrece una lista de textos recomendados para su uso en el aula de preescolar. ¶

Las autoras consideran que es en preescolar donde los niños y las niñas pueden ampliar su lenguaje oral y su expresión libre por medio de la palabra. El fomento de la lectura es un intento de construir un ambiente alfabetizador en el aula para que tengan contacto con la palabra escrita. ¶

La investigación-acción se ensayó en Guanajuato y Querétaro, la segunda etapa se aplicó en Querétaro, Sinaloa, Hidalgo, Tlaxcala, Guanajuato y Nayarit. Abarcó dos años, con la finalidad de invitar a los docentes a integrar un acervo de literatura infantil e incorporarlo a la vida de la clase preescolar, crear un conjunto de propuestas didácticas para acercar los libros a los niños, hacer una serie de comentarios relacionados con la práctica docente en el nivel preesco-

lar orientados a revisar la calidad de la relación pedagógica, a enriquecerla a partir de la reflexión, a promover un espacio de lectura crítica y creativa con los niños, y proponer una lista bibliográfica para niños y niñas de 4 a 6 años. ¶

5.- 2005. En coautoría con Carbajal, Patricia. *Mirar la práctica docente desde los valores.* México: Gedisa y Universidad Iberoamericana.

La formación de los valores morales en la práctica cotidiana de la escuela es el tema de la investigación que las autoras organizan en cinco capítulos. En ellos exponen temas como: la oferta valoral de los docentes, el comportamiento normativo y afectivo del docente, la conducción de los procesos de enseñanza, la escuela y la formación valoral de los alumnos. ¶

Durante un trabajo de tres años, de tipo etnográfico y testimonial en dos escuelas públicas de una ciudad media del centro de la república Mexicana, las autoras intentan responder a la problemática planteada por la llamada crisis valoral de la actualidad, desde el punto de vista de la docencia. ¿Cómo se transmiten los valores y cómo se hacen visibles desde las interacciones cotidianas en el aula? , ¿a través de qué mecanismos o procesos se realiza la transmisión de



valores en la escuela? Son éstas algunas de las interrogantes que se orientan el trabajo de investigación. ¶

Para ellas la moral es un conjunto de exigencias genéricas y sociales: las primeras representan valores abstractos (libertad, solidaridad, bondad, etcétera), formuladas de la manera en que cada cultura las ha construido en su desarrollo histórico. Las exigencias sociales aluden al comportamiento esperado de los miembros de una sociedad particular y se expresan en valores concretos como la puntualidad o la cortesía, por ejemplo. Ambas exigencias se traducen en normas abstractas y concretas que agrupan el sistema normativo social que los docentes intentan transmitir a los niños y jóvenes. Las relaciones que los sujetos establecen con estas normas es lo que llaman moralidad. De Agnes Heller toman la visión sociocultural, de Lawrence Kohlberg la psicopedagógica. De ambos autores se elaboran los ejes que conducen la investigación: la relación de los sujetos con la autoridad, la interiorización que hacen de las normas y la forma que plantean y resuelven los conflictos morales. ¶

En los resultados de la investigación descubren que el valor que predomina en las escuelas es el orden y la disciplina al igual que la limpieza. No hay espacios para que los niños decidan por sí mismos y ejerzan gradualmente su responsabilidad. El respeto a los compañeros es poco promovido dentro del aula. Las formas en que los

docentes hacen alusión a las normas, reflejan un trato autoritario, arbitrario e irrespetuoso hacia el alumno, provocando resentimiento y rechazo. Existen pocas relaciones afectivas de simpatía, predominando reacciones de enojo, burla o indiferencia ante las acciones de los alumnos. En el plano pedagógico, el 95 % de las actividades se relacionan con memorizar, recortar, copiar y resolver ejercicios; el resto tiene relación con la reflexión académica y de valores. ¶

Fierro y Carbajal sugieren replantear el asunto de los valores en el ámbito de la gestión escolar, en cuyo centro se encuentra el problema de cómo apoyar el desarrollo de la moralidad de los docentes en el contexto de su desempeño profesional y en el ámbito de la institución escolar y no únicamente cómo capacitarlos en el manejo de los programas curriculares específicos. ¶

Capítulo de libro

6.- 1999. En coautoría con Tapia García, Guillermo. “Descentralización Educativa e innovación. Una mirada desde Guanajuato” en Pardo, María del Carmen (Coordinadora). *Federalización e innovación Educativa en México*. México: El Colegio de México.



Los investigadores aportan un trabajo de cuatro capítulos en el que desarrollan los conceptos básicos de referencia sobre descentralización, gestión e innovación y proponen el esquema para su análisis. Con un esquema metodológico de investigación documental y entrevistas, los autores desean contribuir a una investigación más amplia orientada a conocer las modalidades en que los estados están asumiendo en México los compromisos adquiridos en la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), así como las innovaciones que han tenido lugar a partir de este momento. ¶

Definen la descentralización como una situación en la que diversas entidades regionales y locales con grados significativos de autonomía establecen formas propias en que se debiera organizar y administrar el sistema de educación pública en sus respectivas áreas. Por su parte, la innovación educativa está definida como una expresión privilegiada de la capacidad de gestión local, traducida en competencias tanto para la administración del sistema, como para la conducción académico-curricular y la relación política. Innovar en la gestión escolar equivale a intervenir en los procesos de interpretación, negociación y toma de decisiones en el ámbito de la acción escolar, entre los agentes que en ella participan, y cuyo contenido puede referirse tanto a cuestiones relacionadas con el currículum,

la organización escolar o de micropolítica de la escuela. Consideran la innovación como un fenómeno de la gestión escolar, y como tal, influido por los factores pedagógicos, políticos y administrativos que forman parte del sistema educativo desde sus jerarquías de decisión hasta la vida cotidiana de la escuela. ¶

Para dicha investigación combinaron técnicas de análisis documental en distintos ámbitos: prensa, literatura especializada, documentos normativos producidos por la Secretaría de Educación. A la par, se recuperaron acontecimientos importantes del periodo comprendido a partir de 1985 hasta 1992 con el apoyo de informantes clave: maestros, directores, supervisores, jefes de sector, mandos medios y representantes sindicales. Todo ello desde una postura crítica. ¶

Al término de la investigación, los autores concluyen que existe un conjunto de condiciones favorables para la innovación en los sistemas educativos estatales. Sin embargo, sugieren analizar la conveniencia de rediseñar todo el sistema para el maestro y la escuela, pero sin la participación del maestro y la escuela, comparándola con las ventajas de asumir las implicaciones de transformar a las personas en el contexto cultural de las instituciones que aluden a procesos de un orden temporal muy distinto. Comparar las ventajas de erradicar vicios y prácticas instaladas en el sistema por la vía



corta de la autoridad, con la conveniencia de seguir el camino largo e incierto de la concertación. Confrontar la acción de apostar la permanencia del cambio a la estructura orgánica y normativa, versus invertir en la formación de las personas que construyen la operación cotidiana del sistema día con día. ¶

7.- 2006. “Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela”. En Rivera Morales, Alicia y Rivera Ferreiro, Lucía. Organización, gestión y dirección de instituciones educativas. Reflexiones y propuestas (pp.89-150). México: UPN, SEP.

El propósito general del libro es ampliar y profundizar la reflexión, el análisis y la formulación de propuestas encaminadas a clarificar el debate teórico, así como el sentido, alcances y dificultades de las intervenciones prácticas mediante las cuales se espera conseguir la transformación y mejora educativa. ¶

La aportación de la investigación llevada a cabo por Fierro Evans es la construcción de una perspectiva multidimensional y comprensiva sobre la gestión, organización y dirección de las instituciones educativas. El trabajo colegiado es el punto de partida su aportación a este texto, y en él presenta un conjunto de reflexiones,

preguntas, descripciones, problemas y posibilidades descubiertas por los agentes educativos que intervienen en la construcción del trabajo colegiado en distintos niveles: maestros, directores, supervisores, jefes de sector o equipos técnicos estatales. ¶

El texto se divide en un primer apartado en el que reflexiona sobre las experiencias en torno al trabajo colegiado, el por qué, para qué y su importancia. En seguida clarifica conceptos básicos en el documento: trabajo colegiado, proyecto escolar, consejo técnico, gestión escolar e innovación en la gestión escolar. Explica por qué trabajar de manera colegiada es una innovación en la gestión escolar, qué relaciones tiene y cómo se debe impulsar desde la dirección y las supervisiones escolares, así como las etapas por las que se atraviesa al trabajar de esta forma. ¶

La autora concluye afirmando que echar a andar el trabajo colegiado supone una constante tensión entre los tiempos de la administración, que propone impulsar cambios en la gestión escolar y los tiempos de transformación de los sujetos y de las culturas institucionales. La constitución de los grupos colegiados es sólo el medio para enfrentar los retos que se presentan en estos tiempos en las escuelas. ¶



Artículos en revistas

8.- 2004. En coautoría con Tapia García, Guillermo. La investigación y la formación para la investigación en posgrados. En *Magistrales*. México: Universidad Iberoamericana. Publicación semestral.

La investigación teórica tiene la intención de recuperar las orientaciones y procesos referidos en los distintos ámbitos del quehacer del posgrado, con lo cual se pretende que las decisiones respecto del presente y el futuro de la investigación en las instituciones se resuelva a través del conjunto de procesos de gestión ligados a la vida pedagógica institucional. ¶

El artículo contiene una breve introducción al tema y a su problemática, un apartado para definir investigación y formación para la investigación en posgrados de educación. En un segundo momento definen la perspectiva teórica para tratar el problema de la relación posgrado, investigación y formación; como tercer apartado desarrollan un instrumento para revisar el papel que tiene la investigación en los programas de posgrado, y finalmente sus conclusiones. ¶

Para los autores el concepto de formación para la investigación alude, por una parte, a la adquisición y desarrollo de estructuras

cognoscitivas, habilidades y competencias que permiten al sujeto desarrollar cada una de las operaciones del proceso sistemático de indagación y, por la otra, el desarrollo de sus competencias comunicativas para expresar sus comprensiones o explicaciones acerca de un fenómeno y sus posibilidades de intervención. En consecuencia, la formación contempla el desarrollo de habilidades relacionadas con el uso de la teoría, la operacionalización metodológica, el uso consistente de las técnicas para producir y analizar la información, la elaboración de reportes y la comunicación de resultados de investigación ante las comunidades académicas de referencia. ¶

Para llevar a cabo la investigación, realizaron un eje analítico interdisciplinar, aplicando al campo del posgrado la formación y la investigación. Con un enfoque desde la gestión, identifican tres grupos de procesos o dimensiones que intervienen en la vida del posgrado:

- 1.- La dimensión académico-curricular: la formación de trabajo académico con objetivos y metas compartidas; el conjunto de procesos vinculados con la operacionalización del currículum.
- 2.- La dimensión de la gestión institucional: alude a cuestiones de orden normativo, administrativo, laboral, financiero de infraestructura académica y material.
- 3.- La dimensión política de los programas hacia dentro y hacia fuera. Tiene que ver con la intencionalidad con que las insti-



tuciones ofertan los programas, los compromisos que atienden y la forma en que ello se traduce en los ámbitos administrativo y curricular del programa. ¶

Como resultado del trabajo conformaron un instrumento de autodiagnóstico que pudiera constituirse en una estrategia de evaluación, útil para los equipos responsables de la conducción de los programas de posgrado y sus directivos, con la finalidad de autodiagnosticar la situación que guarda la institución en la formación para la investigación y en la toma de decisiones en cada programa. Por último, sugieren buscar una mayor congruencia entre planteamientos y procedimientos; trabajar en las fortalezas para atender las carencias de los programas y configurar una ruta de acción basada en la investigación. ¶

9.- 2007. La invisibilización del alumno: un fenómeno inadvertido del sistema escolar mexicano. REICE, 15 (4).

La investigación tuvo como propósito original realizar un acercamiento exploratorio a los conflictos morales que enfrentan directivos del nivel básico en el ejercicio de su función, considerando que la forma en que los describen y analizan, permitiría además reconocer tramas de relaciones y procesos culturales implicados tanto

en su generación como en su resolución. El informe final también aportó un panorama amplio sobre la índole de los asuntos que preocupan a los directivos, a la que denominó orden moral subyacente, al que se refiere como el esfuerzo por explicitar algunos rasgos de la cultura profesional magisterial que remiten tanto a consideraciones de diverso orden de las que se han apropiado los agentes hasta quedar “naturalizadas” en el curso de las interacciones cotidianas, como a las pautas de actuación que expresan. Comprende un conjunto dinámico de ordenamientos, muchos de ellos tácitos, en función de los cuales se definen prioridades, criterios de valor, usos y tradiciones en la manera de encarar determinadas tareas y dilemas de la profesión que son asumidas, transmitidas y resignificadas a través de las prácticas cotidianas en situaciones concretas.

El concepto de invisibilidad aparece ante la necesidad de nombrar un fenómeno que observamos a lo largo del análisis de narrativas de directores escolares, consistente en un “eclipsamiento del alumno” en función de otras prioridades, de lo que resulta quedar marginada tanto la atención a sus necesidades educativas, como la garantía de recibir un trato respetuoso y equitativo en la escuela. ¶

El texto inicia con la presentación de la investigación, luego define algunos conceptos pertinentes para la discusión; por tercer término la investigadores rescata de las narrativas de los directores cómo



las condiciones materiales y administrativas de su puesto pasan a segundo término al alumno; en el cuarto apartado revisa la disyuntiva directiva sobre las condiciones político-laborales de su puesto, que lo ponen en el dilema entre intervenir o dejar pasar las acciones de sus compañeros sindicalizados. En un quinto punto, pone en evidencia el poco interés en la gestión directiva por asesorar pedagógicamente o resolver problemas relativos a la enseñanza de los alumnos. Al final explica las razones de la existencia de la invisibilidad del alumno. ¶

Entre algunas explicaciones que Fierro da a este fenómeno están:

1.- La pobreza de las familias se permea a la operación cotidiana de la escuela. Los directores se desenvuelven, aprenden lo básico del oficio y ponen en juego sus cualidades en lo que les es requerido: administrar la escuela, obtener recursos y manejar a su personal, negociando las cotidianas incidencias en el margen, si es preciso.

2.- El puesto directivo tiene una orientación definida hacia la labor administrativa de la escuela y su personal, escasamente se traduce en tareas concretas del ámbito educativo.

3.- El director siente más solidaridad y reciprocidad con los maestros, quienes pueden apoyar en situaciones futuras, no así el alumno.

4.- El protagonismo de los alumnos quedará sujeto a la presión que los grupos de padres de familia hagan con respecto de su situación.

5.- La débil configuración del componente educativo en el quehacer profesional del directivo, explica porqué la “invisibilidad” del alumno en las escuelas públicas primarias del país.

6.- Es difícil revertir la situación ante las orientaciones político-sindicales de la carrera magisterial que dan la pauta a la forma de acceder al puesto.

7.- Ante una disyuntiva moral de a quién apoyar, entre los problemas generados por los docentes y garantizar la dimensión educativa del alumno, los directivos se inclinan hacia su función de administradores y el apoyo a sus compañeros.

Revista electrónica

10.- 2003. Los valores en la práctica docente y las preguntas por la calidad y equidad en la institución escolar. REICE, I (2).

Obtenido de [http:// www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Fierro.pdf](http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Fierro.pdf)

El trabajo se propone establecer algunas relaciones entre los valores declarados y practicados por los docentes en la vida escolar y las



preguntas por la calidad y equidad en educación básica. para ello comparte el proceso de construcción de tres formas de acercamiento a la práctica docente con el propósito de “mirar” los valores contenidos en la actuación cotidiana de los docentes. Con la intención de identificar algunos puntos de convergencia entre las preocupaciones. ¶

Intentar el acceso a los mecanismos mediante los cuales se produce la “transmisión” de valores en la escuela, llevó a un equipo de investigación a enfocar la mirada hacia la figura del docente y aquellos aspectos de su comportamiento que permitieran reconocer sus preferencias valorales, tanto las declaradas como las practicadas, con vistas a identificar qué tipo de oportunidades son ofrecidas a los alumnos para el desarrollo de su moralidad. ¶

Para tal fin, se realizó una investigación de tipo etnográfico en dos escuelas públicas del nivel básico en una ciudad de León, Guanajuato, de tipo urbano y urbano marginal durante un ciclo escolar y medio (1999-2001). Se observaron 26 docentes, de todos los grados, focalizando a 6 de ellos con entrevistas. ¶

Por valor, se entiende en la investigación a las preferencias referidas a modos de comportamientos deseables basados en usos y costumbres o en genéricos universales, que el sujeto va construyendo a lo largo de su desarrollo, a partir de la interacción

social y que se expresan, en última instancia, en sus decisiones y acciones. ¶

El texto está dividido en una primera parte por la coordinadas teóricas que sustentan su investigación, en la segunda parte analiza el conjunto de normas que rigen la vida escolar, las convenciones escolares y valores “que van detrás”; el tercer apartado se refiere a los vehículos y expresiones afectivas del docente; en el siguiente da cuenta de la diversidad de formas para presentar y desarrollar contenidos académicos a los alumnos; en el quinto y último aborda los valores de la práctica docente y las preguntas por la calidad y equidad en la institución escolar. ¶

En la investigación se hizo presente el trato inequitativo otorgado por los docentes a alumnos cuya apariencia física, condición socioeconómica o ritmo de aprendizaje los distingue de los demás. La situación de alumnos que presentan rezago escolar o que ya han repetido ciclos escolares, apareció asociada al uso de vehículos y expresiones afectivas basadas en la recriminación, la desatención, la burla o el castigo injustificado. El concepto de “vehículo”, construido para aludir a los medios utilizados por los docentes para referirse a las normas concretas y abstractas, ayudó a identificar la “cara oculta” de los valores practicados por los maestros. ¶



Los resultados llevan a sostener que los valores en la práctica docente y las preguntas por la calidad y equidad en el ámbito de la institución escolar convergen en el tema del trato al alumno, asunto fundamental para interpretar la trayectoria escolar orientada hacia el éxito o el fracaso. Permite reconocer qué tipo de oportunidades recibe el alumno de cara al desarrollo de su moralidad, por estar referido a la vivencia cotidiana de ser apreciado y respetado en su persona y tomado en cuenta con sus necesidades particulares. Formar en valores al alumnado es, en esencia, un asunto anclado en el corazón de la práctica docente, en la manera en que se configura el quehacer cotidiano del maestro con sus alumnos. ¶

La autora sugiere trabajar sobre los conflictos profesionales de contenido moral que se presentan en la vida cotidiana escolar, tanto con los directores como los docentes. ¶

11.- 2006. En coautoría con Tapia García, Guillermo; Miranda Salazar, Mauricio y Pantoja Palacios, Josefina. El abandono de la escuela secundaria en Guanajuato, desde la perspectiva de género (resumen). Obtenido de <http://www.seip.guanajuato.gob.mx/imug/index>.

La deserción escolar en la escuela secundaria, desde la perspectiva de género es el tema que desarrollan los autores en este texto compuesto por seis apartados. El primero es el marco referencial, donde se reconocen los conceptos y categorías analíticas del fenómeno del abandono escolar en secundaria. El segundo es el marco metodológico que guía la investigación y sus instrumentos. El tercero analiza las estadísticas nacionales, estatales y locales del indicador de la deserción escolar en secundaria. El cuarto y quinto estudian los resultados desde un enfoque cualitativo y analizan los factores escolares y extraescolares observados. En el sexto se incluyen reflexiones del fenómeno multifactorial, multicausal y multiprocesual. ¶

La igualdad de oportunidades educativas se explica como la capacidad de los diferentes para acceder, permanecer y culminar los diversos estudios educativos, en especial los básicos y obligatorios del país: preescolar, primaria y secundaria. La igualdad durante el proceso educativo en determinadas situaciones ha traído como consecuencia un tratamiento “igualitario” entendido como homogéneo e igual para todos, y no un tratamiento equitativo, que supondría potenciar las posibilidades de cada cual en función de sus características y sus identidades con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades de egreso. ¶



Estudiar el abandono de la escuela secundaria desde la perspectiva de género permitirá ver cómo operan las tensiones entre “el trato igual” y la equidad en las oportunidades para permanecer o no en la escuela por parte de las y los alumnos. ¶

La investigación cualitativa se llevó a efecto en el estado de Guanajuato, en los municipios de León e Irapuato entre los años 2003 y 2005 con la finalidad de hacer una aproximación, desde la perspectiva de género, a distintos factores asociados con el abandono escolar de alumnos y alumnas de secundaria del estado de Guanajuato, a partir de sus valoraciones, percepciones y atribuciones. ¶

Para lo anterior se seleccionaron las escuelas con mayor índice de deserción en los municipios indicados; se utilizaron paneles, entrevistas abiertas semi-estructuradas, entrevistas a profundidad y análisis del discurso de los entrevistados, estadísticas y elaboración de gráficas. ¶

El estudio valida y confirma la incidencia de factores asociados en el abandono de la escuela secundaria, aportando una visión de la complejidad operante, que da lugar a una visualización del fenómeno en su dimensión multifactorial, multicausal y multiprocesual. ¶

Para la UNESCO

12.- 2008. En coautoría con Mena, Ma. Isidora. Construir responsabilidad en la Convivencia Escolar. Innovemos, Red

Regional de Innovaciones Educativas para América Latina y el Caribe, UNESCO, Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. Santiago, Chile.

El presente trabajo describe los estudios de caso agrupados en Construir responsabilidad en la Convivencia Escolar. Incluye la sistematización de siete experiencias innovadoras desarrolladas en México, Costa Rica y Chile y reflexiones transversales de temáticas que aparecieron relevantes al leer el conjunto de casos. Se trata de aportar aprendizajes y conocimientos acerca de la gestión innovadora que hacen escuelas que quieren tender a culturas más respetuosas, democráticas, inclusivas y solidarias, como modos de formar ciudadanos y mejorar los contextos de aprendizaje de calidad, de todos. ¶

Con la finalidad de comprender la innovación en convivencia escolar, esta investigación se propuso conocer los procesos de gestión³¹ de comunidades educativas que intentan desarrollar contextos educativos de mejor convivencia. En el marco de una investigación de la acción con actores de comunidades educativas, se utiliza un enfoque cualitativo descriptivo, basado en entrevistas grupales o individuales en profundidad, observaciones, análisis de documentos y de episodios críticos. ¶

31. Entenderemos gestión como el conjunto de decisiones conducentes a mantener el propósito de la innovación/proceso.



Los casos son muy distintos. Dos son escuelas que se instituyen para ofrecer una educación diferente a la usual del sistema educativo: los casos Huellas y Villa Educare en México, así como el Monte de Asís en Chile, son de escuelas privadas, una subvencionada. Cuatro, dos mexicanas, una en Costa Rica y otra en Santiago, son escuelas municipales, rurales, que implementan proyectos específicos en temas de convivencia o formación de valores. Algunas constituyen casos exitosos donde las conquistas están institucionalizadas y las comunidades se mantienen alertas en una innovación constante. Otras si bien lograron otrora momentos cúspides en la implementación de proyectos de convivencia, no han logrado aún institucionalizarlos. El conjunto de los casos permite mirar distintas aristas de la innovación en convivencia, fenómenos que la favorecen y otros que constituyen obstáculos. La diversidad de escuelas, países, motivaciones e investigadores, proporcionan una fuente valiosa de datos para pensar la innovación educativa. ¶

La lectura transversal de los casos permitió reflexionar sobre cuatro tópicos, aportando notas, hipótesis y relaciones que desarrollan el marco teórico inicial: desafíos de las etapas de la gestión de la innovación en convivencia escolar, la constitución de los sujetos de la innovación, notas para construir un modelo teórico de interven-

ción en convivencia escolar, estrategias de la comunidad educativa en la formación para la responsabilidad. ¶

Con base en los casos y los trabajos transversales, se adjuntan finalmente notas para políticas escolares y públicas, con relación a la gestión y evaluación de los aprendizajes, gestión directiva, gestión de la normativa institucional y gestión de la participación comunitaria. Constituye un trabajo colectivo de elaboración de conclusiones en su fase inicial, de ninguna manera exhaustivo de las lecciones que se derivan de los siete casos. ¶

Separata

13.- 2005. Construir la calidad educativa desde dentro: retos y tensiones de la gestión de la innovación. Revista de la Secretaría de Sonora; mes de junio.

Con una adaptación recortada del documento La gestión: una perspectiva para el análisis de procesos de innovación en los sistemas educativos, preparada para el proyecto de Gestión en la Escuela Primaria, la autora desarrolla el tema de la innovación. Su preocupación se traduce a la cuestión de si es posible cambiar la manera en que hemos hecho las cosas hasta ahora, para encontrar formas distintas de administrar y conducir los procesos educativos



más adecuados a las necesidades educativas de la población y que, por lo mismo, aumenten la eficacia para el logro de las metas que dan razón de ser al sistema educativo formal. ¶

Para ello se hace varias interrogantes, como son: ¿por qué muchos de estos programas no logran “bajar” a los salones de clases a pesar de ser considerados como técnicamente adecuados?, ¿en qué medida la aceptación o el rechazo de los maestros depende principalmente del contenido de las propuestas, y cuánto en la manera de hacerlas llegar a las escuelas? Por el contrario, ¿qué explica que, en algunos casos, los maestros estén de tal manera convencidos de la bondad de un programa, que aún cuando se dé por concluido formalmente, lo siguen llevando a las aulas incluso mucho tiempo después de su término?, ¿por qué en ocasiones para los docentes una nueva propuesta de cambio, a pesar de haber logrado su aceptación, no les resulta “práctica” y, por ende, no logra ser incorporada a su quehacer cotidiano?, ¿por qué muchos otros programas que sí logran ser aplicados en las escuelas no se traducen en mejores resultados educativos?. ¶

De dichas interrogantes surge el interés por enfocar el trabajo de reflexión en torno al significado de innovación en la gestión. La perspectiva desde la cual se realiza este trabajo considera a la innovación como un fenómeno particular de la gestión. ¶

El documento está compuesto de cuatro partes. La primera aborda

de manera muy general la discusión sobre la naturaleza de la innovación y sus relaciones con otros procesos de cambio; posteriormente, se propone un concepto de innovación como fenómeno de la gestión. Con base en la revisión de algunos trabajos representativos de distintos enfoques teóricos, se identifica en tercer lugar, un conjunto de asuntos importantes para el buen éxito de proyectos de esta naturaleza, con el propósito de apoyar la tarea de los responsables de diseñar, desarrollar o evaluar proyectos de innovación. Finalmente, hace referencia a que la participación de los docentes en las propuestas de cambio es una condición necesaria para construir la calidad educativa desde dentro de las instituciones. ¶

La necesidad es fomentar procesos orientados a despertar el deseo de cambio, más que dictaminarlo. Es necesario que el cambio sea introducido por una acción voluntaria y no por la propaganda de expertos o los decretos gubernamentales, ya que gran parte de la resistencia al cambio surge del hecho de que los expertos, los investigadores o los administradores, afirman a los maestros que, hasta el momento, se han equivocado y que desde luego deberían seguir su dictamen. Asegurar la participación de los docentes en las propuestas de cambio es una condición indispensable para construir la calidad educativa desde dentro. Volver a pensar junto con ellos el porqué, para qué y para quiénes del trabajo en la educación. ¶



Guillermo Tapia García

Informe

1.- 1998. En coautoría con Zorrilla, Margarita. Nuevos contenidos y formas de trabajo para la Supervisión Escolar. Innovar a partir de la tradición: una experiencia local. En Diagnóstico Nacional de la Supervisión y apoyo de los profesores de educación básica. IIEP-UNESCO.

Este informe forma parte de un estudio más amplio sobre los procesos de cambio de la supervisión de la educación básica en el estado mexicano de Aguascalientes. El campo en el que se inscribe es la gestión de la calidad educativa a partir del cambio de la supervisión y la (trans) formación de los supervisores. Este estudio se realizó luego de la implantación del “Programa de Modernización de la función Supervisora en el Estado de Aguascalientes” por parte del Instituto de Educación de Aguascalientes en el periodo 1993-1998. ¶

El diseño original de este proyecto de investigación fue elaborado por la maestra Justa Ezpeleta, pasando luego a la responsabilidad y dirección de Margarita Zorrilla, quien junto con el maestro Tapia realizaron los ajustes pertinentes al proyecto y lo iniciaron en 1998. ¶

El trabajo “es una primera aproximación a la supervisión escolar de Aguascalientes, resultado de la intersección de dos proyectos que confluyen en su intencionalidad: buscar y validar estrategias innovadoras de mejora de la calidad de la educación básica centradas en su función intermedia, extraescolar y tradicionalmente excluida de una participación activa en la reforma de los procesos de enseñanza, al menos en el caso mexicano, el énfasis de este documento está colocado en la supervisión de educación primaria.” ¶

El informe “describe las características de los servicios de la supervisión y apoyo en Aguascalientes, centrando la exposición en los elementos específicos de la reforma de la supervisión. Se recupera el sentido de la reforma, la redefinición de las funciones de los supervisores y su relación con otros proyectos pedagógicos a las escuelas. Se abordan también algunos datos cuantitativos de los supervisores de educación primaria, las condiciones materiales de trabajo y las condiciones financieras y presupuestales. Finalmente, se plantean una serie de reflexiones que buscan construir ejes de análisis en torno a la supervisión escolar como función y como puesto y de las posibilidades de reforma del sistema educativo desde aquella, bajo un principio: el de innovar a partir de la tradición” (p.4). ¶

Se compone por una introducción y cuatro capítulos. El primer capítulo se refiere al sistema educativo del estado de Aguascalientes. El



segundo trata con el tema de la supervisión escolar en la fase descentralizada de la Secretaría de Educación Pública y el entorno inicial de la reforma. En el tercero, los autores abordan los servicios de supervisión y apoyo en la Región Aguascalientes, a partir de 1993 y la reforma de la supervisión escolar en el marco de la federalización. El cuarto, analiza la gestión de la supervisión y el quinto se destina a conclusiones. ¶

Los investigadores comentan que en el nivel de primaria era donde había más escepticismo, pero paradójicamente mayor disposición de los supervisores para que el proceso de la reforma se diera. Es la educación primaria la que tiene las posibilidades de vinculación con el preescolar y con la educación secundaria, en consecuencia, es posible romper el tradicional aislamiento de los supervisores, para reorientar su trabajo hacia una verdadera gestión de la calidad de la educación; influir así en las escuelas y actuar en consecuencia, lo que implica más elementos de decisiones de política educativa, que transformen no sólo la supervisión, sino a las formas de actuación de la autoridad administrativa. ¶

Capítulo de libro

2.- 1999. En coautoría con Fierro Evans, Ma. Cecilia. Descentralización educativa e innovación. Una mirada desde Guanajuato. En Pardo, Ma. del Carmen (coordinadora), Federalización

e innovación educativa en México. México: Colegio de México (Reseña en Fierro Evans, M.C.).

Artículo en revista

3.- 2001. La supervisión de la educación básica. Una Reforma pendiente. *Senéctica*, 18, 55- 68.

“En este trabajo se busca evidenciar la necesidad de una reforma de la supervisión escolar. Se asume que la estructura y la orientación de la supervisión pueden constituir la como instancia promotora del cambio en el interior de las escuelas, al articular las diversas reformas, asegurar y evaluar su implantación. ¶

“En este trabajo se revisa el lugar que ocupa la supervisión en el esquema organizacional de los sistemas educativos, el carácter de la inspección en los sistemas centralizados y los procesos de cambio implicados en la fase de descentralización. Con base en ello se busca caracterizar los elementos constitutivos de la reforma necesaria y se describe la coyuntura actual del sistema educativo mexicano, para visualizar la importancia y urgencia de la reforma de la supervisión escolar. En este documento no se elabora una agenda para la reforma, pero sí se proveen algunas coordenadas para la discusión y el diseño de políticas para transformar la supervisión. Con todo lo anterior se pretende abrir un campo para la discusión y la investigación educativa, mismo que en



nuestro país continúa fuera del ámbito del debate público” (p. 55). ¶

El texto aborda temas como: la organización de los sistemas educativos y la supervisión escolar; la centralización, las reformas educativas y la supervisión escolar; la descentralización, la nueva reforma educativa y la supervisión escolar; una rápida mirada hacia México, y elementos para pensar la reforma de la supervisión escolar. ¶

Con lo anterior, el autor visualiza los retos específicos de la reforma de la supervisión. Por una parte se encuentra la necesidad de reconocer y comprender la naturaleza y complejidad de la configuración histórica de las funciones de la supervisión y su concreción en formas específicas de actuación de los supervisores, y por otra parte, existen retos referentes al diseño de la función y de las formas de organización para su desarrollo, de acuerdo con el entorno institucional del sistema educativo que se trate y articulados a los procesos de la reforma educativa en curso. ¶

Uno de los retos de mayor dificultad es atender sin conflicto un proceso de redistribución del poder y la autoridad, resignificada por criterios de orden técnico, académico y pedagógico y no sólo de carácter político o laboral. La reforma de la supervisión sólo cobrará sentido en la medida en que afecte de manera positiva al trabajo interno de las escuelas. Por lo que debe transitar de ser una oportunidad de “jubilación en servicio” de algunos maestros, hacia

la conformación de una instancia que asegure “el derecho a la educación” de los niños y jóvenes del país. ¶

Informe de investigación

4.- 2002. Coordinador y editor responsable, coautor del Diagnóstico para el Programa Estatal de Educación Superior para el Estado de Guanajuato. 2001-2025. México: Secretaría de Educación de Guanajuato (SEG)/ Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior para el estado de Guanajuato (COEPES).

La COEPES tiene como objeto definir y conformar el sistema de educación superior que contribuya al desarrollo integral de los alumnos y al proceso cultural, social, económico, científico y tecnológico del estado y del país, entre muchas otras acciones, razón por la cual, la Presidencia del periodo de gestión 1999-2002 se planteó como uno de sus objetivos el llevar a cabo la actualización del Programa Estatal de Educación Superior en el Estado, acorde a los requerimientos actuales que demanda la sociedad y donde las aportaciones y acuerdos sean producto de la participación y consenso de todas las instituciones de educación superior que conforman cada subsistema educativo en la entidad. ¶



Es en esta fase de diagnóstico del documento en la que participa Tapia García como coautor, analiza la “situación prevaleciente en la parcela de la realidad en la que se pretende intervenir –en este caso la educación superior –en la cual es factible identificar las tendencias pesadas y los gérmenes de cambio que pueden afectar el desarrollo del fenómeno en cuestión. Las tendencias pesadas representan aquellas situaciones presentes en la realidad estudiada que están arraigadas en las estructuras mismas del fenómeno, su presencia data de largo tiempo y son difíciles de contrarrestar, dado su arraigo y permanencia. Estas tendencias pueden obstaculizar o impulsar los cambios requeridos para alcanzar la situación ideal. Por su parte, los gérmenes de cambio representan aquellas situaciones coyunturales que, mediante su potenciación, pueden contribuir a alcanzar los objetivos deseados o, a obstaculizar su consecución” (p. 8). ¶

La primer parte del documento contiene apartados como son: las premisas orientadoras, el entorno mundial y nacional de la educación superior, la educación superior en Guanajuato y los escenarios futuros de la educación superior en Guanajuato. ¶

Capítulo de libro

5.- 2002. En coautoría con Zorrilla Fierro, Margarita. Nuevos contenidos y formas de trabajo para la supervisión escolar:

innovar a partir de la tradición. En Calvo, B., et al. La supervisión escolar primaria en México: prácticas, desafíos y reformas. París: Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación. UNESCO.

El texto es una investigación descriptiva y de reconocimiento del estado que guarda el tema de la supervisión escolar en México. Tapia colabora en dicha investigación y titula su aportación “Antecedentes de la supervisión en México”. ¶

El artículo forma parte del capítulo II de un texto que no se menciona en este escrito. En las preguntas ejes que lo conforman, se “inquieta sobre los antecedentes políticos y normativos que son determinantes de la labor actual de la supervisión escolar. La segunda indaga sobre las acciones nacionales y estatales, en materia de innovación, formación y capacitación destinadas a fortalecer la labor del supervisor. La tercera busca saber sobre los estudios e investigaciones realizadas en México respecto a la supervisión escolar y sus principales hallazgos” (p. 1). ¶

El estudio de los antecedentes hace un recuento desde 1824 hasta 1992 sobre las normas y políticas de la supervisión escolar. Luego, el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica de 1992 sienta las bases para las acciones y programas de capacita-



ción que fortalecen a la supervisión escolar. En la penúltima parte, los investigadores dan cuenta que gran parte de la investigación empírica sobre el tema no ha sido divulgada en los medios académicos convencionales, ya que la supervisión escolar y el apoyo técnico a las escuelas no se han constituido como campos independientes de investigación educativa en nuestro país, sino como parte de los temas del área “Gestión y organización de instituciones educativas”. En la parte final recuperan las principales afirmaciones sobre los constitutivos de la supervisión escolar actual, procedentes de los antecedentes revisados y hacen un balance de las acciones de la última década, su orientación a la innovación o a la continuidad.

Los investigadores concluyen que “La reforma y la innovación de la supervisión escolar en México, para que colabore con la misión de lograr una educación básica de calidad con equidad, han de suceder de cara a los supervisores, contando con ellos, junto a ellos, con ellos. Esto demanda la reconstrucción de los sujetos involucrados en la administración educativa y responsables de la reforma. Entre todos se ha de construir el consenso acerca del sentido de la misión actual del sistema educativo: la garantía de la igualdad y la equidad, el aseguramiento activo del derecho a una educación de buena calidad; el compromiso por la gestación de una ciudadanía moderna, tolerante, participativa, comprometida con la democracia” (p. 49). ¶

Artículos en revistas.

6.- 2002. (Octubre). El momento de la descentralización de los sistemas educativos y su impacto en la supervisión escolar: una perspectiva histórica general. En *Educación* 2001, 89.

El punto de interés de este artículo es cómo las funciones de supervisión se ven afectadas por los cambios de misión y organización del sistema educativo; cómo cambian sus contenidos, relaciones y formas de trabajo, así como la manera en que éstas se construyen en relación con la ubicación de la administración educativa (que toma decisiones) y el espacio territorial en el que ejercen sus funciones.

El autor retoma para ello el proceso histórico de la organización del sistema educativo en América Latina, de acuerdo con la misión asignada por el Estado a la educación y revisa las consecuencias inmediatas en la configuración de la función inspección o supervisión escolar. ¶

Luego de la revisión histórica, Tapia hace visible la necesidad de nuevas relaciones y responsabilidades de las instancias de control y supervisión de los sistemas educativos nacionales y locales, con relación a la reforma del currículum. Igualmente evidencia que la reforma de la supervisión escolar tiene el reto de articular y resignificar las funciones clásicas con las nuevas, centradas en un apoyo a la calidad del aprendizaje. ¶



7.- **2005.** La autonomía de las escuelas. Nuevas perspectivas y exigencias para la supervisión escolar. En DIDAC, Nueva época, 45. UIA Ciudad de México.

Los pensamientos de la política educativa mexicana han hecho referencia al tema de la autonomía de las escuelas de educación básica. En este artículo, “se hace una revisión general del contenido y orientación que se le ha asignado al concepto de la autonomía escolar en los países iberoamericanos y se indaga acerca de la relación con la supervisión escolar y las implicaciones que tiene para sus funciones y roles. Lo anterior es relevante en la medida en que la delegación de capacidades de decisión y acción a las escuelas supone la renovación de las estructuras, criterios y procesos con los que se regula y controla la vida cotidiana en las escuelas” (p. 1). ¶

El artículo está compuesto por los siguientes apartados: la descentralización, modalidades de redistribución del poder en la educación, la descentralización hacia las escuelas; la autonomía y la supervisión escolar en el marco de la autonomía de las escuelas. ¶

En las conclusiones el autor señala que “varios sistemas nacionales han transitado, por un lado, hacia una redefinición de las funciones clásicas de la supervisión, más centradas en actividades de inspección y control-regulación (aseguramiento del cumplimiento de las leyes, normas y reglamentos), la evaluación, el monitoreo, el aseso-

ramiento pedagógico de los establecimientos escolares, la formación y actualización docente en servicio, entre las más importantes. Por otro lado, aunque con distintos énfasis, se camina hacia nuevos modelos de organización de la supervisión, nuevas formas de trabajo (en equipo, colaborativo y colegiado) y mejores mecanismos de apoyo para su desarrollo (en formación y personal especializado de apoyo)” (p. 11). ¶

8.- **2006.** (Octubre). Lo que falta a la reforma educativa. La asesoría técnica a las escuelas como factor de eficacia de la reforma educativa mexicana. En Educación 2001, 137.

Ante los continuos cambios en que se mueve el sistema educativo mexicano, que van de reforma de contenidos y enfoques pedagógicos hasta la instalación de nuevos equipamientos tecnológicos o estrategias de gestión escolar, el autor describe cómo transita la información y la gestión del cambio. ¶

El artículo se divide en los siguientes temas: la reforma educativa mexicana y su implantación en las escuelas; las escuelas frente a la reforma, las distancia entre el diseño y la acción educativa y la necesidad de una asesoría técnico-pedagógica sistemática y más profesional. ¶



“Ante los retos que significan la implantación de los nuevos planes y programas de educación preescolar y secundaria hay que darle respuesta a cuestiones como las anteriores. No basta con que se defina un ‘programa de Capacitación’ de profesores para operar los nuevos programas y enfoques pedagógicos. No es suficiente la publicación y distribución de renovados materiales de apoyo al quehacer docente. Es indispensable transformar las interacciones que la administración tiene con las escuelas y los profesores. Formar a los jefes de sector y de enseñanza, a los supervisores y al personal comisionado en tareas de apoyo para realizar acciones de asesoría curricular, psicopedagógica y organizativa en el marco de actuación representa la zona escolar. A partir de su formación general, articular sus estrategias y acciones con los programas de trabajo de los Centros de Maestros” (p. 10). ¶

“ [...] lo que está en juego es el aprendizaje de los directores o encargados, los profesores, las escuelas como organizaciones. Y el aprendizaje es cambio, transformación, fortalecimiento, desarrollo de nuevas capacidades para la acción práctica. Si el sistema no asegura las condiciones para el aprendizaje de sus agentes, es difícil que haya condiciones para mejorar el aprendizaje de los alumnos. La mejora de la calidad de la educación será un objetivo estratégico... del Milenio” concluye el autor. ¶

9.- 2006. De la escuela exigida a la escuela acompañada. A propósito del sistema de apoyo para la innovación y mejora de la gestión de las escuelas de educación básica en México. En PAI-DEIA, 2 (2). México: UPN Guanajuato.

El artículo contiene en el preámbulo el tema de la escuela solitaria, en el que el autor luego de hacer un breve repaso de la historia de la educación a partir de la Revolución Mexicana afirma que el sistema educativo creció, pero a costa de dejar sin apoyo a las escuelas. ¶

“El sistema educativo se expandió pero multiplicó las escuelas solitarias. Escuelas isla. Aulas amuralladas. Prácticas invisibles. El sistema constituyó una trama de estructuras de control y regulación que aseguraron el funcionamiento de las escuelas –aún de manera precaria en no pocos casos –pero no garantizaban la enseñanza adecuada, pertinente, eficaz. Se trataba de un control corporativo gremial, laboral, sindical, del magisterio, basado en un uso flexible, negociable de la normatividad administrativa, sin mirar el aprendizaje de los alumnos. Así, también, un control de la operación basado en la formalidad de la ‘documentación’. Todo bien. Todos satisfechos por el esfuerzo invertido en las escuelas con condiciones de trabajo precarias” (p. 2). ¶



En el apartado “La escuela exigida”, Tapia García comenta los cambios implementados en las escuelas a raíz de la reforma educativa, mismos que sin embargo, no constituyen una innovación sustancial a la soledad de las escuelas. Éstas, son ahora objeto de nuevas formas de regulación y control administrativo que configuran lo específico de las reformas, las cargas administrativas fortalecidas y crecientes. “La escuela acompañada” refiere a que las escuelas no son recipientes vacíos y cómo se han dado procesos de acompañamiento en otros países, apartado que se complementa con el siguiente sobre “El sistema de apoyo a la mejora de la gestión escolar y la enseñanza”, para luego proponer nuevas formas de llevar a cabo procesos como la evaluación, la actualización y la formación continua, el asesoramiento y la gestión de ayuda a la escuela, así como promover la participación activa de nuevos actores dentro del sistema de apoyo, el cual deberá integrar a los asesores técnicos pedagógicos ya existentes. ¶

Concluye con la necesidad de acompañar a las escuelas a través del desarrollo progresivo de un sistema de apoyo, que supone transformaciones profundas en la gestión institucional y en los paradigmas vigentes de control. El sistema educativo, la administración, las estructuras de acompañamiento y de control han de hacerse cargo de la efectiva transformación y mejora de los procesos por los cuales apuestan a la mejora, a la innovación de las escuelas. ¶

Capítulo de libro

10.- 2006. La gestión local de la alfabetización y la educación básica de jóvenes y adultos. Tensiones y dilemas con la capacitación para el trabajo Guanajuato, México, 1990-2005. En Girardo, C., de Ibarrola, M., Jacinto, C., & Mochi P. (Coordinadores), Estrategias educativas y formativas para la inserción social y productiva. Montevideo: Cinterfor/OIT.

En este trabajo el autor intenta observar y analizar la manera en la que el gobierno local de la ciudad de León, Guanajuato, México, gestionó oportunamente la formación para los jóvenes y adultos excluidos del sistema educativo formal en el periodo 1990-2005. Dicha gestión estuvo condicionada por un grave rezago educativo acumulado, por los procesos de descentralización de las agencias federales en la materia, por una mayor competencia regional para la localización de inversiones productivas generadoras de empleo y la emergencia de nuevos actores demandantes de oportunidades de educación superior. ¶

Los subtemas que componen al artículo son: la gravedad del rezago, la ineficiencia e ineficacia del sistema educativo formal en la entidad; la ausencia de un plan de largo plazo, orgánico e integral para gestionar el desarrollo local; la falta de consenso sobre las po-



líticas educativas y de capacitación de jóvenes y adultos, en medio de la descentralización de servicios federales; nuevos actores en la gestión de oportunidades de educación superior. ¶

Como cierre el autor afirma que se puede apreciar que la educación es un tema relevante para el desarrollo local; más aún, la educación básica. Manifiesta además que la alfabetización y la capacitación para el trabajo de los jóvenes y adultos excluidos del sistema educativo formal son factores clave para la competitividad regional e internacional de una entidad federativa. Existe un protagonismo del gobierno estatal por fomentar el desarrollo local, a partir de la inversión pública y privada en infraestructura, en la creación de empresas y empleos, en capital humano. Tal protagonismo se ve expresado en múltiples iniciativas, con frecuencia “alternativas” a las propuestas o programas federales, que dan cuenta de un lento pero progresivo desarrollo de capacidades de gestión local. La cuestión de fondo es la orientación, sentido y beneficiarios de ese desarrollo local. La cuestión se refiere a si la sociedad y el gobierno tienen la capacidad, la iniciativa y la fortaleza para satisfacer las necesidades y expectativas de desarrollo de las personas, con las competencias básicas, productivas y sociales que les permitan mejorar sus condiciones de vida. ¶

Documento interno.

11.- 2006. “Tendencias de la educación superior. Una perspectiva regional comparada”. Documento de trabajo en el proceso de planeación institucional de la Universidad Iberoamericana León. Publicado como Documento interno (disco compacto) titulado Plan Institucional 2006-2010.

Es este un estudio regional que observa la educación superior en los estados del centro occidente del país, colindantes con el estado de Guanajuato: Jalisco, Michoacán, Querétaro, San Luis Potosí, Aguascalientes y Zacatecas. En él se revisan los indicadores básicos de escolaridad de la población y cobertura del sistema educativo, así como los de eficiencia en la educación secundaria, media superior y superior. Analiza la oferta de licenciatura; la describe por entidad, régimen y área del conocimiento; también por entidad y por ciudades según su jerarquía y hace una aproximación a la demanda de nuevo ingreso a licenciatura por entidad, por régimen y por área del conocimiento. ¶

Todo ello se realizó en el año 1995 y usando como fuentes de análisis los datos de ANUIES, INEGI y datos estadísticos de la SEG y el Informe de Gobierno federal. Al final del documento el autor analiza las posibles implicaciones que la información arrojada pudiera tener sobre la UIA León. ¶



Ponencia

12.- 2006. Aportes y necesidades de investigación en el campo de la gestión educativa. A propósito de la supervisión escolar y el apoyo técnico pedagógico a las escuelas de educación básica. En Memorias del 2º Foro Nacional: Experiencias de Investigación, Intervención y Formación en la Gestión de la Educación Básica. México, D.F.: UPN Ajusco, noviembre.

En este texto se hace una revisión del tema de la supervisión escolar y del apoyo técnico a las escuelas en el terreno de las políticas educativas de la última década. Se compone de un reconocimiento de los objetos de estudio, sus perspectivas y dimensiones; plantea un breve marco analítico para revisar la investigación educativa disponible. “Se procede a hacer un reconocimiento de los objetos de estudio, perspectivas y dimensiones estudiadas. Se plantea un breve marco analítico para revisar la investigación educativa disponible. A partir de lo anterior, se hace una reflexión acerca de las necesidades de investigación que se valoran relevantes, como temas relevantes en una perspectiva académica, pero también como asuntos imprescindibles que deben ser conocidos para fundamentar mejor las decisiones y las estrategias de la administración educativa” (p. 1). ¶

El autor concluye con una identificación de los posibles campos por explorar en el área de la supervisión escolar, entre otras menciona:

- 1.- La relación e interacción cotidiana entre las unidades operativas y los mandos medios de la burocracia del sector educativo con los jefes de sector, los supervisores y el personal de apoyo técnico, para descubrir los contenidos y encargos efectivos que la autoridad administrativa hace a la estructura de supervisión.
- 2.- La relación e interacción cotidiana de los supervisores con los directores, los docentes y el sindicato, en el contexto de la introducción y operación de diferentes sistemas, procesos de control y regulación del quehacer escolar y docente.
- 3.- Las representaciones y significaciones que los supervisores han hecho de los principios y enfoques de la reforma educativa mexicana en el sistema educativo.
- 4.- La relación entre los procesos de descentralización local/descentralización regional, y la necesidad de ajuste de las funciones, tarea y roles de la Jefatura de Sector, la supervisión escolar y otras estructuras municipales o regionales.
- 5.- Los contextos, procesos, condiciones y particularidades de la supervisión escolar en diversos servicios educativos.
- 6.- La supervisión escolar, prácticas, relaciones y formas de trabajo desde una perspectiva de género.



Artículo en revista

13.- 2007. (Diciembre). La cobertura de la educación superior en Guanajuato. Retos para el futuro inmediato. En *Contexturas*, 9 (25), 4-7. México: UIA León.

El texto revisa la problemática asociada a la expansión de la cobertura, las restricciones observables, las debilidades estructurales y las paradojas que se han de superar para que la política expansionista sea exitosa, ya que la cobertura de la educación superior en Guanajuato es uno de los grandes problemas que se han de enfrentar para asumir estrategias para el desarrollo social, económico y cultural de la entidad. ¶

Tras una revisión de los datos estadísticos de ANUIES, INEGI y SEG, Tapia afirma que hacer crecer la cobertura de la educación superior implica superar las debilidades estructurales y los desequilibrios existentes. Afirma que es posible apostar al crecimiento de la oferta de programas y de la matrícula en instituciones públicas, especialmente en el área de ingeniería y tecnología para recuperar su crecimiento y su cobertura. ¶

El autor opina que incrementar la cobertura global sólo podrá hacerse con la concurrencia de los sectores público, privado y social. Ya que incrementar la oferta pública de oportunidades de acceso

sin una previsión clara de sus efectos secundarios en la estructura de la oferta-demanda de educación superior puede gestar nuevos problemas. Se debe favorecer el crecimiento de la proporción de alumnos por programa para hacer más eficiente al sistema de educación superior en su conjunto. ¶

Al final concluye que “se requiere de un sistema de educación superior capaz de asumir con eficiencia los retos de la ampliación de la cobertura. Un sistema que disponga una oferta final de profesionistas del nivel técnico profesional y de nivel licenciatura, según los requerimientos del desarrollo regional. Un sistema que sea capaz de construir con equilibrio en la oferta de profesionistas según las áreas de conocimiento específico que reclama la dinámica del crecimiento económico y las necesidades del desarrollo social y cultural. Un sistema que aporte de manera activa a la integración, desarrollo y consolidación de un sistema regional de aprendizaje e innovación, a través de la formación de agentes y la conformación de redes de actores” (p. 7). ¶

Artículo en libro

14.- 2007. Desafíos para la conformación de un sistema de asesoramiento a las escuelas de educación básica en México. En Costa, Jorge, et al. *Assessoria na educacao em debate*. Portugal: Universidad de Aveiro.



La finalidad del texto “es compartir una reflexión sobre las tensiones –mostradas como desafíos –entre una estructura tradicional de los servicios de apoyo a las escuelas y los requerimientos de la política nacional de mejora de la calidad de la educación, en términos de su implantación a través de un sistema de asesoramiento con mejores referentes conceptuales, metodológicos y estratégicos”. Para lo cual “describe algunos rasgos de la reforma educativa mexicana iniciada a principios de los años noventa; analiza y discute el modo tradicional de relación entre la administración educativa con las escuelas, para identificar y discutir los desafíos de un mejor sistema de asesoramiento, pertinente a las políticas y programas de la reforma educativa” (p.1). ¶

El artículo está dividido en temas que se refieren al antecedente, el contexto, la tradición, los desafíos y el papel de la universidad en los sistemas de apoyo. Para finalizar, el autor propone la vinculación de las universidades con las autoridades educativas locales, para dar lugar a la gestión de espacios de interacción, de intercambio permanente, que facilitan el desarrollo del conocimiento teórico y los saberes prácticos de los distintos agentes relacionados con la acción asesora. ¶

Artículo en revista electrónica.

15.- 2008. Formación para el asesoramiento a las escuelas: un proceso emergente en México. Profesorado, 12 (1). España: Facultad de Educación de la Universidad de Granada. Obtenido en <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev121COLEG>

“La reforma de la educación básica en México inició en 1992. Desde entonces las escuelas mexicanas han vivido en un ‘estado permanente de reforma’. Este involucra cambios curriculares sucesivos, introducción de nuevos materiales y tecnologías, planteamientos de mejora en la gestión escolar, de la práctica docente y de la integración educativa. Los programas de reforma siguieron pautas tradicionales de difusión e implantación. Hasta 2004 se realizaron propuestas formales sobre la función de asesoramiento a las escuelas. En la medida en que controvierte el modo de pensar y de actuar la relación de la administración con las escuelas, el asesoramiento es un proceso emergente. El agente asesor está en construcción, así que sus formas de actuación están en tensión. Un elemento crítico es el proceso de formación del sujeto asesor, objeto del análisis de esta contribución” (p.1). ¶

El artículo, para cumplir sus objetivos, propone un apartado para la revisión teórica de la reforma educativa mexicana iniciada en 1992;



en otro, analiza la configuración de los actores y las prácticas de asesoramiento, así como identifica las limitaciones y problemas en ese terreno y revisa el planteamiento de acciones de formación de los actores relacionados con el asesoramiento a las escuelas y los profesores y, finalmente, reflexiona sobre los desafíos identificados para fortalecer y consolidar la formación para el asesoramiento en México. ¶

De la revisión resultan las siguientes conclusiones: la formación para el asesoramiento en México se caracteriza por la pluralidad y diversidad de perspectivas teóricas, enfoques conceptuales y maneras de llevarse a cabo; son pocos los programas o cursos que se dedican específicamente al desarrollo del saber y las competencias particulares de la labor de asesoramiento; menos frecuentes son aquellos que se centran en el análisis y sistematización de las prácticas asesoras como fuentes de aprendizaje. Por lo cual se presentan tres desafíos, uno teórico a la necesidad de producir conocimiento en este tema; el político a la necesidad de establecer definiciones sobre la función de la asesoría y sobre los sujetos que la desempeñan, y el desafío práctico de definir estrategias operativas que permitan ampliar la cobertura de los programas sistemáticos de formación para el asesoramiento. ¶

Reporte de investigación

16.- 2008. La equidad de la educación básica en Guanajuato, 1990-2005. Una aproximación descriptivo-exploratoria desde la perspectiva de la igualdad de oportunidades. México: Universidad Iberoamericana.

Es este el reporte final del proyecto de investigación llevado a cabo como parte de las actividades asignadas al autor en el año 2007. El estudio tiene como propósito fundamental el observar y medir la variación de la equidad de la educación básica en el estado de Guanajuato en el periodo 1990-2005. Como segundo propósito se propone observar la capacidad del sistema educativo local para ofrecer igualdad de oportunidades de acceso, permanencia y culminación de la educación básica a la población en edad escolar en la entidad. ¶

En este trabajo se entiende como equidad a la igualdad de oportunidades que los diferentes tienen respecto al acceso y culminación de la educación básica obligatoria. Las preguntas que orientan la investigación son: ¿Cuál fue la variación de los indicadores de acceso, permanencia y culminación de la educación básica obligatoria por parte de la población del estado de Guanajuato en el periodo 1990-2005? ¿Cuáles son las variaciones más significativas desde el



punto de vista territorial y social? ¿La variación en los indicadores representa una mejora real en la distribución de oportunidades educativas entre la población en edad de acceder a la educación básica en la entidad? ¿A quiénes benefició tal mejora? En consecuencia: ¿cuál es el panorama de la exclusión de las oportunidades educativas en 2005? ¶

Dada la índole de las preguntas, se trata de una investigación de carácter descriptivo-exploratorio. A partir de la definición de las variables de acceso, permanencia y culminación de la población a la educación básica, constituyó un conjunto de indicadores sobre distintos grupos de edad. Los cuales son observados y medidos a través de la información que proveen los censos de población y vivienda de 1990 y 2000, así como el conteo de población y vivienda de 2005. Con la estandarización de los datos se realizó la observación de su variación tanto en tiempo, como en el territorio. ¶

El texto se compone de una introducción, un primer capítulo en el que define el marco conceptual y diseño del estudio; un segundo, con el panorama de Guanajuato y su dinámica; un tercero donde aborda la cobertura y la eficiencia del sistema educativo; el cuarto, referente a la población sin acceso a la escolaridad; quinto, sobre la población que abandona la escuela primaria; sexto, la población sin acceso a la educación secundaria; séptimo, la población que

abandona la escuela secundaria; octavo, grado promedio de la escolaridad de la población; noveno, índice de Gini de la escolaridad de la población; décimo, la población de 5 a 14 años que no asiste a la escuela; onceavo y último, la eficacia de la educación básica, una primera aproximación a la desigualdad de las oportunidades de aprendizaje y conclusiones. ¶

Los resultados de la investigación dan cuenta que la distribución de oportunidades educativas para acceder y permanecer en la educación básica tuvo una mejora que en su conjunto puede considerarse de moderada a alta, en comparación con otras entidades federativas. Las tasas de exclusión de la educación básica disminuyeron de manera significativa. Lo anterior sucede en la población de 6 a 8 años; no se puede afirmar lo mismo con relación a la población de 12 a 14 años, ya que se tuvo un esfuerzo moderado frente al rezago histórico en esa materia. ¶

La mejora en la distribución de oportunidades educativas más equitativas favorecieron de manera especial a la población de los municipios con mayores rezagos históricos y alta ruralidad. La mejora de la equidad, sin embargo, sucedió en los municipios de un menor peso demográfico en la entidad. ¶

Las áreas geográficas de mayor exclusión de la educación básica presentes en 1990 se trasladaron a otra región en 2005, una mayor



exclusión se presenta en municipios con mayor peso relativo en la población estatal. En otras palabras, la relativa mayor equidad de oportunidades educativas alcanzada en algunos municipios y regiones se presenta al mismo tiempo que la desigualdad y la mayor exclusión se hace presente en otras, incluso agravándose. La mayor equidad alcanzada al interior del estado sucedió en los municipios de menor densidad poblacional y menor peso relativo en la población total de la entidad. La presencia de procesos de mayor exclusión y desigualdad suceden en algunos de los municipios que incrementaron su peso relativo en la población total del estado, con un mayor volumen absoluto de población involucrado. ¶

Célica Esther Cánovas Marmo

Libros

1.- 2003. La Educación: Reflexión y práctica de la docencia universitaria. México: Editorial Legaria y Tecnológico de Monterrey, Campus León.

La necesidad de reflexionar sobre el quehacer del docente, la forma en que se enfrenta al desafío de enseñar y las múltiples experiencias surgidas al modificar y construir nuevos principios rectores de dicha

actividad, generan experiencias valiosas, dignas de ser compartidas con las personas involucradas en el ámbito educativo. Ello es lo que realiza Cánovas Marmo en este libro, donde a manera de ensayos recopila los distintos momentos de su transitar por el Sistema Educativo Mexicano, primero como alumna y luego como docente. ¶ El eje rector de la obra es la búsqueda de una respuesta crítica a la pregunta ¿qué significa educar en el siglo XXI? Intenta responderla a través de los siguientes títulos de sus ensayos: Experiencias de una estudiante universitaria, La Crisis y el compromiso educativo, Cultura y educación, El currículum en Educación superior. Discusiones actuales; La universidad en prospectiva, Proyecto y práctica en aula. Un proceso de enseñanza-aprendizaje; El pensamiento histórico. ¶ A través del relato de sus experiencias, la autora pone énfasis en la necesidad de construir acciones significativas, con el fin de practicar una postura pedagógica que sobrepase el mero acto de instruir. Par lo cual realiza planteamientos comprometidos y críticos hacia la sociedad, las instituciones, el sistema educativo, estudiantes, colegas, los planes de promoción e incentivos en la educación superior, el currículum, la vinculación entre docencia e investigación, entre otros aspectos y actores. ¶ Entre algunas respuestas que da a su cuestionamiento a través de los ensayos están la necesidad de cultivar una cultura de trabajo en



equipos, rescatar la funcionalidad del aprendizaje creando en el alumno las habilidades adecuadas para tener un pensamiento crítico; la empresa individual de la educación se debe transformar en un empresa colectiva donde se crea una conciencia para enfrentar las circunstancias que plantea la realidad y modificarlas de manera libre y creativa, por lo que la universidad debería fijarse como misión el formar seres humanos inteligentes, con capacidad de pensar de manera libre y que le asegure al sujeto las habilidades para ver el mundo y pensarlo con base en sus propios juicios. ¶

2.- 2004. Tejedoras de sí mismas. Algo más sobre género, innovación y docencia. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.

En la última década del siglo XX se ha observado un incremento en el número de mujeres en el ámbito académico del nivel superior, tradicionalmente considerado como masculino. Por lo que la autora propone un estudio de género como tesis doctoral, en tres universidades de León, Guanajuato, para responder a los cuestionamientos de cómo se conjugan los roles propios que por tradición se han considerado únicos de la mujer, cuando ésta incursiona en las prácticas de la docencia universitaria. Otras preguntas son:

¿Cómo saber si académicos y académicas enseñan a aprender desde la aceptación asimilada de los significados sociales tradicionales o lo hacen rompiendo cánones?, ¿qué estrategias implementan para desempeñarse de manera profesional?; en las prácticas educativas innovadoras, ¿cómo se manifiesta el proceso de construcción de la identidad de género?. ¶

A través de un estudio cualitativo, recabadas con narración oral, las historias de vida de hombres y mujeres, identifica las instancias problemáticas de cada uno consigo mismo y con el contexto social. Los seis sujetos (cuatro mujeres y dos hombres) son miembros de una misma generación y de clase media, entre los cuarenta y los cincuenta años, con uno o dos postgrados en el nivel de maestría en el área educativa, incluyendo en algunos casos el grado de doctorado, estudios en el extranjero y publicaciones propias. Los sujetos fueron seleccionados desde la observación participante como docente en tres universidades del estado de Guanajuato. ¶

La investigación cualitativa parte de los siguientes supuestos hipotéticos: a) la resignificación del género lleva a la mujer a prácticas innovadoras en la concepción y asunción de la gestión educativa de nivel superior en todas sus áreas; b) los hombres adoptan posturas educativas innovadoras partiendo de la racionalización de los modelos institucionales y c) ambos géneros responden a procesos



de cambio demandados por la sociedad, la diferencia radica en que la mujer vive un proceso de búsqueda de sí misma manifestándolo en acciones entretejidas con las demandas contextuales de cambio, mientras que el hombre asume dicho cambio según la lógica institucional operante. ¶

La innovación educativa tiene para la autora una función por demás importante en contraposición con la educación tradicional, a la cual acusa de ser la encargada de reproducir los estereotipos de género y de constituirse como el escenario donde los alumnos son considerados receptores del conocimiento y no sujetos participativos del proceso educativo. En contraposición, la innovación educativa sería una actitud sostenida de apertura al cambio de prácticas y significaciones preestablecidas reconocidas o no, lo cual obliga al docente a bucear por las aguas del currículum oculto. ¶

El libro está dividido en cuatro grandes capítulos, precedidos de una extensa introducción que permite al lector situarse en el punto de partida y visión de su autora. En el primer capítulo comparte su marco conceptual y contextual, así como la metodología de la investigación. En el segundo capítulo analiza las categorías relacionadas al proyecto profesional, partiendo de las historias de vida realizadas a los sujetos de la investigación. En el tercero se recuperan los significados que los sujetos dan a sus prácticas profesionales. En

el cuarto capítulo la autora se da a la tarea de “amarrar hilos”, presentando conclusiones y análisis que le permiten retornar y dialogar con su marco teórico, así como teorizar nuevos aportes e o plantear interrogantes. Por último, en el anexo encontramos gráficas y comentarios que fundamentan el contexto del cual hace referencia en la introducción. ¶

La autora concluye en su investigación que las mujeres aceptan haber sido innovadoras desde los inicios de su ejercicio docente al asumir la relación educativa desde una concepción propia de jerarquización del estudiante en su proceso de aprendizaje, lo que favorece el desarrollo de una autonomía para tomar decisiones de qué enseñar y cómo hacerlo, en función de los alumnos reconocidos como sujetos capaces de construir sus conocimientos. Detectó en la investigación una necesidad reivindicativa de las académicas universitarias planteada ante las instituciones educativas donde laboran. La normatividad no ha revisado conductas de aparente igualdad y, sin embargo discriminatorias de la condición de mujer, como la maternidad, la lactancia, la preparación de los ascensos escalafonarios o producción intelectual, entre otros. Son mujeres que no han dejado de cumplir con sus obligaciones de género, lo cual obliga a realizar doble o triple jornada laboral, con el consecuente desgaste físico, mental y emocional. Cánovas recupera a la mujer



como sujeto que produce y no como víctima y la riqueza del análisis de la subjetividad de cada uno de los casos. ¶

Artículos en revistas electrónicas

3.- 2005. Rupturas de paradigmas educativos en la cotidianidad del aula. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3 (1). España: Universidad de Deusto. Obtenido en http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/Canovas.pdf.

En este trabajo expone el diseño de un curso para redactar en español en el nivel universitario, donde se deben generar documentos escritos que expresen conocimientos construidos por el alumno. Dicho programa es un proceso que se elabora y reflexiona desde una perspectiva socio-cultural del aprendizaje donde el lenguaje, sus signos y los medios electrónicos se consideran herramientas sociales, creadas por el ser humano para el desarrollo pleno de sus capacidades inteligentes. Así busca responder a preguntas que cuestionan los paradigmas educativos en la cotidianidad del aula y a las funciones de los sujetos implicados. ¶

El proyecto fue creado para su aplicación en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus León, Guanajuato.

El texto que lo presenta está estructurado por una primera parte, que recupera el proceso programado para el curso en general, así como de una actividad en particular, seguido de una segunda parte que hace una síntesis del sustento teórico-pedagógico seleccionado, así como sus puntos de contacto con los principios promovidos en el modelo educativo del Sistema del Tecnológico de Monterrey; finaliza con los resultados de una encuesta (a los alumnos del año 2000) y una reflexión sobre la práctica educativa específica de el caso expuesto. ¶

Como resultado de la investigación afirma que la práctica educativa realizada en y a través de la enseñanza de la escritura de nuestra Lengua, centrada en el proceso de aprendizaje de los alumnos, adquiere otra razón de ser y del hacer cotidianos de ellos y de la profesora. Así, dicho proceso haga como producto de vivencias, para lograr que la escritura se transforme en algo significativo para los jóvenes. ¶

4.- 2007. Reflexión de la práctica docente en un proceso innovador. Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 7 (3), 1-19. Universidad de Costa Rica. Obtenido en <http://revista.inie.ucr.ac.cr>



El este artículo comparte la finalidad de reflexionar de manera crítica la labor educativa de la autora, para saber si implementa prácticas innovadoras y si logra algún cambio en los sujetos involucrados en el proceso educativo. Otra razón de ser de este trabajo es la necesidad en el ejercicio docente de adecuar el programa institucional teniendo en cuenta las expectativas, intereses y/o posibilidades de los integrantes del grupo ante la propuesta que formula el programa de la asignatura. Ambas razones se consideran muy importantes en la autoformación permanente del cualquier docente. ¶

En la investigación participaron veinte alumnos de la asignatura “Integración de comunidades de aprendizaje” de la Especialidad en Educación, de una universidad privada de la ciudad de León, Guanajuato. El proceso educativo proponía un aprendizaje significativo centrado en el alumno, mediado por la selección de estrategias pedagógicas sustentadas en el constructivismo socio-cultural, con base a técnicas didácticas promotoras de la conformación de una comunidad de aprendizaje. ¶

La metodología de la investigación, fundamentada en el modo epistémico, concilió los métodos inductivo y deductivo, en dos momentos diferentes del estudio: para recabar los datos y cuando se analizaron e interpretaron. Las técnicas empleadas fueron cualitativas, con mínimos apoyos cuantitativos, aplicándose: encuesta, observación de acción y de textos escritos; cuestionarios y rúbricas de evaluación. ¶

El escrito se estructura con los apartados: razones, circunstancias a modificar, consecución de metas; metodología; hallazgos y conclusiones. ¶

Los resultados evidenciaron prácticas innovadoras en el ejercicio de la docencia, áreas de oportunidades para ser mejorada, en especial las relacionadas con la variable aprender a ser. Una área de oportunidad que detectó en su práctica se refiere al cómo vincular las innovaciones centradas en procesos, de tipo cualitativo, con la demanda del sistema educativo de plasmar los resultados de los alumnos en una evaluación de tipo numérico, ya que considera que lo hecho hasta el momento, al pasar lo cualificado a una calificación cuantitativa ha sido un tanto arbitrario. ¶

Otra situación que debió vencer para lograr su objetivo se relacionó al uso y manejo de la información, ya que existió una marcada resistencia a leer por parte de los alumnos. Por lo que hubo que implementar acciones tendientes a motivarlos a realizar esta actividad. Resultando positiva la manera de buscar información bajo criterios determinados de manera consensuada y, en los textos de un alto nivel de comprensión, seguir un esquema prediseñado de la técnica colaborativa. ¶



5.- 2008. La colaboración real de las universidades a las sociedades actuales se sustenta en la diversidad. En Guarneros Zarandona, Sergio Iván (Coordinador). Transformaciones y Transformaciones de las Instituciones de Educación Superior en el Nuevo Contexto Internacional: ¿Hacia un Espacio en Común Global? (pp. 223-231). México: Fundación para la Educación Superior Internacional, A.C. Obtenido en <http://www.fesi.org.mx>

En esta publicación la autora expone el caso de la Universidad Indígena Intercultural de Ayuk, en la comunidad de Jaltepec de Candoyoc del estado de Oaxaca. La recuperación de esta experiencia se hace con base a una entrevista focalizada realizada al Maestro David Herrerías Guerra –académico de tiempo de la Universidad Iberoamericana de León, Guanajuato, quien trabajó como profesor voluntario en la Ayuk, durante los meses de enero a junio del año 2008. ¶
Ella considera importante dedicar un espacio de reflexión a una institución joven, donde la educación se asume desde la cultura de las comunidades indígenas, en este caso de la etnia mixe, creada como respuesta al rezago educativo de ese sector indígena –cuyo origen está en el mismo sistema educativo federal, así como en la imposibilidad de los lugareños de cursar estudios en otros sitios. Resulta también de interés ver la viabilidad de cómo dicho proyec-

to trata de establecer un diálogo con la realidad externa, inmersa en la perspectiva de la globalización. ¶

Las preguntas que motivan la reflexión son: ¿El mundo de la globalidad será capaz de reconocer, valorar e integrar a tales esfuerzos? ¿En ese contexto con lineamientos diferentes, será posible que estos esfuerzos sobrevivan, alcanzado sus propios objetivos? ¿Es válido pensar en un solo tipo de universidad?. ¶

El maestro Herrerías responde sobre estos cuestionamientos y comenta la situación particular de la universidad en la que laboró. Avallada por la tradición jesuita, esta universidad tiene dos años de funcionamiento, aunque en proyecto puede tener de tres a cuatro. El título de Intercultural es muy importante para la comunidad, ya que para ellos el término universidad no les significa nada. En Ayuk no se pretende formar a los indígenas sólo en y desde su propia cultura, sino que interesa hacerlo en diálogo con el mundo occidental. El mismo nombre de la universidad hace alusión al colectivo “gente de adeweras”. La intención de la universidad es crear el espacio de estudios superiores para las personas de la comunidad que no han podido o querido cursarlos en otras universidades, además de subsanar la incongruencia entre los jóvenes que estudian fuera y no pueden aplicar lo aprendido en su comunidad, por lo que emigran o no ejercen lo estudiado. ¶



No obstante que la universidad mencionada es ahora pequeña, con no más de 50 alumnos en total, se construye como una experiencia curricular que atiende a las necesidades básicas para subsanar el rezago educativo impuesto a las comunidades indígenas desde el sistema educativo federal, enseñándoles a leer, a escribir, a operar con las matemáticas y, aparte, a adquirir las habilidades básicas productivas en el trabajo laboral de la tierra. Además, en ella se asume la necesidad de que los estudiantes tengan un conocimiento cabal de la empresa en que se van a desarrollar, aprendiendo a: planificar, administrar, finanzas y relaciones laborales, en un contexto que les es propio: la comunidad. ¶

Ponencias arbitradas.

6.- 1995. Resúmenes analíticos del III Congreso Nacional de Investigación Educativa. “Un acercamiento a la didáctica crítica en la enseñanza de la historia”, pp. 65-65. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.

El trabajo de investigación se llevó a cabo con alumnos de octavo semestre de la licenciatura en Educación de la Normal Oficial de León, Guanajuato. El problema planteado fue: cómo abordar la práctica y la reflexión crítica del aprendizaje de la historia en el aula escolar. ¶

El objetivo de la actividad fue el de concretar la práctica y la reflexión crítica en los contenidos históricos con personas que ejercerán la docencia. Con ello se quiso abrir una expectativa de interés referente a la didáctica crítica en la enseñanza de la historia. Los supuestos establecieron el origen del poco gusto por el conocimiento de la historia en: a) el aprendizaje memorístico tradicional, b) una versión oficial de la historia que narra el pasado glorioso que no explica, ni justifica el presente; c) la presencia de personajes deificados, que nada tienen que ver con los seres humanos comunes; d) un sistema socio-económico-político que considera inútil la memoria histórica. ¶

La finalidad del trabajo fue: a) plantear la posibilidad de una aprendizaje creativo, basado en el análisis reflexivo del hecho histórico; b) despertar, en los docentes y en los alumnos de la Normal Oficial, expectativas manifiestas respecto a este modo de enseñar; c) introducir a los futuros profesores en la práctica de la didáctica crítica.

Los referentes conceptuales que se emplearon fueron los de fundamentar la didáctica crítica. Se partió de la concepción epistemológica del conocimiento histórico como un proceso dialéctico entre reflexión y práctica, y/o viceversa. Se obtuvo información de los orígenes de la didáctica, tales como: el psicoanálisis, referente a los grupos de reflexión para la auto modificación y en la psicogénesis



piagetiana, referente a la capacidad de aprender del sujeto cognoscente. También se estableció la viabilidad de algunas categorías del materialismo histórico, en el análisis de los hechos sociales. La metodología que se utilizó fue con base en dinámicas colectivas de información-reflexión-práctica, o viceversa, si era necesario. ¶

Los resultados obtenidos se consideraron positivos. Se obtuvo una respuesta participativa del grupo en general. Se respondió a una breve encuesta que demostró el interés por esta modalidad de aprender, con la excepción de una persona que se mantuvo partidaria por la metodología tradicional y dos que fueron escépticas de poder llevar a cabo la didáctica crítica en enseñanza escolar. La institución normlista solicitó la puesta en marcha de otra actividad similar para maestros y alumnos. Respecto a los supuestos se confirmaron los dos primeros, los dos restantes se constatarán en futuros trabajos. ¶

7.- 2001. Cerda, A. y Lobos, G. (editores). Memorias del VIII Congreso Interamericano sobre el Medio Ambiente: Desafíos y Oportunidades de la Gestión Ambiental en una Economía Globalizada. “Medio ambiente, educación y género: Un reto de cara al futuro”, pp. 65-76. Chile: Universidad de Talca.

El trabajo se estructura en dos partes. La primera lleva por título: “La calle es tu casa: Un compromiso asumido”. La segunda, “Proyecto de Educación No Formal en Defensa del Medio Ambiente desde la perspectiva de género”. ¶

La base epistemológica de la investigación fue la fenomenología y la perspectiva de género. Esta última con el objetivo de “contribuir a la construcción subjetiva y social de nuevas configuraciones a partir de la historia, la sociedad, la cultura y la política” (Lagarde, 1995:13). Se llevó a cabo como estudio de caso de tipo exploratorio y descriptivo de una experiencia de un grupo de ciudadanas, que encabezaron la organización de un centro de acopio de residuos domésticos. El objeto de estudio lo constituyeron las acciones emprendidas por el grupo para organizar el centro de acopio, la concientización del vecindario, el procesamiento y los resultados materiales obtenidos de los residuos. ¶

La investigación se llevó a cabo en una colonia de clase media, media y alta, en la ciudad de León, estado de Guanajuato, en un plazo de seis meses de estudio de campo, análisis de resultados e interpretaciones de la experiencia desde la teoría. El producto escrito se presenta en coautoría con Eduardo Sánchez Sanmiguel y Edgar Yanza Vidal formando parte, como inciso 14, del capítulo III “Cambios del uso del suelo, cuidado del agua y disposición de la



basura: la problemática ambiental urbana, ¿un mundo femenino?” del libro coordinado por la Dra. Esperanza Tuñón (2002), Género y Medio Ambiente, publicado por el Colegio de Frontera Sur, SEMARNAT y Plaza y Valdés, editores. ¶

Dicho estudio lo utiliza la autora posteriormente para elaborar un proyecto de educación no formal, a instancias del patronato de una asociación civil, que asumía la defensa del medio ambiente. Dicho proyecto tuvo como objetivo general la educación de la sociedad civil, al pretender involucrarla en la defensa del medio ambiente, enseñándole a acopiar y clasificar de los desechos domésticos. ¶

Así mismo, se proyectó cumplir con ciertos objetivos específicos:

- Convocar a las mujeres de las diferentes colonias, para capacitarlas y tener una colaboración ordenada y sistematizada de las medidas planificadas.
- Ofrecer cursos periódicos de inducción y de capacitación.
- Proponer actividades que generaran ingresos.
- Gestionar el apoyo de las autoridades, escuelas y asociaciones civiles para implementar las medidas proyectadas. ¶

Una vez presentado el proyecto se hicieron las siguientes recomendaciones generales:

- Llevar un registro del proceso, así como un estado de cuentas de manejo transparente.
- En todo el proceso el esfuerzo y la organización debe ser compartido por las autoridades, instituciones educativas y sociedad civil.
- Que aquellas personas

que proponen y sacan adelante el proyecto, queden a cargo del mismo y asuman su monitoreo con la idea de comunicar logros obtenidos, revisando los fracasos para revisarlos y fortalecer al proyecto.

- Promover la comunicación constante de los involucrados en el proceso y con los vecinos, a través de la junta de vecinos. La aplicación del proyecto y el seguimiento del mismo quedaron en manos del patronato de la asociación civil solicitante. ¶

8.- 2004. Memorias de LASA 2004 XXV International Congress. “Una académica universitaria hija de los sucesos de 1968”. Las Vegas. USA.

En el marco del panel “México Moderno” organizado por el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Pittsburgh, se expuso el trabajo antes mencionado. Estructurado en tres partes, de las cuales la primera aborda los antecedentes de la investigación; la segunda recupera las vivencias del sujeto-mujer (primero como hija de una familia de provincia que llega al DF a estudiar, luego como estudiante de una preparatoria del Politécnico Nacional en el área de Matemáticas); la tercera donde asume los acontecimientos vividos como definitorios de sí misma. ¶



Producto de un estudio de caso llevado a cabo mediante la técnica de Historia de Vida, se recuperan las acciones en que la entrevistada se asume como persona en su género en el contexto de los acontecimientos estudiantiles del 68. Mediante el método de la hermenéutica se analiza la construcción de su identidad, recuperando así la visibilidad como mujer autodefiniendo su temporalidad y contexto social. ¶

La investigación se hizo en un contexto universitario de provincia, donde la académica seleccionada era identificada como una profesora innovadora, tanto por las y los alumnos como por las y los demás académicos. El objetivo del proyecto original tenía otros objetivos. Sin embargo, este caso resultó interesante para conocer cómo la entrevistada manifestaba haber vivido los acontecimientos que conmovieron la sociedad civil de esos momentos. ¶

El marco teórico de la investigación se sustentó con la didáctica crítica, lo cual permitió conjuntar tres áreas de conocimiento para el estudio del objeto que nos ocupaba: la historia, la sociología y la antropología, asumidos desde una perspectiva crítica, donde el género se utiliza como categoría de análisis y como categoría relacional. El método hermenéutico, antes mencionado, se complementó con el análisis social del discurso. El estudio tuvo por finalidad la recuperación de esta mujer como sujeto histórico visible. ¶

Así se pudieron conocer las vivencias de los acontecimientos desde la óptica de una mujer que aprendió que su deber ser lo alcanzaría por sí misma en la concreción de las metas que ella se propusiera. Lo vivido la hizo ser desconfiada de las buenas intenciones, ya que el autoritarismo de Estado le había hecho perder su fe en ellas, al ver caer a sus compañeros, a quienes ella percibía como portadores de las mismas. ¶

9.- 2007. Memorias de LASA 2007 International Congress. “Una comunidad de aprendizaje llamada salón de clase”. Montreal, Canadá.

En el panel *Trajectorias, Saberes e Formacao; Concepciones de conocimiento, representaciones nas prácticas pedagógicas* (del Latin American Studies Association Congress), se expuso el trabajo ya mencionado. El mismo se estructura en tres partes: la primera son los antecedentes del estudio; la segunda recupera el proceso diseñado y la tercera reflexiona sobre el quehacer docente en las disyuntivas que presenta el proceso. ¶

El texto es una reflexión de la práctica docente centrada en el quehacer de los alumnos de diferentes edades, intereses y procedencias que cursan una especialización en educación. Este programa



era una oferta de una universidad particular de provincia; misma que para completar el número mínimo del grupo, hacía que cursaran la materia alumnos que terminaban la especialidad y otros que recién la comenzaban, con lo cual era difícil lograr la conformación estructural que permitiera un adecuado trabajo colectivo para entender qué era y cómo se procedía en una comunidad de aprendizaje, tema de la asignatura a impartir. ¶

Se plantea como un estudio de caso práctico fundamentado en el diseño de la enseñanza y del aprendizaje en las profesiones de Donald A. Schön, las reflexiones y acciones propuestas por Leslie Paterson et al., y cómo trabajar en equipos de Francesc Borrell. El seguimiento del proceso duró cuatro meses, durante todo el curso. Para constatar el logro de los objetivos se usó el diario de campo, las entrevistas grupales y personales, encuestas a los participantes. ¶

Los resultados obtenidos permitieron constatar que las estrategias seleccionadas dieron como resultado una mayor integración del grupo y que algunos de los participantes se apropiaron de las mismas para aplicarlas en sus actividades docentes cotidianas. La imposibilidad de un seguimiento de dichas aplicaciones y de posteriores constataciones con el mismo grupo, hacen imposible afirmar un cambio consolidado de actitud en los mismos para trabajar en comunidad. ¶

10.- 2007. Memorias del 4to. Foro Latinoamericano: Memoria e Identidad. “La educación como promotora de la identidad y la pluralidad”. Montevideo, Uruguay. Foro organizado por Signo con el respaldo de la UNESCO, el gobierno de España y la Universidad de la República.

El trabajo expuesto recupera una investigación basada en la Historia de Vida de una académica cuyas labores desempeñaba en la Normal Oficial de una ciudad del centro de la República mexicana. ¶

A través de la metodología de análisis del discurso social se identificaron las categorías que permitieron identificar la importancia que la entrevistada daba a la educación para la conformación de la identidad de género y el reconocimiento de la pluralidad social. ¶

El proceso subjetivo que llevó a cabo en sí misma a través del estudio –académico y no formal –le sirvió para caracterizar al ámbito académico en que se desempeñaba como misógino, donde el hombre tenía –aun sin proponérselo –el reconocimiento tácito del contexto social. Así mismo, destacaba que las mismas mujeres no se valoraban a sí mismas, reproduciendo los significados culturales asignados a los dos géneros. ¶

Sin embargo, ella como docente sabía por su propia experiencia que, en contacto con los sujetos adecuados –maestros/as –y las



obras de autores/as reconocidos como sujetos vanguardistas, la idiosincrasia provinciana podía cambiar. ¶

Con base en ese pensamiento y sentimiento, organizaba su diario quehacer académico. Ello le permitía tener testimonios favorables en el seno de la comunidad académica en la que se desenvolvía. ¶


11.- 2008. Memorias del Congreso Sistemas de Innovación para la Competitividad 2008. Transferencia del Conocimiento y la Tecnología: Reto en la Economía Basada en el Conocimiento. “La perspectiva pedagógica en el diseño de objetos virtuales de aprendizaje”. Concyteg. Obtenido de <http://octi.guanajuato.gob.mx/congreso>.

El trabajo de investigación recupera la experiencia del diseño curricular del Módulo I, titulado Pilares y desafíos de la convivencia escolar, del Diplomado sobre Convivencia Escolar que promueve el nodo de formación de la Red Latinoamericana homónima, con sede en la UIA León, México. El problema de este caso práctico se centra en la demanda de una perspectiva pedagógica en el diseño de los objetos de aprendizaje del módulo en cuestión. El objetivo es fundamentar el aprendizaje virtual centrado en el alumno desde una postura constructivista histórico-cultural. El diseño tiene la finalidad la puesta en práctica de un aprendizaje

colaborativo facilitado por un planteamiento holístico del proceso que, al ser implementado pedagógicamente, medie de manera adecuada para que las estrategias, lecturas y actividades se asuman como unidades de aprendizaje y de participación. ¶

En el texto se plantea el problema de cómo se entiende el proceso educativo a través de la construcción de los objetos de aprendizajes virtuales, partiendo del supuesto de que en el diseño curricular que los contiene hay factores históricos y culturales que inciden en el logro de los objetivos propuestos. Define también los objetos de aprendizaje como cualquier recurso con una intención formativa, compuesto de uno o varios elementos digitales, descritos como metadatos, que puedan ser utilizados y reutilizados dentro de un entorno de e-learning. ¶

Se fundamenta el diseño de objetos de aprendizaje en la forma epistémica originada en las premisas histórico culturalistas elaboradas por Lev Vigotsky, por lo que el diseño del módulo I Pilares y desafíos de la convivencia escolar, se basa en la recuperación de experiencias vivenciales que se traducen a manera de escenarios donde, como profesores, los asistentes han tenido que vivir situaciones de tensión que tuvieron que solucionar para llevar a cabo el acto educativo. Intenta que los asistentes busquen su automotivación, que los lleve a indagar, pensar críticamente, dialogar con los miembros



del colectivo sobre situaciones sociológicas y morales y, así construir conceptos que les permitan asumir las actitudes-acciones necesarias para la convivencia escolar. El trabajo está organizado en equipos en donde se intercambian los roles y las funciones, con el fin de incentivar el proceso social del desarrollo personal, ya que se busca propiciar un ambiente de diálogo entre iguales. La evaluación se presenta en forma de ideas que pretenden provocar la reflexión de la vivencia que tiene el sujeto cognoscente sobre el desarrollo social propio provocado por los instrumentos que se le han propuesto. El docente, en este caso, cumple el papel prioritario ya que actúa como provocador del proceso dialéctico de la interiorización y exteriorización del desarrollo social del educando; debe cubrir las funciones del diseño de actividades que persigan un fin, así como el monitoreo del proceso para lograr dicho fin. Tal diseño también demanda la participación de sujetos automotivados para desarrollarse mental y culturalmente mediante el aprendizaje, y a la vez, creativos para transformar el legado histórico-cultural de la Humanidad. ¶



María del Carmen Castañeda Pineda

Ponencias arbitradas

1.- 2004. Congreso de Tipografía. “Tipografía persuasiva: entre la teoría y la práctica”. Universidad Intercontinental, Cd. de México.

Es un estudio de investigación-acción donde se propone la apropiación de la retórica para resolver los atributos que debe mostrar una marca tipográfica en el taller de Diseño de Signo Visual.

La investigación se llevó a cabo en el semestre de otoño de 2003 y se hizo con el fin de incorporar conceptos de “categorización” teóricos en un taller de carácter práctico. Trabajo no publicado

2.- 2005. Memorias del 2o. Congreso de Diseño de la Comunicación Gráfica. “Esquemas mentales en el aprendizaje del diseño gráfico”. UAM-Xochimilco.

Se exponen resultados de la investigación realizada en la Universidad Iberoamericana León con el mismo nombre, realizada durante el semestre de otoño 04 y primavera 05. ¶



El estudio muestra las categorías de clasificación de los alumnos del programa de estudios de la Licenciatura en Diseño Gráfico de la mencionada institución. Estas categorías son las que ellos encuentran por vivir y cursar las materias del currículum. ¶

Se hicieron grupos focales donde a los alumnos de todos los niveles se les pidió organizar y agrupar libremente las materias del currículum y discutir en grupos los nombres de las mismas y sus porqués. También se utiliza el ZMET (Zaltman Metaphor Elicitation Technique) donde los alumnos generan imágenes de lo que esperan al cursar la licenciatura de Diseño Gráfico. Se utiliza la teoría de la metáfora cognitiva y la clasificación de prototipos de Kleiber para analizar los textos. ¶

Los resultados muestran cuatro grupos que agrupan a todas las materias: las tecnológicas, las de la UIA -las arus-, las teóricas y las prácticas. Se ponderan positivamente las materias prácticas y tecnológicas, no así las materias teóricas y las “arus”. No existe diferenciación en la categorización por nivel de estudios. ¶

3.- 2006. 3er congreso de la Comunicación Gráfica. “El modelo educativo de la Universidad Iberoamericana León”. UAM-Xochimilco, Ciudad de México.

Se muestra el proceso que llevamos en la UIA León para la propuesta del nuevo plan curricular León 04. En la ponencia se presenta el modelo de educación en competencias, el proceso que realizó el equipo del Departamento de Arte y Diseño de la UIA para llegar a la propuesta final y algunas experiencias que nos ayudan a evaluar críticamente los resultados. Sin publicación. ¶

4.- 2008. Memorias del congreso Tipos Latinos 2008. “La construcción del discurso Tipográfico desde los blogs y algunas reflexiones útiles para la enseñanza de la tipografía”. Veracruz, Ver.

Se trata de un estudio donde se indaga sobre la tópica en Tipografía (el concepto de tópica se toma de la retórica. En un sentido amplio, se refiere a la manera en que se organizan las ideas y conceptos respecto a un tema). Dicha indagación parte de las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los contenidos del discurso tipográfico y cómo se organizan? ¿De qué manera podemos aprovechar esa organización en la planeación de la enseñanza de la tipografía en las carreras de Diseño?. ¶

La tópica se compone en un conjunto de tópicos o lugares comunes, los cuales no son espacios fijos de donde se “sacan las ideas o las clasificaciones” sino que tratan la manera en que vivimos y organizamos nuestras experiencias y nuestras acciones. ¶



El supuesto teórico metodológico es el del constructivismo social (Gergen: 1996), es decir, que la construcción del discurso tipográfico es igual a la construcción del discurso del yo (se trata de un yo social, de un mundo subjetivo, el mundo de los involucrados en tipografía). El lenguaje es lo que crea y transforma esa(s) realidad(es). En otras palabras, en el acto de describir, existe ya una acción desde y hacia el discurso tipográfico. ¶

Los datos para el análisis se obtienen de los 12 blogs de tipografías (entiendo que cada blog constituye un texto de experiencia viva, por la manera en que se organiza; son actuales y no representan el discurso oficial de la tipografía, como es el caso de los libros de texto. En él se reúnen usuarios con intereses muy claros). Los blogs seleccionados son los más valorados en el campo de la tipografía. La metodología de análisis consiste en establecer categorías “de uso” (Kleiber: 1995; Lakoff y Johnson: 1980) del lenguaje, en respuesta a las preguntas sobre qué conjunto de experiencias se describen en los Blogs y cómo podemos ordenarlas (cabe señalar que el término lenguaje se toma de la lingüística y de la psicología cognitiva). ¶

El estudio concluye con esbozos que relacionan esta organización de la experiencia con la enseñanza de la tipografía. ¶

5.- 2008. En autoría con del Río, Irlanda. Memorias del Tercer Congreso Estatal, Segundo Nacional y Tercero Internacional de Sistemas de Innovación para la competitividad, 2008. “El papel del Pathos en el aprendizaje del diseño”. León, Guanajuato.

En este escrito se aborda el tema de la retórica en la educación y se particulariza sobre el tema del pathos. ¶

Desde la educación, se retoma el enfoque de Gardner acerca de la Inteligencia social, el enfoque de Rivera sobre el uso de la retórica en la enseñanza del diseño, y además se retoma el concepto de pensamiento diseñístico de Brown. ¶

En el escrito se vinculan esos conceptos y se enfatiza la pertinencia de abordar la enseñanza del manejo de las emociones para la colaboración en grupo y la empatía con el usuario de diseño. Se ejemplifica con un caso de “taller de síntesis y evaluación”. ¶

6.- 2008. Memorias del Congreso El sabor del diseño. “La construcción del discurso de la relación teoría-práctica en el diseño gráfico”. Universidad Anáhuac Norte, ciudad de México.

Se trata de un estudio que muestra resultados de la investigación realizada en el periodo de otoño 07 y primavera 08 en la UIA León,



donde se indaga sobre lo que se dice de la teoría y la práctica en el diseño gráfico. ¿Cuál es la especificidad de esa relación?, ¿cómo podemos organizar los discursos y construcciones mentales en torno al tema?, ¿de qué manera podemos aprovechar esa organización en la planeación de la enseñanza del Diseño? ¶

El supuesto teórico metodológico del estudio es el del constructivismo social (Gergen: 1996), es decir, que la construcción del discurso en torno a la relación teoría/práctica es igual a la construcción del discurso del yo (se trata de un yo social, de un mundo subjetivo, el mundo de los involucrados en diseño gráfico). El lenguaje es lo que crea y transforma esa(s) realidad(es). En otras palabras, en el acto de describir, existe ya una acción desde y hacia el discurso del diseño. ¶

Los datos de análisis se obtienen de diferentes tipos de textos: artículos de libros, artículos de revistas, foros de discusión de la web y blogs. Son textos que hablan textualmente de la relación teoría/práctica del diseño gráfico. ¶

En el estudio se categoriza y ordena las maneras en que la comunidad de diseño está construyendo esta relación, de ahí se toman algunas ideas que pueden resultar útiles para la enseñanza del diseño. ¶

Josefina Pantoja Palacios

Artículos en revistas

1.- 2001. La calidad educativa. Un concepto y dos miradas. *Contexturas*, 2 (5), 18-25. UIA León.

En este ensayo la autora aborda algunos aspectos en torno a la calidad educativa, con base en textos de dos reconocidas investigadoras del campo de la educación, como lo son Verónica Edwards y Silvia Schmelkes, con el fin de acercarnos a la riqueza, complejidad e índole relacional de este concepto, así como a las implicaciones de su aplicación en los procesos educativos. ¶

De las aportaciones de las investigadoras referidas, Pantoja menciona algunos elementos constitutivos del concepto “calidad educativa”, como son: es ambiguo e impreciso; se deslinda claramente del concepto de “cantidad”, requiere definirse en cada situación, en cada contexto por consenso de las partes involucradas; no es un concepto neutro, su definición implica un posicionamiento ideológico y político; es un valor asignado a un proceso que nos permite comparar con otros semejantes o con un referente ideal. ¶

Las diferentes ideologías sobre la educación traen consigo diferentes visiones de lo que es calidad educativa, por lo que revisa



el concepto desde la ideología de la eficiencia social, la ideología de la reconstrucción social y desde la filosofía de la calidad total. Concluye que, para Verónica Edwards existen tres formas en que se ha aplicado la evaluación de la calidad educativa: la evaluación como medición, la evaluación como determinación de logros en relación a los objetivos de un programa educativo y la evaluación como actividad indagadora. En cambio, para Silvia Schmelkes, se “monitorea” el proceso y se “evalúan” los resultados; se consideran los pasos que se han seguido para llegar a los resultados, se busca verificar por medio los resultados y no de verificar los resultados mismos. Además de que el fin de cualquier tipo de evaluación de la calidad educativa, es tomar decisiones para actuar. ¶

La autora concluye con una serie de consideraciones que deberían tomarse en cuenta en cualquier proceso educativo: la centralidad del alumno en el análisis del problema de la calidad, la necesidad de atender las demandas de los “beneficiarios” de la educación primero que a nadie; entender la calidad educativa como un concepto que se construye a partir de un contexto específico y como una meta por alcanzar; la calidad requiere crítica y autocrítica de todos los involucrados en los procesos educativos, y por último, la búsqueda de la calidad, que empieza por la calidad de las personas involucradas en la educación. ¶

2.- 2002. Los programas de educación no formal de Organizaciones Civiles que trabajan con población femenina. Documentos de discusión sobre el Tercer Sector, 21. México: El Colegio Mexiquense. Obtenido en <http://www.cmq.edu.mx/docinvest/document/DD21266.pdf>.

Las organizaciones civiles sin fines de lucro que trabajan en beneficio de terceros, conocidas comúnmente como Organizaciones no Gubernamentales (ONGs), se han caracterizado por realizar un trabajo muy arduo en las últimas décadas en temas tan diversos como son: los derechos humanos, la defensa del medio ambiente, el desarrollo de las comunidades indígenas o la atención a las mujeres violentadas. En la mayoría de los casos, los destinatarios del esfuerzo de este tipo de organismos son los sectores de población más excluidos y desprotegidos de la sociedad. ¶

El presente trabajo contiene una introducción y tres capítulos. En el primero analiza las cuatro organizaciones civiles objeto de estudio y sus características. El segundo lo dedica a los programas educativos de las cuatro organizaciones. Y el tercero a los motivos de las mujeres para participar en las organizaciones. ¶

En este trabajo se dan a conocer las principales características de la estructura organizativa y de los programas de educación no formal



de cuatro organizaciones civiles de la ciudad de León, Guanajuato, que orientan su trabajo a mujeres de escasos recursos. Igualmente se analizan los motivos que estas mujeres tienen para acudir a tales organismos, información recabada por medio de entrevistas focalizadas aplicadas a directivas de las cuatro organizaciones, así como a veinticuatro mujeres que participan en los programas. En él se plantea que los motivos que señalaron las mujeres para participar en las organizaciones y para seguir asistiendo a sus cursos y talleres, son la punta del iceberg conformado por un conjunto de diversos problemas que enfrentan estas mujeres, la mayoría de sus problemas se relacionan con la inequidad de género existente en nuestra sociedad, como son la discriminación y devaluación de la mujer, la violencia contra ésta, la falta de educación y capacitación que les permita tener un trabajo estable remunerado y, por lo tanto, lograr una independencia económica. Otro aspecto importante son los apoyos terapéuticos y las asesorías personales, que logran elevar su autoestima y adquirir la fortaleza y decisión necesaria para enfrentar las situaciones problemáticas que viven cotidianamente. ¶

Dentro de las organizaciones estudiadas, una está vinculada con la iglesia Católica y en ella imparte cursos tendientes a mantener y reproducir el rol doméstico en la mujer y su papel subordinado. Mientras, las otras tres tienen una línea de trabajo feminista y desarrollan sus talleres

desde la perspectiva de género y buscan terminar con la subordinación femenina. Estos cursos son importantes porque logran romper con la rutina cotidiana de las mujeres, quienes adquieren una perspectiva diferente tanto de sí mismas como de su entorno familiar. ¶

Las organizaciones pueden constituirse en una alternativa de formación y promoción personal de las mujeres a las que atienden, siempre y cuando tengan una perspectiva de género que permita a las mujeres no sólo solucionar sus problemas más inmediatos; sino también luchar por una equidad de género, por dinámicas familiares más democráticas y alejadas de la violencia, etcétera. ¶

Tendrían que desarrollarse programas y actividades de capacitación que les permitan acceder a empleos remunerados o realizar actividades que les generen ingresos para apoyar su economía. ¶

Ponencias arbitradas

3.- 2005. VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa: Simposio Educación, trabajo y pobreza: miradas necesarias a un área fundamental. “Los Programas de Educación No Formal para Mujeres de Escasos Recursos”. Hermosillo, Sonora.

El tema central de la ponencia aborda tres tópicos: educación, género y pobreza. Este trabajo es un producto del estudio situacional cualita-



tivo llevado a cabo con las técnicas de entrevistas semi-estructuradas y focalizadas. El sustento teórico del mismo son los conceptos de la sociología de la educación, la educación no formal y la sociedad civil. ¶ Desde la perspectiva de género se analizan las características que tienen los programas de educación no formal ofrecidos por organizaciones civiles a mujeres de sectores populares. Dichos programas son identificados ubicando en cada uno de ellos el lugar que ocupa la formación para el trabajo. Así mismo, la autora describe el impacto que tiene los programas en la vida personal y familiar, así como las estrategias de sobrevivencia que desarrollan las mujeres que participan en ellos. ¶

4.- 2005. IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. “El abandono escolar en Secundaria, desde la perspectiva de género”. Mérida, Yucatán, y

5.- 2007. Primer Coloquio Nacional de Género en Educación. Ciudad de México.

El tema central trata dos tópicos: la educación y la desigualdad de género. El presente trabajo es producto de los resultados obtenidos en la investigación que se llevó a cabo en el año 2005-2006 para

responder a una solicitud financiada del Instituto de la Mujer Guanajuatense (IMUG). ¶

Dicho estudio, de carácter exploratorio, tuvo como objetivo indagar, desde la perspectiva de género, los factores escolares y socio-culturales asociados con el abandono escolar de alumnos y alumnas de cuatro escuelas secundarias del estado de Guanajuato. ¶

La investigación reportó, entre otras cosas, que la igualdad de oportunidades educativas es explicada como la capacidad de los diferentes para acceder, permanecer y culminar los diversos estudios educativos, en especial los básicos y obligatorios del país: preescolar, primaria y secundaria. No obstante, dicha igualdad, durante el proceso educativo y en determinadas situaciones, ha traído como consecuencia un tratamiento “igualitario” y no equitativo. Ya que la igualdad se entiende como homogéneo e igual para todos; mientras que la equidad supone potenciar en cada función las posibilidades de las características particulares e identidades personales, con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades de egreso. ¶

Con base a tales resultados las ponencias recuperan cómo influyen en el abandono escolar, la reproducción de los roles, discriminación, atributos y condición de género que se da en el seno familiar de los estudiantes que abandonan los estudios. Igualmente, la desigualdad de género se evidencia presente tanto en las expectativas



y visión de futuro de los y las estudiantes, como en la manera de incorporarse al ámbito laboral; ambas situaciones, obstáculos para la permanencia de ellos y ellas en la secundaria. ¶

6.- **2006.** VII Foro de Derechos Humanos del SUJ. “El derecho a la educación y el abandono escolar en secundaria. Una mirada desde la perspectiva de género”. Universidad Iberoamericana León.

La ponencia aborda los temas: el derecho a la educación y la desigualdad de género. ¶

El trabajo expuesto hace ver que desde nuestra Constitución se establece el derecho a la educación para todos; además, en programas nacionales y foros internacionales se promueve la educación de la mujer. Por otra parte, se han hecho esfuerzos a nivel latinoamericano y, por supuesto, en nuestro país, para que las niñas accedan y permanezcan en la escuela. Sin embargo, a partir de los resultados de un estudio realizado en el año 2005-2006 sobre el abandono escolar en secundaria en el estado de Guanajuato, se muestra cómo las jóvenes estudiantes de secundaria, cuando inicial su vida sexual, forman pareja o se embarazan en edades tempranas, son presionadas dentro y fuera de la escuela para que abandonen sus estudios, principalmente

por la desigualdad y discriminación de género de que son objeto, lo que les impide ejercer su derecho a la educación. ¶

Conferencia

7.- **2006.** Evento conmemorativo del día Internacional de la Mujer. “Los Roles de Género, Educación y Desarrollo”. Instituto Municipal de Equidad de Género de Querétaro.

El tema principal de la exposición fue la desigualdad de género y la educación. Es un trabajo reflexivo donde la autora toma como presupuesto de partida la afirmación de que no se puede dar el desarrollo de una sociedad si no se da primero el desarrollo de las mujeres que la conforman, ya que ellas constituyen más del 50% de la población. Asimismo, enfatiza la importancia que tiene la educación como un bien y un recurso indispensable para dicho desarrollo. ¶

En la exposición se argumenta cómo los estereotipos, roles y discriminación de género impiden a las mujeres el acceso y la permanencia en la educación, por lo tanto, obstaculizan su desarrollo. ¶



Patricia Carbajal Padilla

Libros

1.- 2005. En coautoría con Fierro, Ma. Cecilia. Mirar la práctica docente desde los valores. México: Gedisa y Universidad Iberoamericana (Ya reseñado).

2.- 2006. En coautoría con Vidargas, Victoria; Martínez, David; Herrerías, David. (2002). Eduquemos para la paz y los derechos humanos. Manual de apoyo al docente. México: Universidad Iberoamericana y Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal.

Como una forma de apoyar a la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal en la creación y aplicación de programas educativos que busquen incidir en el conocimiento, los valores y las prácticas de la población a favor de una cultura de vigencia y respeto a los derechos humanos desde una perspectiva integral se propone este manual. El cual es una alternativa didáctica para lograr en la comunidad escolar la vivencia y el reconocimiento de los valores y derechos humanos en la vida cotidiana, de una manera práctica a manera de dinámicas y técnicas apoyadas en contenidos curriculares propios del cuarto grado; además de conceptos básicos

para comprender los diferentes ejes temáticos relacionados con los derechos humanos. ¶

El libro está compuesto por 19 fichas de trabajo, las cuales se desarrollaron a partir de los contenidos básicos del programa escolar, agrupadas en 7 derechos: paz, identidad cultural, libertad, igualdad, participación, justicia y vida digna. Con una ficha que presente en forma general el tema de los derechos de los niños. ¶

Ponencia arbitrada

3.- 2008. Learning Democracy by Doing. Ontario Institute for Studies in Education, University of Toronto. Obtenido en <http://globalpundit.org/2008/10/23/conference-report-at-university-of-toronto%E2%80%98learning-democracy-by-doing%E2%80%99/>

The conference brought together academics, practitioners, and students from around the world to discuss participatory democracy and citizenship learning in both a local and global context. Globally, countries are suffering from a “democratic deficit” with low voter turnouts, declining citizen confidence in the political establishment, and criticism about the ability of representative democracy to ensure social inclusion and equality of opportunity for all. ¶



Patricia Carabajal of the Universidad Iberoamericana León, México, used the Spanish term *Convivencia* to describe the process of living together, something she says is essential in any democratic society. By sharing and communitating with each other, we fulfill our basic human needs and also discover our own identity and purpose in life. In an individualistic society such as North America, it may be hard to see *convivencia* as something worthwhile, but in Latin America this value is very strong; in the constant struggles for democratic societies, *convivencia* has been the way people and democracy have persevered. Carabajal is part of Red Latinoamericana de Convivencia Escolar, a Latin American network of University affiliated researchers who believe that schools have a very important role to play in the education and formation of citizens. ¶

This organization takes issue with the fact that most schools are so focused on teaching technical subjects that they forget that perhaps the most important part of our education is learning to relate to each other. Diverse studies have found that violence in schools was most prominent when students felt unequal to one another. The Red Latinoamericana de Convivencia Escolar strives to construct school practices based on equality, solidarity, responsibility and democracy and brings together educators and researchers to apply *convivencia* and let it spread, hopefully not only in Latin America, but around the world. ¶

Abstract

FROM AUTHORITARIAN SCHOOLS TO DEMOCRATIC SCHOOLS: THE RED LATINOAMERICANA DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

The fundamental concern about constructing more democratic societies demands uniting efforts from diverse trenches in different countries. With this purpose, four universities from three Latin American countries, Mexico, Chile and Costa Rica, which have been working with elementary and secondary school teachers for several years, decided to join their efforts to form a Latin American network called “Red Latinoamericana de Convivencia Escolar” (an approximate translation would be “The Latin American Network for the Education of Coexistence”). This network was founded in 2007 with the purpose of creating a space for analysis, reflection and dialogue about problematic situations which are common in Latin American schools, such as authoritarianism, inequality, mistreatment, and school abandonment, among others. Therefore, in order to contribute to overcome these limitations, the network has carried out two main activities: education and research. ¶


In relation to the first activity, the network started an educational



project which consists in offering on-line courses to Latin American school teachers and administrators. The first course concluded last May. The participants claimed that the most significant aspect was the Latin American dialogue, and confirmed that this network shows great potential in bringing together Latin American educators interested in constructing more democratic societies. ¶

In relation to the second one, the network participated in a research project sponsored by the UNESCO. The purpose of this study was to describe and analyze successful school experiences in the Latin American context within the subject matter of “convivencia”. The term “convivencia” implies fair, inclusive, supportive and democratic relationships among the different school agents; these relationships are expected to facilitate the development of democratic citizens. Researchers from the four universities that constitute the network conducted a comparative study about seven successful school experiences in three different countries. The results show that democratic relationships are vital for establishing a positive atmosphere of “convivencia” and that students who studied in these schools are recognized in other institutions for having developed a higher sense of responsibility and critical thinking. ¶

- **2007.** Carbajal asistió como representante mexicana de la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar, al Encuentro de Investigación Educativa desde la perspectiva de Lev Vigotsky y Paulo Freire, organizado por el Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad de Costa Rica. En el evento expuso “La perspectiva histórico cultural y sus implicaciones para la formación valoral de alumnos y docentes.”
- Conferencia magistral: “Análisis de la práctica docente desde los valores.” Encuentro Regional de la OEI, Hidalgo.
- **2008.** Presentación del Diplomado en Convivencia Escolar, en el XV Simposium de Educación Educar para la vida. ITESO.
- Presenta la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar en la Feria Nacional del Libro de León.
- Organiza un foro virtual con la Dra. Gloria Fariñas: “La perspectiva histórico-culturalista y el desarrollo de la conciencia.” Participan académicos de la UIA León y Juan Ignacio Marambio de Chile.
- Presentación del Diplomado en Convivencia Escolar. XV Simposium de Educación Educar para la vida. ITESO.
- Presentación de la RLCE en el Seminario de doctorado dirigido por la Dra. Kathy Bickmore: “Building Citizenship and Democracy”. Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto.

- 
- Colabora en el Diplomado para la Convivencia Escolar como tutora, en el módulo del tema educación para la democracia.

María Azucena Carballo Huerta

Artículo en revista

1.- 2007. La migración como factor determinante en el desarrollo tecnológico. Mercadotecnia Global, 10, 1 (61). ITE-SO. Obtenido en <http://www.mktglobal.iteso.mx/numanteriores/2007/marzo07/marzo075.htm> y/o <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/802/80290107.pdf>

Con el tema de la migración de la población con alto nivel educativo, la autora realiza una introducción de carácter histórico sobre la migración y las innovaciones tecnológicas. En cuatro capítulos desarrolla posteriormente conceptos como: los agentes motivadores de la migración; las consecuencias de los países receptores de migrantes en aspectos de innovación; la inversión en ciencia y tecnología y su relación con el desarrollo, y mexicanos que triunfan en el extranjero. ¶

La autora afirma que en México existen aspectos que influyen en la migración y que pueden ser detonadores de la innovación, pero

también se pueden identificar los factores que detienen este desarrollo. Entre los aspectos negativos y que frenan este desarrollo tenemos los factores de inseguridad, falta de oportunidades de empleo del mismo nivel que el extranjero, la falta de condiciones favorables para establecer negocios de alto desempeño, como políticas energéticas y reformas fiscales, la desigualdad social y el rezago educativo de la población en general. Si se lograra repatriar a un porcentaje importante de mexicanos que han triunfado en el extranjero se tendría la posibilidad de modificar e implementar nuevos modelos de desarrollo y romper paradigmas en beneficio de la productividad y desempeño del país. ¶

Héctor Eugenio Gómez Vargas

Reporte de investigación

1.- 2003. Jóvenes mexicanos del siglo XXI. Encuesta Nacional de Juventud 2000, Guanajuato, Región Bajío. México: SEP e Instituto Mexicano de la Juventud.

En el documento se ofrecen los resultados e interpretación de la Encuesta Nacional de la Juventud realizada en el estado de Guanajuato, a través de cuatro capítulos. En el primero se establece la



definición de conceptos como: mundo social, cultura, representación social y territorios; en un segundo capítulo se aborda el contexto social e histórico del estado de Guanajuato; las representaciones sociales y los jóvenes del estado abarcan el tercer capítulo y en un cuarto establece preguntas pendientes y rutas posibles de indagación. ¶

Para generar información con una mayor cobertura que pueda dar un panorama amplio de lo que acontece con los jóvenes, para crear una fuente estadística con una temática sobre jóvenes que permita cubrir las necesidades de información de los sectores público, social y académico y que sirva como instrumento para la planeación y orientación de las políticas dirigidas a la juventud, se llevó a cabo este estudio cuantitativo de carácter exploratorio. El trabajo de encuesta inició en septiembre de 1999 y terminó en junio de 2002.

La investigación cuantitativa parte de la siguiente hipótesis central y temática: “el meta-destino dominante hasta hace dos décadas, por el cual los jóvenes se insertaban a la vida adulta mediante la trayectoria lineal: familia-escuela-empleo-participación, es un circuito que se ha ido quebrando y fragmentando en múltiples trayectorias”.

Para la investigación se tomó como base la muestra elaborada por el INEGI, con base en su marco muestral de propósitos múltiples. Al interior de cada identidad federativa se conformaron cuatro zonas o estratos en los cuales se agruparon todas las localidades según

sus características y número de habitantes entre los 12 y los 29 años que vivieran habitualmente en viviendas particulares. ¶

La categoría de joven es una construcción histórica que deviene de la segunda mitad del siglo XX, momentos en que el joven cobra una visibilidad por la manera en que se hace presente en la vida social. Toma la definición de Beatriz Sarlo para quien la juventud “no era una categoría sociológica ni un principio cultural original, se era joven como dato biológico y como etapa transitoria entre la pubertad y el mundo del trabajo o el matrimonio. Las instituciones culturales de la juventud eran siempre concebidas como preparación para otra cosa”. ¶

En el estudio de los resultados el investigador establece que la hipótesis que se planteó en la investigación, sobre la ruptura del círculo tradicional de vida de los jóvenes, habría que replantearla en el estado de Guanajuato, ya que se observa una fuerte presencia y peso de los procesos tradicionales de organización de la vida social.

Gómez Vargas sugiere otra investigación, con factores como la inserción de los jóvenes a la vida laboral y su vínculo con la educación; otros sobre la vida familiar y los proyectos de conformar una nueva familia, su vínculo con la religión y los movimientos sociales y políticos. También sugiere abordarla desde el punto de vista cualitativo. ¶



**Regina Martínez Parente Zubiría, Patricia Carbajal Padilla,
Patricia García Treviño y Juan Carlos Gutiérrez Ayala**

Ponencia arbitrada

1.- 2008. “De lo local a lo internacional: una experiencia latinoamericana de formación en valores mediada por TICS”. Ponencia expuesta en ITESO.

El texto comparte las experiencias obtenidas en el diseño e impartición de cursos presenciales en temas relacionados con docencia, ética y valores, así como los conocimientos y capacidad tecnológica para administrar un entorno virtual. ¶

El contexto en que nacen estas experiencias es un programa presencial del posgrado impartido por la Universidad Iberoamericana León; el cual se tradujo a un módulo en línea. ¶

Se organiza el texto con los antecedentes, la forma en que se vinculó el programa anterior con la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar, cómo se conformó el Diplomado en Convivencia Escolar; en cuarto término relatan la experiencia del módulo “Práctica docente y convivencia escolar”, para concluir con lo aprendido en esta experiencia. ¶

Los autores afirman que la experiencia les permitió confirmar que

es posible trasladar un curso presencial a la modalidad virtual, además hace viable trasladarlo de una influencia local a uno internacional, latinoamericano en este caso. La inversión de tiempo dedicada al diseño del curso facilitó programar la intervención del grupo de soporte y comprobaron que la formación en valores sí es viable desde un contexto en línea. ¶

Ivonne Pérez Wilson

Artículo en revista.

1. 2001. Atravesar el espejo, percepciones de la investigación en el aula. *Contexturas*, 2 (5), 26-31. Universidad Iberoamericana León.

El texto es una reflexión sobre la trascendencia de la sistematización en el aula, llevada a cabo por el eslabón mismo que media entre programas, alumnos e institución, es decir, el profesor. Con una intención de destacar la importancia de la auto-observación y la sistematización en el aula, elementos de gran valor en la innovación en la enseñanza. ¶

Ante la controversia suscitada a favor y en contra del uso de las metodologías cualitativas, la autora propone una metodología múltiple, determinada por el objeto de estudio y su fin último. En ella



se usa la auto-observación, así como el auto-registro sistemático implementados por el profesor en el aula, ya que conjuntan particularidades tanto de un método sistemático que tiende a describir sucesos, interacciones y materiales utilizados dentro de la misma aula, como de la perspectiva cualitativa con base en la etnografía.



La meta más importante es que los profesores emprendan su propia investigación, desarrollen su juicio profesional y generen conocimiento directamente sobre y para la práctica docente. ¶

Para corroborar lo anterior se llevó a cabo un ejercicio diseñado para identificar las acciones pedagógicas y educativas que se llevaban a cabo dentro del aula, en una materia de licenciatura. Después de realizados los ejercicios de escucha, observación, y revisión exhaustiva de los registros, es como se discierne lo que hay detrás de la práctica docente, sus errores, sus aciertos y el peso que las acciones desempeñadas tienen en la enseñanza de sus alumnos. Para con esa información advertir lo que se tiene que hacer para mejorar la práctica docente. ¶

Jorge Federico Rábago Virgen

Informe de investigación

Trabajo sin publicar

1.- 2007. Estilos de enseñanza en la UIA León. Universidad Iberoamericana León. México.

Los diversos estilos de enseñanza de un grupo de profesores que prestaron sus servicios en la UIA del otoño del 2005 al verano del 2006 es el tema de esta investigación que usó como guía para su desarrollo el trabajo realizado por Cecilia Fierro y Gabriela Carbajal Mirar la práctica docente desde los valores (Gedisa-UIA, 2005), al cual se agregó el comportamiento pedagógico. ¶

El trabajo está organizado en tres partes conformadas de la siguiente manera: un capítulo para establecer los equipos de trabajo, del por qué y para qué de la investigación, así como la perspectiva teórica-conceptual del estudio. El segundo para aclarar la metodología; el tercero para comentar los resultados encontrados y el cuarto y último, la serie de conclusiones sobre los estilos de enseñanza de los docentes de la UIA León. ¶

Es una investigación de orientación cualitativa, sin hipótesis que demostrar, sólo describe un fenómeno presente en la universidad con la intención de un fortalecimiento, selección y promoción de la planta académica de la UIA y la evaluación continua de las prácticas docentes de la universidad. Tiene también la intención de contribuir al Plan General de Formación Académica, al sistematizar



la información concerniente a la realidad de la práctica docente y brindarles asesoría pedagógica. ¶

El investigador define estilo de enseñanza como la forma personal que tiene cada docente de actuar dentro del entorno de aula, su planeación, cómo la demuestra, su método para conducir las sesiones de clase, el uso de herramientas didácticas, su forma de evaluar y calificar; sus aptitudes y actitudes, potencialidades y debilidades y los efectos de ello, tanto en los niveles y estilos de aprendizaje de sus estudiantes como en el clima que se crea en el ambiente instruccional. ¶

El punto de partida para revisar los estilos de enseñanza de los docentes es el autor Juan Ignacio López Ruiz (1999. Conocimiento docente y práctica educativa. Hacia una enseñanza basada en el aprendizaje. Málaga: Aljibe); quien establece cuatro dimensiones que caracterizan el tipo de enseñanza: el conocimiento de la materia, conocimiento psico-pedagógico, conocimiento curricular y conocimiento empírico; aunque dichos conceptos no son aplicados en la investigación metodológica. También se basa en las categorías establecidas en el trabajo de Fierro, C., Fortoul, B. & Rosas, L., Transformando la práctica docente (Paidós, 1999). Y es esta investigación la que sustenta en su mayoría el trabajo metodológico. A partir de las categorías del trabajo de Fierro et al. se fijan tres ejes de investigación: normativo, afectivo y pedagógico. ¶

Luego de la observación de clase de 103 docentes, establece que en el ámbito normativo los profesores tienen dentro de su práctica una alta alusión a la normatividad, independientemente del grupo, semestre, sexo del docente y tipo de clase que esté impartiendo. La mayoría de ellas son referencia a normas concretas, especialmente al orden y al comportamiento en clase. Un pequeño porcentaje (menos del 6%) se refiere a normas abstractas: responsabilidad, respeto, honestidad, orden. De esto se deduce la necesidad del docente de sentir que son ellos los que tienen el control de todos los procesos de enseñanza-aprendizaje y que los docentes deben ser receptores pacientes del conocimiento que pueda transmitirles. Los docentes hacen alusión a la normatividad con bromas, de forma directa y simple (la gran mayoría), señala con arbitrariedad, o lo hace con una actitud variable dependiendo del humor. Más de la mitad de los docentes no son consistentes, ni congruentes con la aplicación de las normas. De igual manera, sólo la mitad de los docentes tiene éxito con sus alusiones a la normatividad durante su práctica. ¶

En el eje afectivo, los docentes tienen una abundante alusión a elementos afectivos sin ser conscientes de su impacto en los alumnos. La forma de emplear las expresiones de afectividad está en relación con la aplicación de las normas. Las satisfacciones que pretende cumplir con el uso de expresiones afectivas son las del entendi-



miento y otras necesidades humanas. El empleo de expresiones afectivas es bien recibido por los alumnos, porque sienten que el docente se interesa por ellos y por su aprendizaje. ¶

La investigación no puede establecer estilos de enseñanza absolutamente idénticos entre los profesores de la UIA León. Se identifican docentes que tienen dentro de un mismo eje de abordaje elementos comunes o afines; sin embargo, en el área pedagógica no existen elementos comunes entre los docentes observados, cada uno tiene una forma muy particular de entender y poner en práctica su estilo docente, por lo que de cuarenta profesores sujetos a investigación les corresponden cuarenta estilos de enseñanza diferentes. ¶

No obstante lo anterior, se intenta clasificar a los docentes en los siguientes estilos: normativo-afectivo-pedagógico; afectivo-pedagógico; normatividad deficiente-afectuoso; normativo-pedagógico; estilo pedagógico; estilo normativo; estilo normativo-afectivo; estilo afectivo; estilo discrecional. Éstos se conforman dependiendo de cuál es el estilo dominante en su forma de impartir clases. ¶

La intención de clasificar los estilos es que el docente se identifique con alguno de ellos y con ello pueda buscar la forma de complementar su formación. Por esa razón, la Universidad deberá fomentar el desarrollo profesional de la docencia y potenciar las actividades de las diversas academias. ¶

El autor sugiere capacitar a los docentes en el área de la normatividad y afectivo; no sólo pedagógico. Especialmente en el manejo de conflictos, el impacto del uso de la afectividad en los resultados académicos de los alumnos, el uso de herramientas y de estrategias didácticas, el uso de la reflexión; en fin ... la formación integral de los alumnos. ¶

La UIA debe revisar las normas y procedimientos para contratar y recontractar a sus docentes, orientándose hacia la constatación de las habilidades docentes. ¶

Juan Alberto Vargas Téllez

Artículo en revista

1.- 2004. Constructivismo, fenomenología y educación: Un análisis de paradigmas en psicología. Diversidades, mayo-agosto 2004. Universidad de León.

El presente escrito es el resultado de una serie de investigaciones analíticas sobre los fundamentos y el desarrollo del estructuralismo constructivista; este análisis le ha permitido llegar a la conclusión de que aún cuando esta perspectiva epistemológica es un gran avance en la comprensión de las formas de adquirir el conocimien-



to, ha dejado de lado el aspecto afectivo o emocional del proceso de cognición. Por ello, considera que la filosofía existencial, y más específicamente, la fenomenología, ofrece interesantes aportaciones para la comprensión integral de los procesos del conocimiento, y que pueden derivar en una influencia significativa para la educación de nuestro tiempo. A este trabajo le antecede uno inicial que realicé hace varios años en colaboración con Guillermo Luis Moreno Cardona, entonces catedrático de la facultad de psicología de la UNAM, y que preparamos como un “Curso de Teorías del Conocimiento” para profesores del Colegio de Bachilleres. Naturalmente, este tipo de investigación sólo puede ser provocativo para invitar a más académicos a sumarse al esfuerzo de comprender las bases filosóficas de la psicología, y en ningún sentido pretende ser determinante en sus conclusiones. ¶

En la primera parte se abordan algunos fundamentos filosóficos del proceso de conocimiento, específicamente de los paradigmas racionalista, empirista y estructuralista. En seguida se abordan estos paradigmas en el marco de la psicología científica, describiendo sus características y limitaciones. En la tercera parte se describe más ampliamente la postura del estructuralismo constructivista. En la siguiente sección se discute las aportaciones que hace este paradigma a la educación, en el sentido de alcances y limitaciones. Cierra

el documento analizando la influencia positiva que ha venido desarrollando la fenomenología en el campo de la educación. ¶

Ma. Susana Cuevas de la Garza

Artículo en revista

1.- 2001. La trayectoria escolar universitaria: un acercamiento desde las habilidades básicas del pensamiento y el rendimiento académico. DIDAC, 38. México: Universidad Iberoamericana León.

La autora presenta un trabajo de investigación realizado en la Universidad Iberoamericana León, su objetivo es identificar la relación entre la trayectoria escolar y las habilidades básicas de pensamiento de los alumnos de una generación, a través de la información académica que se maneja en la Universidad, junto con la interpretación que los estudiantes hacen de su recorrido por la institución. ¶

Las intenciones del estudio son: realizar una aportación para el conocimiento de la cultura institucional, analizar diversas temáticas relacionadas con el desempeño académico y presentar un panorama general de lo que es la vida universitaria. ¶

Cuevas define en su investigación la trayectoria escolar como el



conjunto de factores y datos que afectan y dan cuenta del comportamiento escolar de los estudiantes durante su estancia en la universidad. Toma como foco de atención el desempeño académico de los estudiantes y busca relacionarlo con una de las variables que más fuertemente se han visto asociadas a él: las habilidades de pensamiento. Además de explorar otras variables, que –desde la perspectiva de los propios estudiantes– se relacionan, ya sea con el desarrollo de habilidades, con el desempeño o con ambas. ¶

Para cumplir con su objetivo la investigadora construyó una metodología mixta, con una parte cualitativa y otra cuantitativa, en un estudio descriptivo, de tipo longitudinal. Desde el enfoque cuantitativo se analizó la información académica de los estudiantes de recién ingreso –en los periodos de otoño 94 y primavera 95–, comparando el nivel de habilidades básicas del pensamiento, medidas a través del test Thurstone (comprensión verbal, comprensión espacial, raciocinio, manejo de números y fluidez verbal), el cual se aplicó al inicio de la carrera y en los últimos semestres. Con los resultados arrojados se formaron 4 grupos de alumnos y con el enfoque cualitativo se les aplicaron entrevistas a profundidad. ¶

Entre los hallazgos encontrados en el trabajo se pueden identificar:

a) El fenómeno del rendimiento académico es complejo; en general afirma que existe relación entre las habilidades y los pro-

medios; no obstante que acepta que la asignación de calificaciones no siempre responde al desarrollo de habilidades o de aprendizaje.

b) Los alumnos ingresan con un grado de habilidades básicas de pensamiento, el grado de desarrollo tiene que ver con el ambiente familiar o experiencias académicas previas. Los que traen un bajo grado de desarrollo echan mano de su dedicación y esfuerzo, pero no se involucran en las actividades y relaciones universitarias. La autora se plantea al final interrogantes relacionada a la forma en que la universidad ofrece espacios o momentos para los que alumnos puedan adquirir los valores que caracterizan a la institución y cómo hacer para que los alumnos los sientan como parte de su formación profesional. ¶

Investigación de Doctorado

En proceso

En la actualidad, el tema que trabaja Susana Cuevas son las maneras en que asumen los académicos de la UIA León, el proceso de reformas académicas en que se halla inmersa la institución. Aún sin título definido, Cuevas pretende detectar, a través del análisis del discurso de un grupo integrado por profesoras y profesores, si hay o no procesos innovadores en el quehacer cotidiano dentro de los salones de clases. ¶



Juan Carlos Gutiérrez

Investigación de Doctorado

En proceso

El trabajo lleva por título: “Análisis de Procesos de Comunicación para integrar una Comunidad Colaborativa en Línea”. ¶

El trabajo aborda la descripción y el modelo de procesos de comunicación que se llevan a cabo a fin de conformar una comunidad colaborativa en línea, que opera en forma descentralizada. ¶

Dentro de las dinámicas de participación para grupos virtuales, encontramos que éstos operan a través de la conformación de roles funcionales desarrollados de manera tácita y convalidados socialmente por los participantes de entornos virtuales. En este trabajo se elabora una descripción de los mecanismos comunicacionales que consolidan al entre colaborativo distribuido y se ofrece un modelo funcional a través del cual se va consolidando una comunidad en línea que tiene alcances internacionales. ¶

Mauricio Miranda

Investigación de Doctorado

En proceso

La investigación aborda un problema complejo: el funcionamiento de un taller literario en una comunidad virtual de aprendizaje. El investigador pretende, mediante la aplicación de la etnografía virtual, ver cómo se lleva a cabo el proceso de escribir desde una perspectiva literaria. Dicho proceso tiene como punto de partida la postura epistémica del constructivismo histórico-cultural de Lev Vigotsky y el dialogismo, teoría literaria de Bakhtin. Para llevar a cabo el proceso comenzó con la formación de un grupo piloto, con la experiencia generada se pasó a formar el grupo con el que se investigará el funcionamiento del taller en cuestión. A la vez hay un grupo de lectores-coordinadores y otro grupo con observadores del proceso. ¶

Carmen Obregón Rodríguez

Trabajo Premiado por FIMPES. 2007

El discurso disciplinario de la enseñanza superior. México: Universidad Iberoamericana León, es el título del trabajo premiado en el año 2007 por la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior A.C. ¶



Producto síntesis de una investigación que tuvo como objetivo hacer visible mediante referentes empíricos concretos e institucionales, la forma en que el docente traduce a través de sus prácticas las representaciones sociales de su disciplina en una racionalidad pedagógica específica que, al ser coincidente con dichas representaciones, las valida y reproduce. ¶

El trabajo se compone de una introducción en la que justifica la importancia de un mayor conocimiento del contexto cultural que tiene lugar al interior de la educación superior; así como un panorama de la literatura existente al respecto. A continuación describe la metodología y la propuesta de clasificación de las disciplinas del inglés Tony Becher, que constituye el sustento teórico-metodológico de la investigación. En el siguiente apartado da cuenta de los resultados; y por último ofrece sus conclusiones. ¶

Para tal efecto buscó dentro de lo que es el discurso de la enseñanza aquellas cosas que dan por sentado las palabras, para ejemplificar con estos referentes concretos e institucionales la factibilidad de reconocer modelos de enseñanza (en cuanto a metas, recursos didácticos y métodos) derivados de la identidad propia de las diferentes áreas del conocimiento. ¶

En sus conclusiones establece, en primer lugar, la necesidad de estudiar más los diversos grupos disciplinarios en relación con los

mundos educacionales que habitan. Ya que sólo si se entiende la naturaleza específica de sus contenidos y sus metas particulares se puede mejorar significativamente la enseñanza y orientar el diseño curricular; porque esos mundos suponen un concepto de enseñanza/aprendizaje implícito, así como un conjunto de procesos interpretativos que atraviesan la construcción de un uso diferenciado de métodos de enseñanza por parte de las disciplinas, que confiere a los mismos diversos significados a partir de los marcos de referencia y los entornos de interpretación en que se realiza la interacción con ellos. En segundo lugar, reitera el énfasis que el docente hace, tanto explícita como implícitamente, en aquello que su disciplina considera importante, no sólo en términos de contenidos, sino de la naturaleza de las metas que se plantea y de aquello que exige de los alumnos. Las intenciones y resoluciones del docente coinciden con los campos específicos del conocimiento que cultiva y con las tradiciones de la comunidad disciplinaria a la que pertenece. Es precisamente de las características epistemológicas y sociológicas de esas culturas disciplinarias, constituidas en verdaderos sistemas, de las que se desprenden sus prácticas pedagógicas concretas. ¶

Los resultados de la investigación evidencian algunos cuestionamientos importantes para la educación superior:



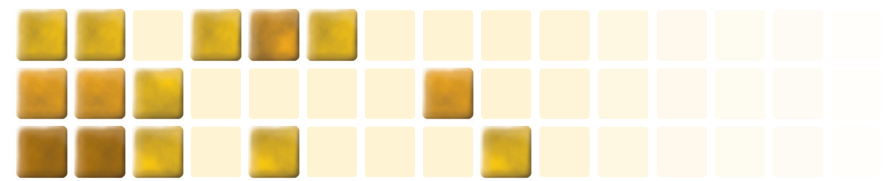
- Cómo incorporar en sus programas una ampliamente compartida recomendación hacia la flexibilidad en la formación de futuros profesionistas que deberán adaptarse a las demandas de un entorno constantemente cambiante.
- Cómo balancear las presiones contrarias de la especialización, por una parte, y de perspectivas en pro de la integración de los saberes, por otra.
- Y en este mismo sentido, cómo atender desde la educación superior el cuestionamiento sobre la estructura disciplinaria; no tanto en lo administrativo, sino en lo relativo a la ampliación de la organización de la actividad intelectual.
- Cómo contrarrestar los perniciosos efectos de esquemas que devienen poco tolerantes: “Cada colectividad de pensamiento considera incompetente a quien no pertenece a ella” (Fleck, 1946, p. 127); y que en muchos casos se traducen en prejuicios y prácticas absurdas que ponen en riesgo el éxito de algunos alumnos.
- De qué manera se puede dar un giro en la educación que permita ver los condicionamientos [disciplinarios], y cómo han sido determinados históricamente, con objeto de crear otras predisposiciones mentales [de mayor apertura] y educar a las personas a vivir en ellas.

Síntesis

En el presente apartado se reseñaron diez libros (tres de autores únicos, siete en coautoría); cinco capítulos de libros (tres en coautoría y dos de único autor); una Separata; veinte artículos en revistas arbitradas (dos en coautoría, dieciocho de único autor); veinte ponencias arbitradas (diecinueve de autores único y una colectiva); una conferencia; tres informes de investigaciones (uno individual, dos colectivos); un trabajo premiado por FIMPES; un documento interno de la UIA León; una revista-reporte de investigación de autor único; tres proyectos de investigación en curso (grado de Doctor). ¶

Estas publicaciones se editan a partir de 1991 a la fecha, habiéndose reseñado un total de cuarenta y tres textos. ¶

Es necesario destacar que dentro de la producción intelectual de estudiantes de las maestrías que tiene que ver con educación, sólo se registran dos trabajos presentados en Congresos del COMIE (una reseñada en 1991; de otra se tuvo noticias pero no se consiguió la versión para reseñar, probablemente expuesta en 1996). Ello evidencia que existe una escasa participación en la difusión de las investigaciones de los estudiantes de dicho posgrado, aunque se tenía la intención de formarlos para la investigación y, como consecuencia, para la divulgación del quehacer institucional en ese rubro. ¶



Conclusión



Conclusión

El Estado del Conocimiento de la Investigación Educativa en la Universidad Iberoamericana León. 1990-2008, fue una investigación propuesta y coordinada por quien escribe, Dra. Cécica Esther Cánovas Marmo, actual coordinadora del Doctorado Interinstitucional en Educación. En ella colaboraron, el Mtro. Manuel Meza Cuervo y la Mtra. Ana Ma. Hernández Moctezuma. ¶

El producto total de la investigación se entregó a la Dirección del Departamento de Educación el 28 de noviembre; su duración fue de febrero a noviembre de 2008. El proyecto y los avances se presentaron ante la Comunidad de Investigación de Educación y se escribió un informe sobre lo que se llevaba del proceso hasta principios de octubre (publicado en la revista institucional *Entretextos*, número 1, 2009). ¶

Este quehacer investigativo encuentra su razón de ser en lo que ha caracterizado a la Universidad Iberoamericana León: el énfasis puesto en la educación como su quehacer prioritario que, con el correr del tiempo y los sujetos que se han sido invitados a participar, se ha asumido como una actividad tendiente a conjuntar las demandas internas de la institución con la acción externa, especialmente en los aspectos de relacionados con la docencia. ¶

Hace algo más de una década se pudieron rastrear antecedentes de una intención de enfatizar otros aspectos como la extensión y la investigación, tal como sucede en el año 1990, cuando en el Informe del rector en funciones se manifiesta explícitamente la idea institucional de promover la investigación. Con ese fin se lleva a cabo la creación del Comité de Investigación, cuya labor sería pautada por una visión social al servicio de las necesidades y demandas de la población; de ello no quedaba exenta la educación. Esa es la razón por la cual el presente trabajo sobre el estado del arte de la investigación educativa lo comenzamos a partir de ese año: 1990. ¶

A las demandas institucionales se han sumado los intereses e inquietudes de algunos de los sujetos actuantes quienes, sin tener tiempo asignado para ello, han asumido algunas actividades de investigación y de divulgación, buscando vincularse en algunos casos con otras instituciones del mismo Sistema Universitario Jesuita (SUJ), o externas a éste. Algunos de esos trabajos han contado con fondos externos, nacionales o internacionales. ¶

La presente investigación tuvo por objetivos conocer qué problemas relacionados a la educación han sido investigados; con qué fines se llevaron a cabo; cómo fueron realizados y finalmente, qué aportaron. ¶



Este trabajo de sistematización de lo que se ha hecho en la Ibero León en materia de investigación educativa, encuentra su razón de ser en la detección de acciones institucionales donde se percibe la intención de promover el quehacer educativo tendiente a conjuntar la docencia, la gestión, la investigación y la divulgación. Dichos antecedentes son mediatos e inmediatos. ¶

Los antecedentes mediatos son: la creación en 2001 del Programa Institucional de Investigaciones Educativas (PIIE) y su posterior transformación en 2003 en la Dirección de Programas e Investigaciones Educativas (DPIE). La PIIE, dependiente del Centro de Desarrollo Educativo, tenía tres grupos de investigación operando, así como servicios externos como el Diplomado, la Especialidad y la Maestría en Gestión e Innovación para directores de escuelas públicas de enseñanza básica en ocho sedes de la entidad; también se encargó del diseño e implementación de un programa de innovación y mejora de la práctica docente; así como el diseño de un sistema de evaluación de la docencia y un cuestionario que se aplicaría a la mitad del semestre para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, usando con tal fin la Internet; entre otras cosas. ¶

Cuando el PIIE pasa a ser la Dirección de Programas e Investigaciones en Educación (DPIE), actúa de manera independiente del Centro de Desarrollo Educativo y pasa a depender directamente

de la Dirección Académica. Las múltiples actividades de la DPIE abarcan desde el desarrollo de programas curriculares (dentro y fuera del SUJ), diagnósticos educativos a nivel estatal, publica el libro *Mirar la educación desde los valores*, se promueve la investigación estatal, lleva a cabo el convenio del Programa Escuela de Calidad (PEC) con la Secretaría de Guanajuato (SEG). La DPIE actúa como Dirección hasta el año 2007, cuando pasa a ser el Departamento de Educación (DdE). ¶

Los antecedentes inmediatos que justifican este estudio sobre el estado del arte de la investigación educativa en la Universidad son: La aprobación del plan de estudios del Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE) el 8 de enero –que hace que la Ibero León sea la cuarta sede del SUJ en incorporarse a tal Programa–, así como la ya mencionada creación del DeE, el 15 de agosto –ambos en el año 2007. ¶

Antecedentes mediatos e inmediatos confirman la intención institucional de seguir poniendo énfasis en la siempre prioritaria faceta educativa de nuestro quehacer universitario; mismo que amerita este balance de lo hecho para ver cómo seguiremos por la senda de la investigación educativa. ¶

Para ordenar este apartado de conclusiones se responderán las preguntas inicialmente generadoras del estudio. Las respuestas, a



su vez, permitirán comprobar si se cumplieron los objetivos del trabajo asumido. ¶

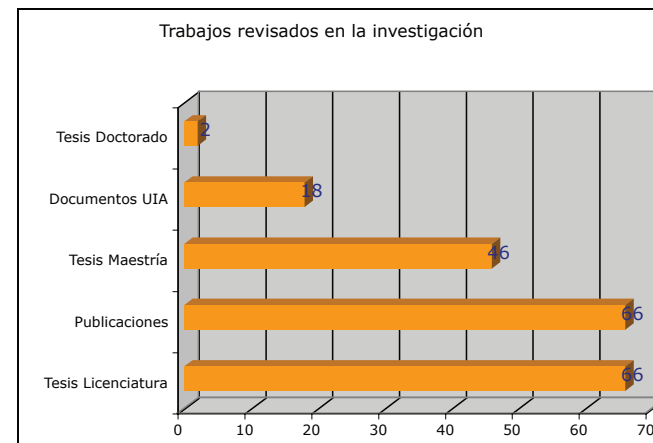
Para responder la pregunta 1: ¿Cómo se ha llevado la práctica institucional en el campo educativo en los últimos quince años? Se revisaron: Documentos institucionales, trabajos para obtener los grados académicos de maestría y licenciatura, así como trabajos de divulgación. ¶

Remitimos a los lectores a las conclusiones parciales realizadas en cada uno de dichos apartados. ¶

En total se leyeron y analizaron: 14 (catorce) Informes de rectores (1990-2007/2008), 1 (un) Plan Institucional de Investigación. 2007-2012, 3 (tres) reglamentos de Titulación, 114 (ciento catorce) trabajos de tesis (maestrías, licenciaturas doctorados –locales y foráneas–), 9 (nueve) libros, 6 (seis) capítulos de libros y 1 (una) separata, 20 (veinte) artículos en revistas arbitradas, 20 (veinte) ponencias arbitradas, 1 (una) conferencia magistral, 3 (tres) informes de otras tantas investigaciones, 1 (un) trabajo premiado por FIMPES, 1 (un) documento interno de la UIA León, 1 (una) revista-reporte de investigación y 3 (tres) proyectos de investigación en curso para obtener el posgrado de Doctor/a (ver gráfica 1). ¶

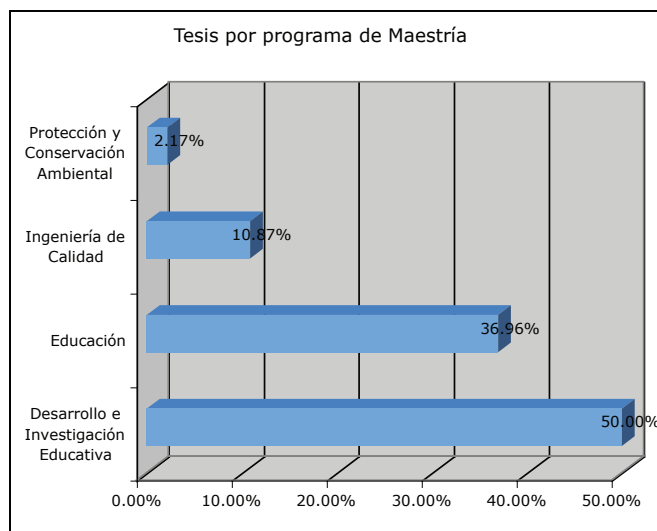
Cabe recordar que el criterio seguido para seleccionar los trabajos de tesis fue que en ellos se abordaran temas de Educación (pedagógicos, didácticos, metodológicos), aun siendo producidos en otros campos del conocimiento. ¶

Gráfica 1



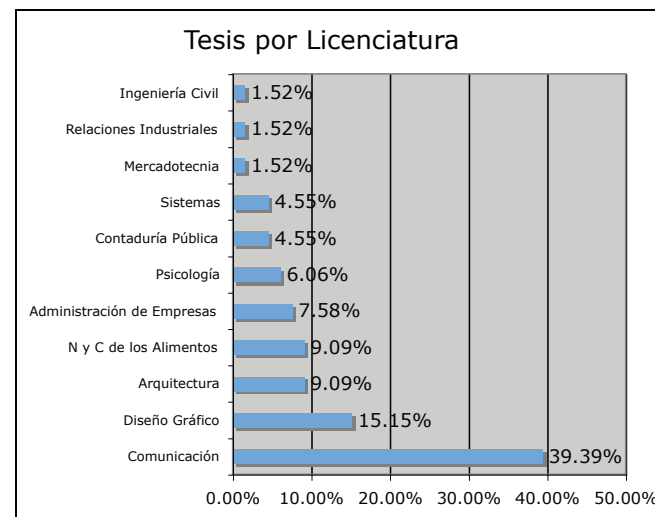
Dentro del total de 198 (ciento setenta y nueve) trabajos, se cuentan 2 (dos) tesis de doctorado (ambas foráneas) y 46 (cuarenta y seis) tesis de maestría, de las cuales 6 (seis) son foráneas. La mayoría de las tesis revisadas pertenecieron al mismo campo de la educación. Contando las tesis foráneas se distribuyen de la siguiente manera: maestría en Desarrollo de la Educación, 50% (cincuenta por ciento), maestría en Educación, 37% (treinta y siete por ciento). Los otros trabajos dedicados a temas de educación provinieron de la maestría en Ingeniería de Calidad, 11% (once por ciento) y de la maestría en Protección Ambiental, a la que corresponde el 2% (dos por ciento) (ver gráfica 2). ¶

Gráfica 2



El número total de trabajos de titulación en Licenciatura, fue de 66 (sesenta y seis), los mayores porcentajes de tesis de distintas áreas del conocimiento referidos a diversos temas de educación fueron: Comunicación, 39% (treinta y nueve por ciento); Diseño Gráfico, 15% (quince por ciento); Arquitectura y Nutrición y Ciencias de los Alimentos 9% (nueve por ciento) cada una. Les siguen Administración de Empresas, 7.5% (siete punto cinco por ciento); Psicología, 6% (seis por ciento); Contaduría Pública y Sistemas Computarizados e Informática con el 4.5% (cuatro punto cinco por ciento), cada una. El restante porcentaje se divide por partes iguales entre las tesis de Mercadotecnia, Ingeniería Civil y Relaciones Industriales (ver gráfica 3). 📌

Gráfica 3



Este seguimiento analítico permitió establecer tres tipos de trabajos de Tesis:

- De investigación donde se presenta un estudio de campo sobre un tema específico y cuenta con marcos (conceptual y metodológico) definidos por el o la autor/a. Si se suman los porcentajes de ambas Maestrías en Educación tenemos que 73% (setenta y tres por ciento) son de investigación, aunque al ser leídos de manera detenida se encuentran datos objetables que no los acaban de definir dentro de este primer tipo.



- De intervención donde el objetivo de su realización cumple con la intención de modificar, mejorar o generar alguna práctica o conducta diferente en el contexto social en que se participa. No en todos los casos se especifican marco conceptual y marco metodológico; siendo alguno de ellos sólo recuentos de experiencias previas laborales.
- De investigación-intervención son trabajos que reúnen las características descritas en los dos tipos anteriores.

A efectos de tener un panorama general sobre los sujetos que han dedicado un espacio de tiempo de su vida laboral a trabajos de investigación educativa y con ello puedan, en un momento dado, ser personas que se incorporen o ya estén de manera sistemática en esta actividad de investigación, se consideró necesario tener en cuenta las tesis de Maestría de seis personas que trabajan en distintas dependencias de nuestra Universidad, habiendo cursado estudios en otras instituciones. Esos trabajos aparecen en este informe en el Anexo: Tesis Foráneas. Los trabajos se pidieron a sus autoras y autores, ya que no estaban disponibles en Biblioteca; posteriormente, se les solicitó que dejaran un ejemplar en reserva. Con idéntico criterio se analizaron dos trabajos de tesis foráneas realizados para obtener el Doctorado. Los criterios de selección y análisis fueron iguales que los aplicados en tesis internas o locales.

Se buscaron trabajos relacionados con educación en sus distintos aspectos aunque estuvieran contextualizados en otros campos del conocimiento. En cuanto a los aspectos contemplados para el análisis no se cubrieran el estar en Biblioteca y, por consiguiente, no tuvieron número de clasificación. ¶

En lo que corresponde al apartado de divulgación, lo editado en revistas, memorias de congresos y avances de investigaciones se analizaron un total de 49 (cuarenta y nueve) textos, oscilando el número de páginas de estos trabajos entre veinte (20) a treinta (30) cuartillas. Esta producción se registra desde el año 1991 hasta octubre de 2008, en ella se consideraron trabajos de personas que trabajaban en la Ibero León, en el momento de esta investigación; lo cual conllevó considerar en algunos casos una producción realizada en otros contextos laborales. ¶

Siguiendo el orden de las preguntas de investigación pasamos a responder las tres (3) siguientes:

2. ¿Ha habido investigadores que se dediquen a la investigación educativa?
3. ¿Qué tipo de producción de conocimiento ha existido?
4. ¿Tal conocimiento ha sido producido por interés institucional, personal o como demanda externa?



En los documentos institucionales, algunos reportes de investigación y de las entrevistas que se realizaron elaboramos las siguientes respuestas:

Desde 1990 cuando se evidencia una intensión institucional de prestarle atención a la investigación se comienzan a contratar personal con experiencia en investigación educativa; los cuales procedieron a realizarla con fines operativos. Dicha actividad se compartía con otras actividades como la docencia y la administración, principalmente. La producción basada en la investigación satisfacía demandas inmediatas internas o de la misma institución y externas, cuando eran encargadas por otras instituciones. Esta característica influyó en dos aspectos, por un lado el hecho de contar con poca divulgación y por otro lado, en contadas ocasiones generaba conocimientos factibles de ser aplicados en circunstancias similares y o en otras épocas. ¶

Esta manera de realizar investigación permite reconocer, a manera de conclusión: Una intención expresa de la Universidad para organizar los procesos educativos vinculándolos con la investigación y para la formación en la misma. En especial atendiendo acciones demandadas desde el SUJ. No obstante, esa situación evidencia en el lapso de tiempo comprendido entre los años 1990 y 2007, la falta de políticas institucionales claras para lograr el ob-

jetivo de crear un contexto adecuado donde llevar a cabo la investigación educativa, como pudieron serlo: el precisar horarios para la investigación, reconocer la categoría de docente-investigador y que, como institución, se respondiera a los estándares de calidad de organismos externos (del CONACYT, por ejemplo), tener un reglamento específico de investigación. ¶

Esta intención de establecer políticas institucionales más claras en lo que concierne a la investigación y a la divulgación parece darse en 2007 cuando se comienza a proyectar –la investigación en general y la educativa en particular–, con un sentido de organización planeada, en función de una producción sistematizada, concreta, con plazo estipulado de terminación y focalizada en problemas reales del contexto social, útiles como insumos aplicables a las políticas públicas. ¶

En cuanto a la investigación hallada en los trabajos realizados para la obtención de grados académicos, las conclusiones sobre los mismos se obtienen con el cruce realizado entre el análisis de los trabajos de maestría con los sucesivos reglamentos de Titulación, así como con el *Plan Institucional de Investigación. 2007-2012* (Especialmente en el inciso subtulado como recuento histórico correspondiente al período “1990-1996... período de organización... expresa la intención de llevar a cabo una estrecha vincula-



ción de la investigación de los posgrados con la expectativa de una gran demanda de producción de los Departamentos y los Centros ...”). Este cruce fundamenta lo que sigue:

Respecto a los trabajos de titulación, no atienden lo establecido en los sucesivos Reglamentos, en cuanto a crear habilidades adecuadas para la investigación; por ejemplo, los que se refieren a temas de educación, en especial, muestran formación deficiente en cuanto al manejo de los criterios: marco teórico, marco metodológico y marco contextual, así como en muchos de estos trabajos se confunde metodología con técnicas o éstas con instrumentos; así como es el caso de usar la frase “metodologías de trabajo en aula” como sinónimo de “contexto metodológico”. Otro aspecto a ser reconsiderado es que, si bien la normatividad indica el término tesis para designar este tipo de trabajo, ese término cubre la presentación de trabajos escritos de otras índoles ya que muchos de los productos analizados son monografías, ensayos o informes, sin que ello se especifique explícitamente lo que realmente es el producto. ¶

El reconocimiento de esta deficiencia constituye un nicho de interés en cuanto a revisar cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de Metodología de la Investigación. ¶

Otra situación que amerita ser atendida es la conciencia misma que hasta hace una década tenían nuestras instituciones de educación

superior respecto a lo que significa tener una cultura de investigación. En la realidad contextual de nuestro país, salvo algunos casos excepcionales, no se tenía la visión de ese aspecto de la cultura universitaria. A partir de documentos internacionales que plantean la prospectiva de la educación superior en el siglo XXI es que se comienza a enfatizar la creación de conocimiento como un aspecto prioritario. Esto explica que algunas medidas tomadas en nuestra universidad con el ánimo de incrementar la titulación del personal de tiempo que se había desempeñado o lo hacía en el momento en cargos administrativos, propicien la recuperación de la experiencia laboral. Esto trajo aparejado que en dichos trabajos no sean factibles de ser reconocidos en la categoría de trabajos de investigación ni como trabajos reflexivos-propositivos, con la intención de incidir en un ejercicio futuro del cargo, aunque hay que reconocer alguna excepción entre ellos; otros son réplicas de ciertos trabajos realizados a nivel nacional e incluso se encontraron réplicas de estas réplicas. ¶

Esto es importante considerarlo a la luz de las nuevas tendencias internacionales, antes mencionadas, ya que estamos ante trabajos específicos por ser del mismo personal académico, lo cual cuestiona las bases formativas, organizativas y los objetivos de la conformación de una mentalidad institucional que entienda la importancia y la necesidad de



que la universidad sea generadora de conocimientos innovadores. ¶

En respuesta a la pregunta: ¿Ellos han sido producto de acciones que fomentaron la formación de investigadores? Cabe señalar que los trabajos para la titulación, en general, son propuestas desde el interés particular de los sujetos; lo cual denota la falta de líneas de investigación educativa departamentales o del mismo Centro de Desarrollo Educativo. A pesar de ello, más adelante mencionaremos los indicios que existen para una posible conciliación de intereses (personales e institucionales). En cuanto a los proyectos de investigación, como ya señalamos tuvieron un carácter operativo, respondiendo a intereses específicos de ciertas áreas de la misma universidad o a otras dependencias institucionales, externas. ¶

No obstante, cabe señalar que en ciertos aspectos encontrados también es factible identificar un sedimento interesante para seguir construyendo el quehacer presente y futuro en investigación educativa. Entre ellos tenemos: las diversas áreas de conocimientos universitarios que prestan atención a temas de educación, lo cual permite visualizar una incipiente interdisciplinariedad; los trabajos ya producidos que dan lugar a pensar en su vinculación con futuros proyectos regionales y nacionales, como por ejemplo los que se focalizan en los estudiantes (cultura juvenil, sexología, aprender aprendiendo cómo, etcétera); o en docencia (estilos de la misma,);

o los que llevaron a cabo como colaboración con proyectos nacionales que permiten pensar en redes más o menos factibles de haberse conservado o, al menos, de poderse restablecer. ¶

Otros trabajos realizados que han incidido en los cambios educativos institucionales, como es el caso del “Diagnóstico y evaluación de la docencia” (1992) de donde surge el Programa de Tutores o el *Manual de Formación en Educación Básica* (1998), son experiencias interesantes para reflexionar si fueron o es factible que que fomenten la formación de investigadores en las áreas de estilos de docencia y la de educación en valores. ¶

En relación a la pregunta: ¿Ellos han sido producto de acciones que fomentaron la formación de investigadores? La respuesta tiene su origen en los documentos institucionales, en los que se reportan datos sobre casos de capacitación metodológica (cursos, diplomados, por ejemplo), así como denotan la formación de grupos que comparten y analizan proyectos, más identificables como seminarios que como comunidad de investigación educativa. Por tanto, se da lugar a concluir que sí se ha fomentado la formación de investigadores, sin que ello redunde en una producción institucional investigativa, ya que sigue dependiendo del arbitrio de los intereses y o decisiones personales, más que a líneas de interés institucionales. En lo que respecta a las preguntas: ¿Estos trabajos han incidido en



los cambios educativos de la propia institución y del entorno? Cabe señalar que se identifican acciones en cambios educativos internos y externos, como los ya mencionados “Diagnóstico y evaluación de la docencia” (1992), que da lugar al Programa sobre Tutores, así como en 1998, el *Manual de Formación en Valores*, un libro que se estudia en educación básica. En el periodo comprendido entre 1990 a 2007 se estima lo que se puede constatar en documentos como los mencionados, muy limitada; aunque en las entrevistas realizadas a ciertos sujetos ellos evidencian otros documentos que, siendo producto de investigaciones operativas, han quedado para uso interno de las instituciones que las encargaron –de ellos se pudieron revisar dos–, lo cual no modifica en mucho la apreciación de ser una escasa producción en trece años, lo cual responde la pregunta: ¿Se ha sistematizado dicha incidencia? De lo analizado se desprende que no se ha llevado un recuento sistematizado de dicha incidencia. En lo que se refiere a los trabajos realizados para obtener un grado académico, cumplieron el objetivo de titulación. Cabe señalar que, salvo los realizados en colaboración con el CINVSTAV y algunos de la licenciatura de Comunicación que colaboraron con una tesis de Maestría, no se trata de trabajos que establecieran redes internas y/o externas, factibles de ser considerados en posibles cuadros de investigado-

res. Además, en la mayoría de los casos los trabajos se reconocen como producto del interés particular de los sujetos que los realizaron. Tampoco se encontraron documentos que sistematizaran el grado de incidencia de los trabajos realizados. ¶

En cuanto a la pregunta: ¿Se ha tenido un seguimiento sistematizado de dicha producción? Si bien existen datos de ciertos intentos de sistematización de la investigación que en general se ha realizado en la Ibero León, esta investigación sobre el estado del conocimiento de la investigación educativa es el primer intento por sistematizar toda la producción educativa. ¶

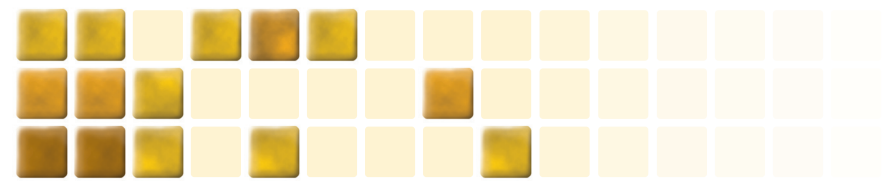
En cuanto a los trabajos publicados consideramos que son valiosos porque aportan interpretaciones y propuestas para asuntos específicos de la educación; aunque si nos atenemos a los estándares de producción como los de Conacyt, es pertinente afirmar que son pocos los sujetos que los han realizado y, para el periodo de tiempo en que se han producido –1991-2007– son un número muy limitado, aunque cabe interpretarse que ello se deba a las inexistentes políticas institucionales que existieron respecto a la investigación, ya antes mencionadas, ya que investigar y, sobre todo escribir, demanda tiempo y esfuerzo que deben ser contemplados por políticas internas específicas. ¶

De cara a un futuro, ya presente, cabe suponer que a partir de la



conformación la Dirección de Investigación (2007) se dan pasos organizados en la construcción de redes y se persigue la meta de la conformación de cuerpos académicos. ¶

Por lo anterior, entendemos que el desafío está en formar cuerpos académicos para: “Desarrollar teorías, descubrir leyes y conocer una situación (descripción, comprensión, interpretación), con el fin de orientar la acción interna y externa” (Rueda, 2007). ¶



Bibliografía



Bibliografía

Argudín, Y. y Luna, M. (2001). *Desarrollo del pensamiento crítico: Libro del profesor. (Para acompañar el libro Aprender a pensar leyendo bien. Habilidades de lectura a nivel superior)*. México: Universidad Iberoamericana (México), Plaza y Valdes.

Cacho, M. et al. (2003). La Investigación Educativa en Guanajuato. 1993-2001. En Wiss, E. (Coord.), *El campo de la Investigación Educativa. 1993-2003* (Tomo I). México: COMIE, SEP, CESU.

Campanario, J.M. y Otero, J. (1998). La base del texto. En *Comprensión de los libros de textos* (capítulo 14). <http://www.uah.es>.

Fuentes Navarro, R. (2003). *La investigación académica sobre comunicación en México. Sistematización documental 1995-2001*. Guadalajara: ITESO.

UIA León (1998 a 2008). *Informes de los Rectores*.

UIA León (2004). *Reglamento de Estudios de Licenciatura. Planes de estudio*. Comunicación Oficial 134.

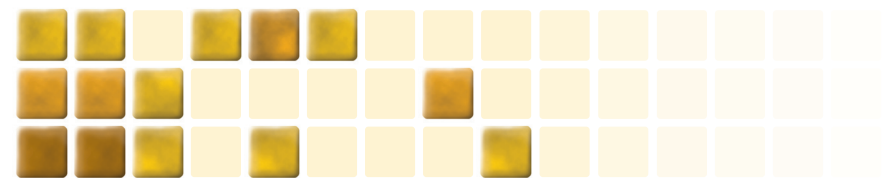
UIA León (2004). *Reglamento de Estudios de Licenciatura. Planes de Estudio Santa Fe I y II*. Comunicación Oficial 135.

UIA León (2005). *Reglamento del área de titulación para alumnos de Maestría*. Comunicación Oficial 147.

UIA León (2007). *Plan Institucional de Investigación. 2007 – 2012. Hacia una reestructuración comunitaria*.

Sandín Esteban Ma. P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Barcelona: Mc. Graw Hill.

Stake, R.E. (1999) *Investigación con estudio de casos*. Barcelona: Morata.



Anexo 1



Anexo 1

Productos de aplicación innovadora del conocimiento

(Enunciados en los Informes de Rectores)

Martha Lucía Micher, Patricia Carbajal y Victoria Vidargas

(coordinadoras)

Colaboran en las distintas etapas **David Martínez, Martha**

Mora, David Herrerías

Programa Educación para la Paz y los Derechos Humanos (EPDH) de la UIA León.

1. **1993**, comienza con un trabajo dirigido al nivel medio superior (preparatoria). Coordinación: Martha Lucía Micher.
2. **1994**, por invitación de la Secretaría de Educación del Guanajuato (SEG), se elabora el manual de 5º grado de primaria:
 - El equipo de EPDH de la UIA León elabora la propuesta inicial. Coordinación: Patricia Carbajal y Victoria Vidargas
 - Las fichas son aprobadas por un equipo de ocho profesores de 5º grado frente a grupo.
 - Se capacita a 50 maestros de 5º grado de la SEG, quienes pilotan la propuesta metodológica directamente con los niños.
3. **1995**, la Comisión Nacional de Derechos Humanos ofrece publicar el manual de 5º grado.
4. **1995 y 1996**, se elaboran los manuales de los grados 4º y 6º.
5. **1997**, con base en el análisis de la propuesta de EPDH de la UIA León, el equipo es invitado por la Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la SEP y por la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública para elaborar, junto con el equipo de la SEP, una propuesta metodológica-didáctica llamada “Formación en Valores” para el nivel primaria.
6. **1998**, Patricia Carbajal es invitada por la Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la SEP a participar en el panel del programa “Formación en Valores”, de la serie “Entre Maestros”, en coordinación con el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.



7. **1998**, Amnistía Internacional, Sección México, invita a la UIA León a hacer una coedición de los manuales de 4º, 6º y 5º, el cual es actualizado.
8. **1999**, se firma un convenio el Sistema Avanzado de Bachillerato y Educación Superior (SABES) del estado de Guanajuato. Coordinación: Patricia Carbajal. Objetivos del proyecto:
 - Elaborar el marco teórico de la propuesta de EPDH a nivel medio superior, adaptada al SABES.
 - Elaborar un guión de video sobre el tema de EPDH dirigido a los asesores y alumnos del SABES.
 - Capacitar al equipo de especialistas del SABES, responsable de elaborar las fichas de EPDH.
 - Diagnosticar las fichas de EPDH elaboradas por el equipo de especialistas.
 - Capacitar en el manejo de la propuesta de EPDH a 680 asesores del SABES a través de diversos cursos-talleres en todo el estado de Guanajuato.
9. **2001**, se firma un convenio con la Secretaría de Educación de San Luis Potosí para autorizar la reimpresión de 10,000 ejemplares de los manuales de EPDH de 4º, 5º y 6º grados. Coordinación: Patricia Carbajal
 - Se capacitan 30 profesores para pilotear la propuesta de

EPDH en el estado de San Luis Potosí.

- La UIA León autoriza realizar la versión radiofónica de algunas fichas de los manuales de EPDH para su difusión por radio, en programas culturales que se transmiten en el estado de San Luis Potosí.

10. **2001**, se solicita la reimpresión de 8,000 manuales de EPDH por parte de la Federación Mexicana de Organismos Públicos y Defensa de los Derechos Humanos, Zona Sur (Campeche, Quintana Roo y Yucatán). El convenio está en proceso de revisión.

11. **2003**, se firma un convenio con la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal para autorizar la reimpresión de 15,000 ejemplares de los manuales de 4º, 5º y 6º grados.
 - Se imparte un taller en la CDHDF para dar a conocer la propuesta entre representantes de diversas instituciones.

Publicaciones:

- 1997.** La Paz y los Derechos Humanos en la Disciplina Escolar. Sinéctica. Revista del Departamento de Educación y Valores del ITESO. Número 11, julio-diciembre.
- 1998.** Eduquemos para la Paz y los Derechos Humanos. Quinto grado. Manual de apoyo al docente. Universidad



Iberoamericana León y Comisión Nacional de Derechos Humanos. México.

1999. Eduquemos para la Paz y los Derechos Humanos. Cuarto grado. Manual de apoyo al docente. Universidad Iberoamericana León y Amnistía Internacional, México.

1999. Eduquemos para la Paz y los Derechos Humanos. Quinto grado. Versión actualizada. Manual de apoyo al docente. Universidad Iberoamericana León y Amnistía Internacional, México.

1999. Eduquemos para la Paz y los Derechos Humanos. Sexto grado. Manual de apoyo al docente. Universidad Iberoamericana León y Amnistía Internacional, México.

1999. Educación en derechos humanos a nivel primaria. Una propuesta. Sinéctica. Revista del Departamento de Educación y Valores del ITESO. Número 14, enero-junio.


Cursos y talleres impartidos en diversas instituciones:

- Secretaría de Educación de Guanajuato
- Universidad Pedagógica Nacional (León, Gto.)
- Federación Mexicana de Escuelas Particulares de León, Gto.
- Escuela Normal del estado de Guanajuato (Gto., Gto.)
- Escuela Normal Superior del estado de Guanajuato (Gto., Gto.)

- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) (León. Gto.)
- Colegios particulares en León, Gto., México, DF, Mérida, Yucatán y Puebla, Pue.
- Rosa Virginia Pelletiere (Madre Aurora)
- Instituto Tepeyac
- Instituto Lux
- Instituto América
- Villa Educare
- Preescolar Cipactli
- Colegio Mérida (Mérida Yucatán)
- Instituto Albatros (D.F.)
- Colegio particular de Puebla
- Secretaría de Educación del estado de Jalisco
- Secretaría de Educación del estado de San Luis Potosí
- Universidad Iberoamericana León.
- Desarrollo Rural de Guanajuato
- Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal

Patricia Carbajal. Regina Martínez

1. **2004/2005.** Acercamiento desde las opiniones de los alumnos



de secundaria. Trabajo solicitado por el Instituto Guanajuatense de Estudios de Ciencias Políticas.

Cecilia Fierro

1. **1996/1997.** En la colaboración de Guillermo Tapia elaboran los documentos:
 - Elementos para el Desarrollo de Procesos de Calidad en la Escuela Primaria
 - Estudio sobre la Federación Educativa e Innovación. Una mirada desde Guanajuato
2. **1999/2000.** En colaboración con Susana Cuevas diseña la Maestría en Gestión e Innovación Educativa, para directores de Educación Básica de la Secretaría de Educación de Guanajuato. En la implementación colabora Ramón Cedillo.
3. **2000.** Documento final del Perfil de funciones de la Supervisión Escolar para el Sistema Educativo de Guanajuato (SUPERASEG). Participan: Guillermo Tapia, Margarita Zorrilla, Rafael Ramírez, Regina Martínez, Susana Rojo, Juana Rojo, Susana Cuevas (entre otras y otros colaboradores).

4. **2004.** Coordina:

- Proceso de formación de los Docentes.
En coautoría con Patricia Carbajal:
- Análisis de la Práctica Docente desde los Valores

Guillermo Tapia

1. **2001-2002.** Coordina y edita el Diagnóstico General de la Educación Superior en el Estado de Guanajuato. COEPES
2. **2003.** Coordina distintas acciones en el Programa Escuelas de Calidad, SEB-SEP.
3. **2005.** Coordina el Documento rector para la implementación del Modelo de supervisión renovada. Guanajuato, Secretaría de Educación de Guanajuato. SEG: Documento de circulación interna de la SEG (2006).
4. **2005.** Coordina el diseño del Taller General de Actualización de Supervisores Escolares. Guanajuato. SEG. Documento de circulación interna de la SEG (2005).
5. **2006.** Coordina el diseño curricular, la implementación y operación regular del Programa de Doctorado en Educación Básica. Guanajuato, SEG. Documento de circulación interna de la SEG.



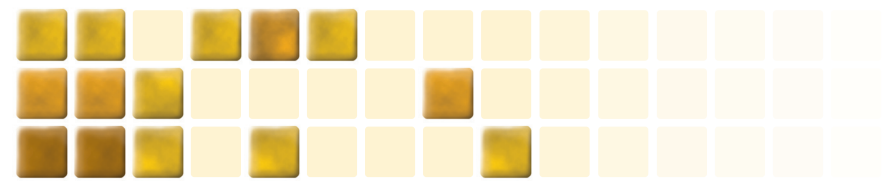
6. **2006.** Coordina El abandono de la Educación Secundaria desde la Perspectiva de Género. Colaboran Cecilia Fierro, Josefina Pantoja y Mauricio Miranda.

Rafael Ramírez

1. **2003.** Coordina el Diagnóstico de las necesidades de formación de asesores, para la Secretaría de Educación de Guanajuato.

Mónica Macouzet

1. **2004.** Coordina el Diplomado en Gestión Directiva de Instituciones Educativas de la Compañía de Jesús.



Anexo 2



Anexo 2

Tesis foráneas

Trabajos para obtener el Grado de Doctorado

Relacionados con Educación y Pedagogía

1.

Clave: S/C (Tesis Foránea)

Año: 2002

Autora: Célica Esther Cánovas Marmo

Título: Tejedoras de sí mismas. Algo más sobre género, innovación y docencia.

Tema Principal: Las prácticas innovadoras en la docencia de ciertas académicas universitarias.

Temas Secundarios: Historias de vida; construcción de la identidad; mujeres; hombres.

Tipo de trabajo: Tesis de investigación.

Marco Conceptual: Epistemología crítica

Marco Metodológico: Inductivo/deductivo. Cualitativa, con constataciones previas de carácter cuantitativo. Estudio de casos.

Técnicas: Observación. Entrevista. Análisis crítico del discurso social.

Resumen: Tesis realizada para obtener el grado de Doctor en Cien-

cias Sociales en el Programa Interinstitucional de igual denominación coordinado por la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Para llevar cabo el trabajo, la autora seleccionó cuatro mujeres y dos hombres, en ámbitos diferentes educativos de nivel superior en León, Guanajuato (clase media y de raza blanca). El criterio seguido es el reconocimiento por sus prácticas innovadoras, generalizado en el personal de esas instituciones y manifestado, desde el muy particular punto de vista, por los dos académicos entrevistados. Las narraciones orales de sus historias de vida se recuperaron como textos analizables desde una perspectiva crítica del discurso, lo cual permitió identificar las diferentes dimensiones de significaciones que le daban los sujetos en cuestión, a las variables denotadas por sus discursos (familias, instituciones educativas –donde estudian y, luego, en las que trabajan–, entre otras). En general el producto obtenido conjunta tres áreas de conocimiento: antropológico, sociológico e histórico, centradas en el ámbito educativo universitario.

Observaciones: El proceso de investigación evidenció que, en los casos de las mujeres seleccionadas, la conciencia de proceder de manera innovadora en el ámbito académico era por convicción y estaba estrechamente vinculado con la construcción de sus iden-



tidades como personas –lo cual también denotó una construcción en la identidad de género–, así mismo en las cuatro se pudieron identificar familias nucleares donde la figura paterna había promovido dicha construcción de identidad personal. Mientras, en los casos masculinos eran innovadores porque las reformas institucionales así lo demandaban en el momento y sus identidades personales se manifestaban consustanciados con sus identidades originadas en la masculinidad.

No. de Páginas: 311

2.

Clave: S/C (Tesis Foránea)

Año: 2006

Autor: María Cecilia Fierro Evans

Título: Conflictos morales en el ejercicio de la función directiva del nivel básico.

Tema Principal: Conflicto moral; gestión; directivos; nivel educativo básico.

Temas Secundarios: Prácticas educativas; proyectos pedagógicos; intervención en el aula; innovación, grupos; redes; vida profesional.

Tipo de trabajo: Tesis de investigación.

Marco Conceptual: Perspectiva narrativa y sociocultural.

Marco Metodológico: Inductivo/Cualitativo/ Estudio de casos/Perspectiva crítica.

Técnicas: Relatos; grupos de discusión; preguntas de profundización.

Resumen: La autora realiza esta investigación para obtener el grado académico de Doctora en Ciencias en la Especialidad de Investigaciones Educativas y con ello culminar los estudios realizados en el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. El trabajo asumido es un acercamiento a los conflictos morales que enfrentan directores de escuelas públicas de nivel básico, con el objetivo de comprender tramas de relaciones y procesos culturales vinculados tanto en su origen como con la solución. Los datos se obtuvieron en 199 narrativas de casos producidos por directivos de escuelas de diversas regiones de una entidad del centro de México. Los análisis de las mismas permitieron identificar tres grandes disyuntivas: a) “¿A qué me dedico?” (Que remite a la tensión entre la gestión educativa y la administración de la escuela). b) “¿Intervengo o dejo pasar?” (Alude al conflicto entre la solidaridad con los compañeros y el funcionamiento escolar). c) “¿A quién protejo?” (Aborda el conflicto de lealtades, cuando los intereses de los alumnos y de los docentes entran en oposición).

Observaciones: Los resultados obtenidos abonan a una historia



de la acción directiva caracterizada por tres elementos: 1. Un que-hacer como director-administrador. 2 La necesidad de conducir procesos de negociación en el margen de un conjunto de contradicciones cotidianas y de diferente orden. 3. Desempeño regido por la premisa de un orden corporativo que impone el apoyo mutuo entre pares como lo último no negociable en la vida escolar. La autora enfatiza que tales elementos dan cuenta del funcionamiento moral ya que, como acción medida por los agentes educativos, se expresa en criterios orientadores de las decisiones y acciones directivas. Los cuales resultan más insuficientes, cuanto más complejos sean los problemas a encarar y donde sistemáticamente queda subordinada lo educativo y la centralidad del alumno. Por lo que se plantean desafíos en los distintos planos de la gestión si se le hace frente a la calidad y equidad educativas. Finalmente se enfatiza la necesidad de volver la mirada a una ética del cuidado, vista desde la perspectiva de Leonardo Boff.

No. de Páginas: 277

Trabajos para obtener el Grado de Maestría

Relacionados con Educación y Pedagogía

Departamento de Ciencias del Hombre

Maestría en Educación

1.

Clave: S/C (Tesis Foránea)

Año: 1996

Autor: María Cecilia Fierro Evans

Título: Fortalecimiento de la gestión pedagógica de las escuelas a través de los Consejos Técnicos

Tema Principal: Los Consejos Técnicos (CT) y la formación de maestros en escuelas primarias.

Temas Secundarios: Recuperación de experiencias; análisis y autoanálisis críticos de la práctica docente; gestión; innovación; propuesta metodológica.

Tipo de trabajo: Tesis de investigación

Marco Conceptual: No sigue la línea de una perspectiva teórica determinada sino la lógica argumentativa desde el tema de calidad educativa hacia la formación y la gestión que se da en el proceso de la investigación. Autores citados: Muñoz Izquierdo, C.; Schmelkes,



S.; Lavín de Arrivé; Tedesco, J.C.; Ezpeleta, J.; Namó de Mello, G.; Nuria Borel, F. Furlan, A.

Marco Metodológico: Investigación cualitativa; Estudios de casos; Investigación-acción-participativa.

Técnicas: Observación participante y no participante; Consultas abiertas a maestros; Consulta de estadísticas oficiales (INEGI)

Resumen: La investigación reporta una reflexión crítica basada en el informe final de un proyecto sobre Consejos Técnicos Escolares, realizado en el Centro de Estudios Educativos y la Unidad de Publicaciones Educativas SEP durante el ciclo escolar 1992-93, en dicha entidad federativa. A partir de dicha experiencia, llevada a cabo principalmente en doce escuelas de tres municipios del estado de Guanajuato (León, San Francisco del Rincón y Purísima de Bustos) –sin descartar la consulta abierta a docentes en eventos e intercambios diversos y de otros niveles educativos–, en una muestra de 301 maestros de escuelas rurales y urbanas, unitarias, bidocentes y de organización completa, de turnos matutino y vespertino, que colaboraron voluntariamente –lo cual hace que la selección no obedeciera a criterios de representatividad–, la autora se aproxima al campo de la gestión pedagógica desde las experiencias e inquietudes que han sido trabajadas con anterioridad por la misma, sobre la formación de maestros en ejercicio.

Observaciones: La autora sostiene: 1. Una tesis básica –a partir de la experiencia reiterada de acompañar maestros en procesos de reflexión sobre la práctica: las condiciones laborales actuales, sumadas al tipo de relación que se establece entre el poder sindical y la burocracia institucional–, están en la base de la dinámica de desprofesionalización del trabajo docente, característica más notoria de la dinámica magisterial de las décadas pasadas y que el proceso de reforma –comenzado en la década de los noventa –se propuso repuntar. 2. Las políticas educativas tendientes a fortalecer los CT, hechas en PME y el ANMEB, carecen de medidas normativas y operativas que favorezcan la participación colegiada en la gestión escolar. 3. Las expectativas pedagógicas de los docentes rebasaron el espacio asignado al CT en su definición formal, no librándolos del formalismo y de la dispersión. 3. La necesidad de construir la disposición en los maestros a colaborar con interés. 4. El papel de liderazgo real que tienen los directivos para promover el debate sólido y honesto que satisfaga las expectativas individuales en proyectos más amplios. 5. Agenda centrada en solucionar problemas de infraestructura escolar, mientras la planta docente está sobrecargada lo que redundará en la pérdida de interés para expresarse en espacios de discusión. 6. Por encima del interés pedagógico se observa el formalismo en las reuniones y los esfuerzos por la co-



rección del lenguaje mal entendido e infructuoso. 6. Respecto a la relación del CT con la calidad educativa, la investigación establece la imposibilidad de que se dé esta relación al margen del espacio, de las condiciones materiales y de los elementos técnicos con que se disponga.

No. de Páginas: 161

Centro de Desarrollo Educativo

Maestría en análisis y desarrollo de la educación

1.

Clave: S/N (Tesis Foránea)

Año: 2004

Autora: Ma. Esther Bonilla López

Título: Influencia de las experiencias escolares y extraescolares en el uso de la escritura.

Tema Principal: La escritura en alumnos de la licenciatura en Educación.

Temas Secundarios: Trayectoria de vida; estrategias de aprendizaje de la escritura.

Tipo de trabajo: Tesis de investigación.

Metodología: Paradigma cualitativo

Marco conceptual: Teoría sociohistórica del desarrollo de la escritura de Lev Vigostsky-(procesos psicológicos superiores) y Didáctica de la escritura de Daniel Cassany (proceso de producción de la escritura).

Técnica: Biográfica, Entrevista a profundidad.

Resumen: Este trabajo cumple la finalidad de obtener el grado de Maestría en Desarrollo Educativo, cursada en la Universidad Pedagógica Nacional, plantel Ajusco. Su autora explica que en él se cumple el propósito de aplicar el método biográfico focalizado en las trayectorias formativas de cuatro estudiantes de la licenciatura en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 113, León; alumnos que, al mismo tiempo, son maestros de educación básica en servicio. El objetivo es dar a conocer cuáles fueron las experiencias tanto dentro como fuera de la escuela relacionadas con la adquisición y uso de la escritura, así como cuál es el significado que le dan al más importante artefacto cultural que tenemos: la escritura. A través de entrevistas a profundidad y con tres tipos de instrumentos de análisis: cuadros de concentración comparativos, ejes cronológicos y retratos biográficos se llega a identificar cuál es el proceso de aprendizaje y la práctica de la escritura, lo cual manifiesta que la escritura en general no fue usada como un medio para comunicarse en el pleno sentido de la palabra, para resolver alguna



situación, o expresar el pensamiento; y respecto al método con el que aprendieron y desarrollaron en la escuela sus competencias como escritores, predominó la repetición mecánica de palabras, frases y textos, sólo por excepción se empleó con fines de auténtica comunicación, lo cual corresponde a los textos que fueron escritos por los sujetos de la investigación. Al momento de cruzar la información obtenida por los relatos de los sujetos investigados con el análisis de los textos se identifican ciertas deficiencias en los procesos de composición, en las habilidades cognitivas de autorregulación, en la estructura discursiva y en la forma textual, lo cual pone en entredicho el cabal cumplimiento de los objetivos de educación básica respecto a formar lectores y escritores, desde un enfoque comunicativo y funcional.

No. de páginas: 176

2.

Clave: S/N (Tesis Foránea)

Año: 2004

Autor: Carmen Obregón Rodríguez

Título: El Discurso Disciplinario de la Enseñanza Superior: Un acercamiento a las disciplinas como culturas.

Tema Principal: La representación social de las disciplinas y la enseñanza superior.

Temas Secundarios: Dicotomía cultural entre los grandes campos del conocimiento y entre estilos de pensamiento.

Tipo de Trabajo: Tesis de investigación exploratoria.

Marco Conceptual: La teoría de las representaciones sociales, el análisis semio-lingüístico del discurso y estudios sociológicos con perspectiva constructivista sobre las diferencias disciplinarias (Tony Becher).

Marco Metodológico: Paradigma cuantitativo y ejercicio comparativo del discurso.

Técnicas: Análisis de textos.

Resumen: El presente trabajo cumple con la finalidad de obtener el grado académico de Maestría en Comunicación con la Especialidad en Difusión de la Ciencia y la Cultura, cuyos estudios fueron cursados en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. La autora expresa que a partir de la naturaleza cultural y discursiva de las disciplinas académicas, en este ejercicio de investigación me pregunto por la forma en que la afiliación disciplinaria del docente se constituye en un sistema orientador del tipo de prácticas de enseñanza que éste elige para la programación y el desarrollo de su clase en el nivel de licenciatura. Así, su objetivo fue hacer visible con referentes empíricos concretos e institucionales, la forma en que el docente tra-



duce a través de sus prácticas las representaciones sociales de su disciplina en una racionalidad pedagógica específica que, al ser coincidente con dichas representaciones, las valida y reproduce. Los aportes concretos de este ejercicio son enmarcados dentro de una eminente preocupación por encontrar nuevas formas de articular la multiculturalidad; de integrar la diversidad que nos habita y nos estructura, y que forma parte de nuestras herencias y de nuestro presente cultural.

Observaciones: S/O

No. de páginas: 84

3.

Clave: S/N (Tesis Foránea)

Año: 2004

Autor: Guillermo Adrián Tapia García

Título: La Supervisión Escolar. Perspectivas de reforma e innovación en el marco de la reforma educativa mexicana.

Tema Principal: Supervisión escolar

Temas Secundarios: Estructuras y ordenamientos legales. Reformas e innovaciones educativas. Educación básica –principalmente, primaria.

Tipo de Trabajo: Reporte exploratorio-descriptivo

Marco Conceptual: Perspectiva histórica de la reforma y de la innovación en los sistemas educativos. Perspectiva crítica del control, del poder y de las regulaciones sociales.

Marco Metodológico: Visión sistémica (estructural-funcionalista), comparada y deductiva.

Técnicas: Análisis de fuentes documentales; entrevistas.

Resumen: Este trabajo tuvo la finalidad de obtener el grado de Maestría en Innovación Educativa, culminado los estudios cursados en el Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad de Guanajuato. El autor se planteó estudiar cómo participaba y colaboraba la supervisión escolar en la implementación de las políticas educativas de reformas orientadas a la mejora de la calidad en la educación. El proceso asumido lo llevó a concluir que el sistema educativo mexicano se encontraba en un punto de quiebre, ya que había transitado desde una construcción centralizada para responder al crecimiento demográfico a la etapa donde se planteaba obtener la educación de buena calidad mediante una estrategia descentralizada, donde la dimensión escolar era asumida como un espacio de innovación y de mejora de la enseñanza.

Observaciones: En el trabajo se enfatiza que los responsables de la reforma no se han atrevido a indagar en los mismos supervisores para descifrar las incertidumbres y las certidumbres así como los miedos y las



expectativas de los mismos; y tampoco han sido capaces de tener un propósito claro factible de ser compartido por estos sujetos en cuestión.

No. de páginas: 326

4.

Clave: S/N. (Tesis Foránea)

Año: 2007

Autora: Patricia Carbajal Padilla

Título: From course content to teaching practice: understanding teachers' moral awareness through an intervention project in a Mexican public elementary school.

Tema principal:

Tema secundarios:

Tipo de trabajo: Tesis de investigación

Metodología: Este proyecto de investigación es un estudio cualitativo, basado en un enfoque etnográfico, en el cual la inquietud esencial reside en recuperar las experiencias subjetivas y las múltiples perspectivas de los docentes (Woods, 1991) para que “en el sentido amplio del término, podamos conversar con ellos” (Geertz, 1973, p. 24).

Técnicas: El trabajo de campo se basó en tres estrategias principales: registro de las sesiones del curso, observaciones en aula y entrevistas semi-estructuradas con cada participante.

Marco conceptual: El enfoque teórico se basó en la vinculación de los siguientes cuatro temas: a) La educación en valores y las dimensiones morales de la práctica docente (Bergem, 1993; Beyrer, 1997; Boyd, 1980, 1989a, 1996a; Buzzelli & Johnston, 2002; Campbell, 1996, 1997, 2000, 2003; Colnerud, 1997; Delval, 2004; Fenstermacher, 1990, 2001; García & Vanella, 1992; Goodland, Soder, & Sirotnik, 1990; Hansen, 1998; Jackson, Boostrom & Hansen, 1993; Latapí, 1999, 2003; Oser, 1986; Schmelkes, 1997, 1998a, 1998b; Strike & Soltis, 1992; Strike, 1995; Strom, 1989). b) El análisis valoral de la práctica docente a través del comportamiento normativo, afectivo y pedagógico del docente (Fierro & Carbajal, 2003). c) El concepto de sensibilidad moral de los docentes (Buzzelli & Johnston, 2002; Campbell, 2003; Jackson, Boostrom & Hansen, 1993). d) El desarrollo profesional de los docentes y los procesos de cambio en la escuela (Arnaut, 1996, 2004; Campbell, 1996, 2003; Colnerud, 1997; Delval, 2004; Fullan, 1993, 1999; Fullan & Hargreaves, 1996; Goodson & Hargreaves, 1996; Hargreaves, 1992, 1994; Ibarrola, 2004; Sacristán, 1997; Sockett, 1993; Strike, 1995; Torres, 2005).

Resumen: Tesis llevada a cabo para culminar el grado de maestría, en el Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto. El propósito de la investigación es contribuir a una mejor



comprensión de las diferencias que presentan los docentes, en cuanto a la interpretación e integración de los conceptos morales en sus prácticas laborales, así mismo resalta la complejidad inherente de dicho proceso.

5.

Clave: S/N (Tesis Foránea)

Año: 2008

Autor: Luz Laura Valtierra Gómez

Título: La percepción del riesgo en las relaciones sexuales de los jóvenes universitarios.

Tema Principal: Jóvenes y sexualidad-conductas de riesgo.

Temas Secundarios: Conductas de riesgo-jóvenes universitarios.

Tipo de Trabajo: Tesis de investigación.

Marco Conceptual: Estudios sobre culturas juveniles (Krouskopf, Feixa) Juventud y sexualidad (Álvarez Gayou, Román Pérez) Estudios previos de CONAPO.

Marco Metodológico: Cualitativo (fenomenología).

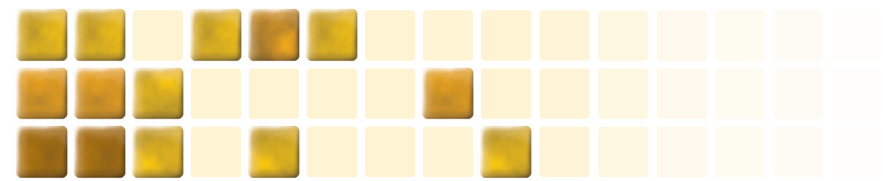
Técnicas: Grupo de enfoque.

Resumen: Trabajo realizado para obtener el grado de Maestra en Sexología Educativa, Sensibilización y Manejo de Grupos, en Instituto de Enseñanza Superior e Investigación Sexológica IME-

SEX, del Instituto Mexicano de Sexología, A.C. La autora investiga y explica mediante seis grupos de enfoque cómo los jóvenes estudiantes de la Universidad Iberoamericana León perciben los riesgos que corren durante las relaciones sexuales. Explica los distintos tipos de relaciones sexuales que se dan en este sector y la diferencia del riesgo que perciben según el grado de compromiso de las diferentes relaciones que se establecen entre los jóvenes.

Observaciones: La autora manifiesta a la UIA León la necesidad de elaborar programas que permitan formar grupos estudiantiles donde se puedan discutir temas de sexualidad, generar programas de educación sexual integral en los que se propicie el conocimiento y la reflexión sobre el tema así como el conocimiento y fortalecimiento de la autoestima de los jóvenes.

No. de Páginas: 170



Anexo 3



Anexo 3

Listado de reseñas

María Cecilia Fierro Evans

Libros

- 1.- **1991.** Ser maestro rural, ¿una labor imposible? México: SEP. Libros del Rincón.
- 2.- **1994.** En coautoría con Rojo Pons, Susana. El Consejo Técnico. Un encuentro de maestros. México: SEP. Libros del Rincón.
- 3.- **1999.** En coautoría con Fortoul, Bertha y Rosas, Lesbia. Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. México: Paidós.
- 4.- **2000.** En coautoría con Martínez Parente Zubiría, Regina. Cómo impartir un taller de lectura en preescolar. Manual para Educadoras. México: Fundación Mexicana para el Fomento de la Lectura, A.C.

5.- **2005.** En coautoría con Carbajal, Patricia. Mirar la práctica docente desde los valores. México: Gedisa y Universidad Iberoamericana.

Capítulo de Libro

- 6.- **1999.** En coautoría con Tapia García, Guillermo. “Descentralización Educativa e innovación. Una mirada desde Guanajuato” en Pardo, María del Carmen (Coordinadora). Federalización e innovación Educativa en México. México: El Colegio de México.
- 7.- **2006.** “Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela”. En Rivera Morales, Alicia y Rivera Ferrero, Lucía. Organización, gestión y dirección de instituciones educativas. Reflexiones y propuestas (pp.89-150). México: UPN, SEP.

Artículos en revistas

- 8.- **2004.** En coautoría con Tapia García, Guillermo. La investigación y la formación para la investigación en posgrados. En Magistrales. México: Universidad Iberoamericana. Publicación semestral



9.- **2007.** La invisibilización del alumno: un fenómeno inadvertido del sistema escolar mexicano. REICE, 15 (4).

Revista electrónica

10.- **2003.** Los valores en la práctica docente y las preguntas por la calidad y equidad en la institución escolar. REICE, I (2). Obtenido de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Fierro.pdf>

11.- **2006.** En coautoría con Tapia García, Guillermo; Miranda Salazar, Mauricio y Pantoja Palacios, Josefina. El abandono de la escuela secundaria en Guanajuato, desde la perspectiva de género (resumen). Obtenido de <http://www.seip.guanajuato.gob.mx/imug/index>.

Para la UNESCO

12.- **2008.** En coautoría con Mena, Ma. Isidora. Construir responsabilidad en la Convivencia Escolar. Innovemos, Red Regional de Innovaciones Educativas para América Latina y el Caribe, UNESCO, Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. Santiago, Chile.

Separata

13.- **2005.** Construir la calidad educativa desde dentro: retos y tensiones de la gestión de la innovación. Revista de la Secretaría de Sonora; mes de junio.

Guillermo Tapia García

Informe

1.- **1998.** En coautoría con Zorrilla, Margarita. Nuevos contenidos y formas de trabajo para la Supervisión Escolar. Innovar a partir de la tradición: una experiencia local. En Diagnóstico Nacional de la Supervisión y apoyo de los profesores de educación básica. IIEP-UNESCO.

Capítulo de libro

2.- **1999.** En coautoría con Fierro Evans, Ma. Cecilia. Descentralización educativa e innovación. Una mirada desde Guanajuato. En Pardo, Ma. del Carmen (coordinadora), Federalización e innovación educativa en México. México: Colegio de México (Reseña en Fierro Evans, M.C.).



Artículo en revista

3.- **2001.** La supervisión de la educación básica. Una Reforma pendiente. *Senéctica*, 18, 55- 68.

Informe de Investigación

4.- **2002.** Coordinador y editor responsable, coautor del Diagnóstico para el Programa Estatal de Educación Superior para el Estado de Guanajuato. 2001-2025. México: Secretaría de Educación de Guanajuato (SEG)/ Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior para el estado de Guanajuato (COEPES).

Capítulo de libro

5.- **2002.** En coautoría con Zorrilla Fierro, Margarita. Nuevos contenidos y formas de trabajo para la supervisión escolar: innovar a partir de la tradición. En Calvo, B., et al. *La supervisión escolar primaria en México: prácticas, desafíos y reformas*. París: Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación. UNESCO.

Artículos en Revistas.

6.- **2002.** (Octubre). El momento de la descentralización de los sistemas educativos y su impacto en la supervisión escolar: una perspectiva histórica general. En *Educación 2001*, 89.

7.- **2005.** La autonomía de las escuelas. Nuevas perspectivas y exigencias para la supervisión escolar. En *DIDAC*, Nueva época, 45. UIA Ciudad de México.

8.- **2006.** Lo que falta a la reforma educativa. La asesoría técnica a las escuelas como factor de eficacia de la reforma educativa mexicana. *Educación 2001*, 137.

9.- **2006.** De la escuela exigida a la escuela acompañada. A propósito del sistema de apoyo para la innovación y mejora de la gestión de las escuelas de educación básica en México. En *PAIDEIA*, 2 (2). México: UPN Guanajuato.

Capítulo de libro

10.- **2006.** La gestión local de la alfabetización y la educación básica de jóvenes y adultos. Tensiones y dilemas con la capacitación para el trabajo Guanajuato, México, 1990-2005. En Girardo, C., de Ibarrola, M., Jacinto, C., & Mochi P. (Coordinadores), *Estrategias educativas y formativas para la inserción social y productiva*. Montevideo: Cinterfor/OIT.



Documento interno.

11.- **2006.** “Tendencias de la educación superior. Una perspectiva regional comparada”. Documento de trabajo en el proceso de planeación institucional de la Universidad Iberoamericana León. Publicado como Documento interno (disco compacto) titulado Plan Institucional 2006-2010.

Ponencia

12.- **2006.** Memorias del 2º Foro Nacional: Experiencias de Investigación, Intervención y Formación en la Gestión de la Educación Básica. “Aportes y necesidades de investigación en el campo de la gestión educativa. A propósito de la supervisión escolar y el apoyo técnico pedagógico a las escuelas de educación básica”. México, D.F.: UPN Ajusco, noviembre.

Artículo en revista

13.- **2007.** La cobertura de la educación superior en Guanajuato. Retos para el futuro inmediato. En Contexturas, 9 (25), 4-7. México: UIA León.

Artículo en libro

14.- **2007.** Desafíos para la conformación de un sistema de asesora-

ramiento a las escuelas de educación básica en México. En Costa, Jorge, et al. Assessoria na educacao em debate. Portugal: Universidad de Aveiro.

Artículo en revista electrónica.

15.- **2008.** Formación para el asesoramiento a las escuelas: un proceso emergente en México. Profesorado, 12 (1). España: Facultad de Educación de la Universidad de Granada. Obtenido en <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev121COLEG>

Informe de investigación

16.- **2008.** La equidad de la educación básica en Guanajuato, 1990-2005. Una aproximación descriptivo-exploratoria desde la perspectiva de la igualdad de oportunidades. México: Universidad Iberoamericana.

Célica Esther Cánovas Marmo

Libros

1.- **2003.** La Educación: Reflexión y práctica de la docencia universitaria. México: Editorial Legaria y Tecnológico de Monterrey, Campus León.



2.- **2004.** Tejedoras de sí mismas. Algo más sobre género, innovación y docencia. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Artículos en revistas electrónicas

3.- **2005.** Rupturas de paradigmas educativos en la cotidianidad del aula. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3 (1). España: Universidad de Deusto. Obtenido en http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/Canovas.pdf.

4.- **2007.** Reflexión de la práctica docente en un proceso innovador. Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 7 (3), 1-19. Universidad de Costa Rica. Obtenido en <http://revista.inie.ucr.ac.cr>

5.- **2008.** La colaboración real de las universidades a las sociedades actuales se sustenta en la diversidad. En Guarneros Zarandona, Sergio Iván (Coordinador). Transformaciones y Transiciones de las Instituciones de Educación Superior en el Nuevo Contexto Internacional: ¿Hacia un Espacio en Común Global? (pp. 223-231).

México: Fundación para la Educación Superior Internacional, A.C. Obtenido en <http://www.fesi.org.mx>

Ponencias arbitradas.

6.- **1995.** Resúmenes analíticos del III Congreso Nacional de Investigación Educativa. “Un acercamiento a la didáctica crítica en la enseñanza de la historia”, pp. 65-65. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.

7.- **2001.** Cerda, A. y Lobos, G. (editores). Memorias del VIII Congreso Interamericano sobre el Medio Ambiente: Desafíos y Oportunidades de la Gestión Ambiental en una Economía Globalizada. “Medio ambiente, educación y género: Un reto de cara al futuro”, pp. 65-76. Chile: Universidad de Talca.

8.- **2004.** Memorias de LASA 2004 XXV International Congress. “Una académica universitaria hija de los sucesos de 1968”. Las Vegas. USA.

9.- **2007.** Memorias de LASA 2007 International Congress. “Una comunidad de aprendizaje llamada salón de clase”. Montreal, Canadá.



10.- **2007.** Memorias del 4to. Foro Latinoamericano: Memoria e Identidad. “La educación como promotora de la identidad y la pluralidad”. Montevideo, Uruguay. Foro organizado por Signo con el respaldo de la UNESCO, el gobierno de España y la Universidad de la República.

11.- **2008.** Memorias del Congreso Sistemas de Innovación para la Competitividad 2008. Transferencia del Conocimiento y la Tecnología: Reto en la Economía Basada en el Conocimiento. “La perspectiva pedagógica en el diseño de objetos virtuales de aprendizaje”. Concyteg. Obtenido de [http:// octi.guanajuato.gob.mx/congreso](http://octi.guanajuato.gob.mx/congreso).

María del Carmen Castañeda Pineda

Ponencias arbitradas

1.- **2004.** Congreso de Tipografía: “Tipografía persuasiva: entre la teoría y la práctica”. Universidad Intercontinental, Cd. de México.

2.- **2005.** Memorias del 2o. Congreso de Diseño de la Comunicación Gráfica: “Esquemas mentales en el aprendizaje del diseño gráfico”. UAM-Xochimilco.

3.- **2006.** 3er congreso de la Comunicación Gráfica: “El modelo educativo de la Universidad Iberoamericana León”. UAM-Xochimilco, Ciudad de México.

4.- **2008.** Memorias del congreso Tipos Latinos 2008: “La construcción del discurso Tipográfico desde los blogs y algunas reflexiones útiles para la enseñanza de la tipografía”. Veracruz.

5.- **2008.** En autoría con del Río, Irlanda. Memorias del Tercer Congreso Estatal, Segundo Nacional y Tercero Internacional de Sistemas de Innovación para la competitividad, 2008: “El papel del Pathos en el aprendizaje del diseño”. León, Guanajuato.

6.- **2008.** Memorias del Congreso El sabor del diseño: “La construcción del discurso de la relación teoría-práctica en el diseño gráfico”. Universidad Anáhuac Norte, ciudad de México.

Josefina Pantoja Palacios

Artículos en revistas

1.- **2001.** La calidad educativa. Un concepto y dos miradas. *Contexturas*, 2 (5), 18-25. UIA León.



2.- **2002.** Los programas de educación no formal de Organizaciones Civiles que trabajan con población femenina. Documentos de discusión sobre el Tercer Sector, 21. México: El Colegio Mexiquense. Obtenido en <http://www.cmq.edu.mx/docinvest/document/DD21266.pdf>

Ponencias arbitradas

3.- **2005.** VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa: Simposio Educación, trabajo y pobreza: miradas necesarias a un área fundamental. “Los Programas de Educación No Formal para Mujeres de Escasos Recursos”. Hermosillo, Sonora.

4.- **2005.** IX Congreso Nacional de Investigación Educativa: “El abandono escolar en Secundaria, desde la perspectiva de género”. Mérida, Yucatán,

5.- **2007.** Primer Coloquio Nacional de Género en Educación. Ciudad de México.

6.- **2006.** VII Foro de Derechos Humanos del SUJ: “El derecho a la educación y el abandono escolar en secundaria. Una mirada desde la perspectiva de género”. Universidad Iberoamericana León.

Conferencia

7.- **2006.** Evento conmemorativo del día Internacional de la Mujer. “Los Roles de Género, Educación y Desarrollo”. Instituto Municipal de Equidad de Género de Querétaro.

Patricia Carbajal Padilla

Libros

1.- **2005.** En coautoría con Fierro, Ma. Cecilia. Mirar la práctica docente desde los valores. México: Gedisa y Universidad Iberoamericana (Ya reseñado).

2.- **2006.** En coautoría con Vidargas, Victoria; Martínez, David; Herreras, David. (2002). Eduquemos para la paz y los derechos humanos. Manual de apoyo al docente. México: Universidad Iberoamericana y Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal.

Ponencia arbitrada

3.- **2008.** From Authoritarian Schools to Democratic Schools: the Red Latinoamericana de Convivencia Escolar. Learning Democracy by Doing was a three day conference held at the Ontario Institute for Studies in Education at the University of Toronto.

4.- Representante de la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar.



María Azucena Carballo Huerta

Artículo en revista

1.- **2007.** La migración como factor determinante en el desarrollo tecnológico. *Mercadotecnia Global*, 10, 1 (61). ITESO. Obtenido en <http://www.mktglobal.iteso.mx/numanteriores/2007/marzo07/marzo075.htm> y/o <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/802/80290107.pdf>

Héctor Eugenio Gómez Vargas

Reporte de investigación

1.- **2003.** Jóvenes mexicanos del siglo XXI. Encuesta Nacional de Juventud 2000, Guanajuato, Región Bajío. México: SEP e Instituto Mexicano de la Juventud.

Regina Martínez Parente Zubiría, Patricia Carbajal Padilla, Patricia García Treviño y Juan Carlos Gutiérrez Ayala

Ponencia arbitrada

1.- **2008.** “De lo local a lo internacional: una experiencia latinoamericana de formación en valores mediada por TICS”. Ponencia expuesta en ITESO.

Ivonne Pérez Wilson

Artículo en revista.

1.- **2001.** Atravesar el espejo, percepciones de la investigación en el aula. *Contexturas*, 2 (5), 26-31. Universidad Iberoamericana León.

Jorge Federico Rábago Virgen

Informe de investigación

Trabajo sin publicar

1.- **2007.** Estilos de enseñanza en la UIA León. Universidad Iberoamericana León. México.

Juan Alberto Vargas Téllez

Artículo en revista

1.- **2004.** Constructivismo, fenomenología y educación: Un análisis de paradigmas en psicología. *Diversidades*, mayo-agosto 2004. Universidad de León.



Ma. Susana Cuevas de la Garza

Artículo en revista

1.- **2001.** La trayectoria escolar universitaria: un acercamiento desde las habilidades básicas del pensamiento y el rendimiento académico. DIDAC, 38. México: Universidad Iberoamericana León.

Carmen Obregón Rodríguez

Trabajo premiado por FIMPES. 2007

1.- El discurso disciplinario de la enseñanza superior. México: Universidad Iberoamericana León, es el título del trabajo premiado en el año 2007 por la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior A.C.

Investigación para el Doctorado

En proceso

- Susana Cuevas
- Juan Carlos Gutiérrez
- Mauricio Miranda

Este libro se editó en Intellectio, Argumentos Comunicacionales, S.C.
en el mes de febrero de 2010