UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA LEÓN

ESTUDIOS CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL POR DECRETO PRESIDENCIAL DEL 27 DE ABRIL DE 1981

FORMACIÓN SOCIAL Y TRANSVERSALIDAD EDUCATIVA

PROYECTO EDUCATIVO VIRTUAL

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN DISEÑO DE PROYECTOS EDUCATIVOS VIRTUALES

PRESENTA
RAÚL BAENA GARCÍA

ASESORA
DRA. MARÍA SUSANA CUEVAS DE LA GARZA

LEÓN, GTO. 2021

Índice

Contenido

Introducción 4
1. Recopilación y procesamiento de la Información 6
1.1 Necesidad a atender 6
1.2 Diagnóstico de la situación 6
1.2.1Descripción de los instrumentos y/o técnicas. 6
1.2.2 Muestra. 7
1.2.3 Procedimiento. 7
1.3 Resultados 7
1.3.1 Resultados cuestionario "docentes: nivel de formación social". 7
1.3.2 Resultados cuestionario "estudiantes: nivel de formación social". 7
1.3.3 Resultados Weighted Checklist "nivel de transversalidad social" 8
1.3.4 Conclusiones de los resultados. 8
1.4 Justificación 9
1.5 Propósito del proyecto 9
1.6 Contexto de desarrollo 9
1.6.1 Contexto de preparatoria. 11
1.7 Destinatarios de la intervención 12
2. Desarrollo de la propuesta 14
2.1 Marco referencial 14
2.2 Conceptos básicos 16
2.2.1 La formación sociopolítica de los docentes. 16
2.2.2Transversalidad Educativa 18
2.2.3Tejido Social 18
2.2.4 Ética del cuidado 21
2.2 Marco pedagógico. 21
2.3.1 Aprendizaje colaborativo. 22
2.3.2 Aprendizaje Cooperativo 22
2.3.3 Aprendizaje basado en proyectos 23
2.3.4 Aprendizaje situado 24
2.3.5 Aprendizaje servicio 25
2.4 Modalidad del proyecto 25

2.5 Competencia General 26
3. Diseño pedagógico 27
3.1 Presentación general del curso 27
3.2 Proceso pedagógico por semanas 29
3.2.1 Semana 1 29
3.2.2 Semana 2 31
3.2.3 Semana 3 33
3.2.4 Semana 4 35
3.2.5 Semana 5 39
3.2.6 Semana 6 40
3.2.7 Semana 7 42
3.2.8 Semana 8 43
3.2.9 Semana 9 44
4. Elementos para la implementación de la propuesta 45
4.1 Etapas de implementación 45
4.1.1 Diseño. 45
4.1.2 Gestión institucional. 46
4.1.3 Implementación. 46
4.1.4 Evaluación. 47
4.2 Propuesta económica 48
4.3 Análisis de viabilidad y factibilidad 49
5. Conclusiones 50
6. Referencias 53
7. Anexo 1 56
8. Anexo 2 59
9. Anexo 3 59
10. Anexo 4 59
11. Anexo 5 60
12. Anexo 6 60
13. Anexo 7 60
14. Anexo 8 61

Introducción

A lo largo de la historia, la educación ha pasado por muchos cambios, como consecuencia de lo que sucede en la realidad social de cada época. La producción, las formas de organización social y de comunicación, entre otros, ha generado que los procesos educativos se transformen, en algunas ocasiones antes, durante o después de algún acontecimiento, incluso la propia educación ha detonado cambios sociales que son parte del desarrollo del conocimiento, de la tecnología, de la situación laboral de una ciudad o país y también de la manera en que se comporta una sociedad.

Es por ello que la educación es parte de la propia realidad social, esto lleva a redimensionar el papel que esta tiene y a mirarla como uno de los procesos clave para una transformación social que favorezca el desarrollo de una nación. Aparecen así, movimientos que proponen giros y alternativas para los procesos educativos. La educación virtual se ha presentado en nuestro contexto como una nueva manera de realizar la acción educativa. El deseo de ampliar la cobertura y por mejorar la calidad haciendo de ella un auténtico espacio de formación, poniendo al alcance la mayor cantidad de avances en el campo del conocimiento.

Hay que precisar que la educación virtual, no es pasar libros de texto a digital o mandar por correo actividades, esto va más allá, pues el punto de partida también es la pedagogía y la metodología que tienen por objetivo generar un proceso de enseñanza en el que el estudiante “aprenda a aprender”.

El Instituto Jassá es parte de una red mundial de Colegios Teresianos, presentes en América, Europa y África. Esta red de colegios pertenece a la Compañía de Santa Teresa de Jesús, que fundada por el P. Enrique de Ossó, el 23 de junio de 1876.

La Compañía fue creada para una misión educativa. El P. Enrique de Ossó reconocía a la mujer como centro y corazón de la sociedad, algo que para su tiempo (el siglo XIX), era muy revolucionario, puesto que la mujer estaba relegada a las tareas del hogar y no tenía acceso a la educación. Así, fundó la compañía para dignificar a la mujer a través de la educación, y devolverle el lugar tan valioso que posee dentro de la sociedad. Y dio a la Compañía, el Carisma Teresiano, inspirado en la vida y obra de Santa Teresa de Jesús. Hoy en día, y desde hace muchos años, los Colegios Teresianos han evolucionado para brindar educación tanto a mujeres como a hombres, ya que, para lograr una sociedad más justa, pacífica y libre, aspiramos a colaborar todos juntos. En sus palabras, el P. Enrique, lo expresaba así: “De ustedes jóvenes depende que la sociedad entera sea de Jesucristo”.

El P. Enrique, exhortó siempre a la Compañía a que, en su misión educativa, el amor fuera siempre el punto de partida, y se reflejara en un compromiso con la libertad, la paz y la justicia. Y también, desde el Carisma Teresiano, a enseñar Vida y Oración, con un trato de amistad con Jesús.

El Instituto Jassá es un colegio que, como institución educativa busca garantizar que sus estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje, que aprendan a aprender. Este instituto católico de educación básica, está inspirado en la espiritualidad teresiana, que busca la formación integral de sus estudiantes desde las siguientes áreas: fe, cultura y social.

La Propuesta Educativa Teresiana (PET) 2005, busca que: “la realización de la persona esté en ser SUJETO DE ENCUENTRO y desde ahí, TRASFORMADORA DE SU SOCIEDAD, ciudadanos y ciudadanas capaces de colaborar a la formación de democracias interculturales, incluyentes, solidarias, con apertura a todos los mundos. Personas y grupos creadores de paz por la experiencia del amor descubierto en la relación con Jesucristo, por la vivencia de perdón, la reconciliación, la no violencia, fundadas en la acción del Espíritu de Amor y Verdad que se va manifestando en comunidades que aprenden, oran y educan educándose”. (p. 7).

Desde esta propuesta se busca que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico que los lleve a tomar decisiones en pro de la sociedad, desde su vocación, sus conocimientos y habilidades para que sean agentes de transformación social, apegados a la dignidad de la persona. Partiendo de esta consigna, “la transversalidad educativa” es una estrategia crucial y transcendente para enriquecer el quehacer formativo de manera tal, que conecta y articula los saberes de los distintos sectores de aprendizaje y faculta de sentido los conocimientos adquiridos por el estudiante, generando por consecuencia un impacto en la realidad social que le rodea. Es por ello que, la preparatoria del Instituto Jassá es la sección que cuenta con mayor cantidad de actividades y asignaturas que favorecen la dimensión social, sin embargo, después de realizar algunas evaluaciones y entrevistas, el resultado es que hay una necesidad constante de aumentar el nivel de formación social y transversalidad académica de los docentes de esta sección.

Por tal motivo, se presentará en este trabajo un proyecto de intervención que provea de herramientas desde la dimensión social, a los profesores y profesoras de la preparatoria del Instituto Jassá para que puedan contribuir a desarrollar y fortalecer “la conciencia social” de los estudiantes, a través de estrategias que favorezcan la interdisciplinariedad y transversalidad de la dimensión social.

Según datos proporcionados por la dirección administrativa del colegio, el 70% de los docentes de la preparatoria ejercen su quehacer educativo por honorarios debido al mapa curricular de la sección y porque laboran en otras instituciones. Es por ello que, la formación y capacitación de los mismos, comúnmente representa un reto, pues resulta difícil facilitar un espacio formativo y de trabajo interdisciplinario con todos, de manera presencial. Por tales motivos, el proyecto de intervención se realizará de forma virtual a través de actividades asincrónicas, sincrónicas y proyectos colaborativos. De esta manera se podrán asegurar los aprendizajes esperados haciendo frente a los retos de lugar y tiempo tan diversos de los docentes.

1. Recopilación y procesamiento de la Información

1.1 Necesidad a atender

La propuesta educativa del Instituto Jassá busca educar desde una formación social en todas las áreas y/o asignaturas, para formar a los estudiantes como agentes de transformación social, es por ello que se realizó un diagnóstico sobre la formación social elaborado por el departamento de Pastoral Teresiana, el Centro de Orientación Educativa (COE) y la coordinación de preparatoria, para determinar el nivel de formación social y aplicación de esta en la práctica docente de los profesores.

1.2 Diagnóstico de la situación

El objetivo del diagnóstico fue conocer el nivel de formación social y de aplicación de estos conocimientos en la práctica del personal docente de la preparatoria del Instituto Jassá.

1.2.1Descripción de los instrumentos y/o técnicas.

Para la detección de necesidades en la formación social del personal docente del Instituto Jassá, se procedió a utilizar los siguientes 3 instrumentos:

a) Cuestionario “docentes: nivel de formación social” (anexo 1): este instrumento fue elaborado por el área de formación social, dado que la necesidad del diagnóstico es conocer el nivel de formación social y su aplicación, este instrumento tiene por objetivo determinar si la causa del problema es una deficiencia en conocimientos o destrezas o se debe a una actitud. Además, resulta fácilmente cuantificable y comparable. Esta herramienta se aplicó a los profesores y profesoras, con el objetivo de establecer los conocimientos que tienen sobre la realidad social de la ciudad y del país, las metodologías que utilizan para transversalizar la dimensión social con sus materias y sus saberes sobre la espiritualidad teresiana.

b) Cuestionario “estudiantes: nivel de formación social” (anexo 1): este instrumento se aplicó a los estudiantes para determinar sus conocimientos sobre el impacto de la espiritualidad teresiana en la realidad social y su nivel de análisis social (causas y consecuencias de la situación actual de su ciudad y país).

c) Weighted Checklist “nivel de transversalidad social” (anexo 1): Se ha elegido este instrumento porque permite realizar un análisis de la persona, de naturaleza conductual y detecta necesidades (Harvey, 1991). De acuerdo al perfil de egreso de los estudiantes de preparatoria, apegado a la PET, se elaborará una serie de indicadores que permitirá cuantificar el nivel de “conciencia social”, desde sus saberes sobre la PET, la Espiritualidad Teresiana y sus materias, comparando los resultados de los esperado (ideal), con lo obtenido. De esta forma se pretende que cuando se genere el proyecto de intervención, el resultado obtenido esté más cercano al ideal.

Debido a que los cuestionarios se elaboraron tomando en cuenta los perfiles de egreso y la currícula de preparatoria, el resultado ideal esperado de estos es que, tanto estudiantes como profesores, contestaran correctamente el 100% de las preguntas.

Los indicadores de los cuestionarios y del Weighted Checklist se establecieron con el equipo de preparatoria, el departamento de pastoral teresiana y el COE tomando de referencia los perfiles de egreso de preparatoria y el proyecto educativo del Instituto Jassá.

1.2.2 Muestra.

Estratégicamente se eligió a los profesores que atienden el área de ciencias exactas, pues son áreas que comúnmente no se vinculan con la dimensión social, además son materias que los estudiantes priorizan sobre otras. Se escogió una muestra de cada grado de preparatoria para determinar el proceso que surge por año. Para esta muestra se tomaron a nueve estudiantes, tres de cada grado (uno por grupo); tomando en cuenta que aproximadamente 40% de los estudiantes de preparatoria son hombres y el 60% son mujeres, de la muestra cinco eran hombres y cuatro mujeres, con el objetivo de tener referencia de cada contexto.

1.2.3 Procedimiento.

Los cuestionarios (para profesores y estudiantes) y el Weighted Checklist se realizaron de forma virtual para que se respondieran de forma más rápida y sistemática, pues se enlazaron los resultados con un documento en Excel y se almacenaron en una cuenta de Google Drive. Para lograr esto, se envió un formulario de Google a los correos institucionales de cada uno, explicando el objetivo de estos.

1.3 Resultados

Después de aplicar los instrumentos de diagnóstico se obtuvieron los siguientes resultados:

1.3.1 Resultados cuestionario “docentes: nivel de formación social”.

1. El 100% de los profesores de la preparatoria, a quienes se les aplicó este instrumento, desconoce el tema de la mística teresiana.
2. Solamente el 50% de los docentes conocen las principales problemáticas sociales de México y no reconocen el término “tejido social”.
3. Solamente la mitad de los docentes tiene conocimientos sobre la realidad vulnerable que viven los niños/as y adultos mayores.
4. Solo el 50% de los docentes tiene conocimientos sobre políticas públicas y activistas que están generando acciones en pro de la sociedad.
5. El 100% de los docentes, piensa que la principal causa de desempleo en la ciudad es multifactorial y que la situación económica de México se debe a la mentalidad de las personas.
6. Solo la mitad de los profesores conoce las diferencias entre equidad e igualdad.
7. El 100% de los docentes reconoce no tener conocimientos sobre transversalización y aprendizaje servicio.
8. Los profesores reconocen que vinculan poco o nada el área social con sus asignaturas.

1.3.2 Resultados cuestionario “estudiantes: nivel de formación social”.

1. Solo el 25% de los estudiantes que aplicaron al cuestionario conoce lo que es la mística teresiana.

2. Solamente el 50% de los estudiantes tiene conocimiento sobre la realidad vulnerable que viven los niños/as y adultos mayores.
3. Más del 70% de los estudiantes no tiene conocimientos sobre políticas públicas o activistas que están generando acciones en pro de la sociedad.
4. Más del 50% de los estudiantes piensa que tanto la situación económica de México, como el desempleo en León, se debe a la mentalidad de las personas.
5. El 100% de los estudiantes sabe la diferencia entre equidad e igualdad.
6. Más del 80% de los estudiantes no tiene conocimientos sobre el término tejido social.

1.3.3 Resultados Weighted Checklist "nivel de transversalidad social"

1. El nivel de conocimientos de la realidad social y la espiritualidad teresiana que tienen los estudiantes, es de 2.75, por debajo del nivel ideal (anexo 1).
2. El 100% los estudiantes que respondieron mencionan que falta transversalizar el área social con sus materias.
3. El nivel de sensibilidad social que tienen los estudiantes es de 3.7, muy pegado al ideal (anexo 1).

1.3.4 Conclusiones de los resultados.

a) De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario "docentes: nivel de formación social", sobre sus conocimientos en materia de problemáticas sociales, sus causas y activistas que buscan mejorar la realidad, se concluye que es esencial proveer de conocimientos a los docentes sobre temas de dimensión social, pues para poder vincular el área social con sus asignaturas, es necesario que al menos conozcan y dominen dicha información.
b) De acuerdo a los resultados obtenidos del cuestionario "docentes: nivel de formación social" y Weighted Checklist "nivel de transversalización social" sobre las metodologías y la transversalización social entre disciplinas, se concluye que es indispensable y necesario capacitar a los docentes en herramientas que favorezcan la transversalidad del área social con sus asignaturas, pues tanto ellos mismos como los estudiantes, reconocen que no se vincula el área social con las asignaturas y que no tienen conocimientos para generar una transversalidad.
c) El Instituto Jassá cuenta con documentos y metodologías que pueden ser utilizadas para atender los dos primeros puntos, pues cuenta con herramientas como la mística teresiana y las metodologías institucionales (aprendizaje servicio, aprendizaje colaborativo, por proyectos, cooperativos, significativo y basado en problemas). Por tanto, estos materiales serán indispensables para atender estas necesidades.
d) Es importante que dentro del proceso formativo se tenga en cuenta el contexto de los docentes, además, la forma de trabajo de este proyecto se deberá realizar de forma colaborativa y desde el aprendizaje situado para motivar a los docentes a promover e implementar proyectos académicos con enfoque social.
e) Aunque el nivel de sensibilidad social de los estudiantes no es el ideal (anexo 1), es un nivel alto, lo que favorece la implementación de proyectos educativos con enfoque social de manera significativa.

1.4 Justificación

Como se mencionó anteriormente, la PET (2005) busca formar a sus estudiantes de manera integral, fomentando la formación social. Pues de esta manera:

El aprendizaje que detona el docente, se vuelve más significativo y con sentido para responder a la realidad que rodea al estudiante.

El contenido de las asignaturas puede tener un enfoque social que permite detonar conciencia social en los estudiantes.

Se genera un trabajo interdisciplinario, el cual motiva a los docentes a laborar de forma colaborativa.

El profesor puede crear proyectos que tengan un impacto social determinante.

El profesor se dedica a retroalimentar constantemente los trabajos interdisciplinarios, permitiendo al estudiante conocer los logros que ha alcanzado y lo que le falta para lograr el aprendizaje esperado.

El docente puede motivar el interés de sus estudiantes por aprender y generar más conocimientos en su asignatura.

1.5 Propósito del proyecto

Aumentar el nivel de formación social y la transversalidad académica de los profesores y profesoras de preparatoria del Instituto Jassá, mediante el uso de las metodologías institucionales y las TIC, para que los estudiantes obtengan herramientas que les permitan mejorar su pensamiento crítico-social.

1.6 Contexto de desarrollo

Para promover la formación integral de sus estudiantes, el Instituto Jassá da un enfoque especial al área social para transversalizarla con lo académico. Por eso es importante que los profesores de todas las áreas conozcan, se informen y apliquen la dimensión social en sus planeaciones, clases y proyectos.

El Instituto Jassá cuenta con las siguientes secciones: preescolar, primaria, secundaria y preparatoria. Para asegurar la formación integral en todas las secciones el colegio está integrado de los siguientes departamentos: Inglés, Pastoral, Educación Física y Centro de Orientación Educativa (COE).

Se cuenta con 1007 estudiantes:

- 121 en preescolar.
- 380 en primaria.
- 240 en secundaria.
- 266 en preparatoria.

El colegio cuenta con varios proyectos que favorecen la formación social, estos proyectos se realizan en conjunto con todos los departamentos y secciones, incluyendo intendencia, mantenimiento, sistemas y administración. Los proyectos son los siguientes:

- Cuarto de Hora de Oración: El Padre Enrique de Ossó, invitaba a dedicar 15 minutos cada día a un momento de Oración con Jesús, a través de esta práctica se educa en la interioridad, y los estudiantes pueden ahondar en la relación consigo mismos, con Dios y con los demás, para promover un estilo de vida con capacidad de responder a la realidad.
- *Encuentros:* Cada grupo tiene una experiencia especial en el año llamada "Encuentro". Consiste en que durante un día y en un entorno diferente, los alumnos desarrollan actividades lúdicas y de reflexión para favorecer diversos aspectos como: la inclusión y la integración, habilidades de comunicación y retroalimentación, trabajar en su inteligencia emocional y tener un espacio para favorecer la interioridad y la oración.
- *Buena Nueva: Formación Cristiana-Teresiana:* Cada grupo tiene una sesión (en preescolar) o dos sesiones (en primaria, secundaria y preparatoria) semanales de esta asignatura, en la cual se busca favorecer el desarrollo personal de los alumnos y formar en la espiritualidad y los valores cristiano-teresianos. Se forma a los docentes, quienes imparten la asignatura formación cristiana teresiana, en temas que abonen a profundizar en la experiencia de la fe y la espiritualidad, en el desarrollo personal y comunitario, y en la consciencia y la responsabilidad social y ambiental, para llevarlo al aula con los estudiantes.
- *Sacramentos:* Se viven los sacramentos de Reconciliación, Confirmación, y Eucaristía de forma comunitaria. Tanto alumnos, como padres de familia, crean conciencia sobre la vida sacramental a través de procesos de preparación y formación para los mismos.
- *Diplomado Teresiano:* Una consigna que se tiene como Instituto, es formar y capacitar constantemente al personal. En cada ciclo escolar, todos los catequistas (quienes imparten las asignaturas de Buena Nueva o Formación Cristiana Teresiana). Reciben formación intensiva en varios módulos, sobre algún tema que abone a profundizar en la experiencia de la fe y la espiritualidad, en el desarrollo personal y comunitario, o en la consciencia y responsabilidad social y ambiental, para llevarlo al aula con los alumnos. Algunos temas que se revisan, por ejemplo, son: ecología, perspectiva de género, desarrollo humano, cristología, etc.
- *Jornada Vocacional:* A través de talleres y actividades, se busca favorecer que los alumnos, puedan descubrir sus sueños y potenciales y una vocación al servicio a los demás.
- *Misiones Teresianas:* Es un proyecto desarrollado durante la semana santa que propicia un espacio de inserción en comunidades, que a través del encuentro se comparte la experiencia de fe.
  Durante la Semana Santa, los estudiantes pueden participar en la visita a algunas comunidades para compartir la Palabra y la Vida con las personas que las integran.
- *Grupos de pastoral infantil, "amiguitos de jesús" y pastoral juvenil "MTA*": Un grupo para compartir, en el que se trabaja el carisma teresiano, la integración, la colaboración y el liderazgo, el apostolado, y su relación Jesús.

- *Servicio social:* los estudiantes de preparatoria, asisten una vez por semana a una institución que atienda una problemática social o a una población vulnerable, con el objetivo de que los estudiantes practiquen el valor del servicio y tienen una experiencia que les sensibilice sobre la realidad social y practiquen el valor del servicio.
- *Visitas apostólicas:* Los estudiantes de primaria y secundaria, asisten una vez al año a una institución que atienda alguna problemática social o a una población vulnerable, con el objetivo de que los estudiantes se sensibilicen sobre la realidad social y practiquen el valor del servicio.
- *Campaña de Fraternidad:* los estudiantes, en conjunto con sus familias, son partícipes de actividades que ayudan a transformar la realidad social. Para lo anterior, desarrollamos la campaña de fraternidad, donde buscamos realizar diferentes actividades y proyectos para conseguir recursos económicos y poder apoyar a instituciones que trabajan en sectores vulnerables o situaciones de exclusión y los necesitan.
- *Campaña "Hoy es tiempo de dar":* También, para abonar a la consciencia y la realidad social. Se invita a los alumnos y a las familias, a participar en esta campaña, que consiste en compartir artículos en buen estado (como medicinas, prendas de vestir, etc.) para personas en condiciones vulnerables que lo necesitan.
- *Formación y acciones ecológicas:* el colegio tiene el compromiso del cuidado de nuestra Casa Común, por eso realizamos acciones y espacios de formación, que nos generan conciencia de nuestros hábitos para fortalecer un estilo de vida comprometido con nuestro ambiente.

1.6.1 Contexto de preparatoria.

La sección de preparatoria cuenta con una coordinadora y tres titulares (una por grado). La coordinadora gestiona procesos administrativos, de seguimiento y fortalecimiento académico para la sección. Las titulares se encargan de dar seguimiento y acompañamientos a los estudiantes (desde el área académica y de desarrollo personal). Es por ello que también dan seguimiento a los procesos educativos y de aprendizaje de los profesores y profesoras que tienen en su grado.

A continuación, se muestra el organigrama 1 que corresponde a la gestión de la preparatoria:

Organigrama 1:

"Gestión de preparatoria"

Como se presenta en el organigrama, el área de Pastoral (encargado de dar seguimiento, fortalecer y crear espacios de formación social y espiritual desde el carisma teresiano), depende de dirección general y trabaja a la par con el área administrativa y académica, es por ello que se pueden gestar proyectos "pastorales", con mayor peso y vinculación para posteriormente aterrizarlos en la sección de preparatoria.

Tanto los profesores como estudiantes de preparatoria cuentan con acceso a Internet. Se cuenta con tres laboratorios de cómputo, sala de maestros (con computadoras, impresoras, Internet, etc.) y dos salas para usos múltiples con proyectores, Internet, computadoras, equipo de sonido y micrófonos.

1.7 Destinatarios de la intervención

Los destinatarios son todos los docentes de la preparatoria del Instituto Jassá, quienes cuentan con licenciatura y formación pedagógica (a través de cursos y talleres), un 60% tiene algún posgrado. Desde su ingreso al Instituto Jassá se realiza un proceso de inducción y acompañamiento por parte del Centro de Orientación Educativa, con el objetivo de que se empapen de los procesos generales y carisma teresiano.

Aproximadamente la mitad de los profesores trabajan de medio tiempo y por tanto, el proceso de vinculación entre algunas áreas suele ser poco. En preparatoria, más del 80% de profesores ha recibido capacitación sobre herramientas virtuales (Google Drive, Classroom y Plataforma institucional).

Este proyecto que va dirigido a los profesores y profesoras de la preparatoria, cuentan con los siguientes perfiles (tabla 1):

Área académica	Perfil
Ciencias exactas (química, matemáticas, física, administración, biología).	Los profesores de estas áreas están especializados en su área, pues son ingenieros/as, licenciados en administración, etc. Los docentes de estas áreas solamente han estado en formación de su área y en metodologías institucionales: aprendizaje colaborativo, basado en problemas, basado en proyectos, situado, significativo, cooperativo y aprendizaje servicio.
Ciencias sociales (filosofía, sociología, formación cristiana-teresiana, ética)	Aunque la mayoría de los profesores están especializados en esta área, también han recibido mayor formación (fuera de su área de expertize), en los siguientes temas: planeación estratégica, manejo de grupo, estructura socio-económica, gamificación, sexualidad, manejo de las TIC, comunicación asertiva, interioridad y espiritualidad teresiana. Incluso hay algunos docentes que son ingenieros, abogados, etc. y se han formado en estas áreas. También promueven el autoaprendizaje y generan proyectos entre materias de esta área.
Talleres: Bailes, deportes, robótica, inglés, teatro y expresión artística.	Los profesores de esta área son los más desvinculados de las otras dos y de los procesos sociales, pues sus horarios son extraescolares. Este equipo docente comúnmente no muestra tanto interés en su formación. También están especializados en su área y la mayoría busca formación pero solamente sobre su área de trabajo.

Tabla 1 "Perfiles profesores de preparatoria".

2. Desarrollo de la propuesta

2.1 Marco referencial

El Instituto Jassá es un colegio con una estructura muy sólida, como ya se ha mencionado en el contexto y agentes que participan en él. Es por ello que cuenta con elementos organizacionales, metodológicos y bibliográficos que permiten dar seguimiento a su formación integral, uno de ellos es la PET, que es una herramienta que rige nuestro proceso educativo. Es por ello que la formación social es muy importante, pues está integrada como hilo rector en nuestro modelo de aprendizaje, como se menciona a continuación:

Educamos educándonos desde la REALIDAD que somos y vivimos, abrazada en su pluralidad y complejidad y colaboramos en su transformación dejándonos transformar, según el proyecto de Jesús. Educamos para una convivencia pacífica, no violenta, desde la perspectiva local y planetaria, promoviendo relaciones de reciprocidad y corresponsabilidad entre hombres y mujeres. Despertando la conciencia de interdependencia, formándonos como sujetos de encuentro, capaces de colaborar a la construcción de una nueva ciudadanía democrática, intercultural, incluyente y solidaria. (PET, 2005, p.78)

Fundamentándonos en el Evangelio asumimos la ÉTICA DEL CUIDADO DE LA VIDA para construir relaciones que fomenten la justicia, creando lazos que despiertan la responsabilidad. Apoyándonos en la fuerza del Espíritu, asumimos con magnanimidad y fortaleza una educación que colabore a la elevación moral de la humanidad, a la creación de una cultura de paz, que desde el conocimiento propio vaya a la raíz de los conflictos, la identificación de las causas de la violencia, la justa satisfacción de las necesidades de todos/as, el perdón y la reconciliación. (PET, 2005, p.78)

La mística teresiana también nos exhorta a voltear, conocer y sensibilizarnos ante la realidad.

Si tocamos el sufrimiento y le ponemos nombre y apellido, expresaremos con el gesto oportuno la compasión y la solidaridad que sale de reconocer, que somos parte de la misma familia y “lo que sufres tú”, me concierne. Hay que tocar para hacer conocer el compromiso y la responsabilidad por el cuidado de la vida. (Mística Teresiana, 2016).

Dentro de nuestra propuesta educativa y social se trabaja con la carta encíclica del “Laudato SI”. Es un documento elaborado por el Papa Francisco, que ofrece lineamientos a todas las personas o instituciones que somos parte de la Iglesia católica. En el Laudato SI, se menciona que “Los jóvenes nos reclaman un cambio. Ellos se preguntan cómo es posible que se construya un mejor futuro sin pensar en la crisis del ambiente y el sufrimiento de los excluidos” (Francisco, 2015, p.15).

La UNESCO (Organización las Naciones Unidas para Educación, la Ciencia y la Cultura), hace referencia a la importancia de los temas sociales en la educación. Friedman et al. (Como se citó en UNESCO, 2016) establece que la participación política requiere conocimiento y comprensión. Las personas educadas tienen más probabilidades de conocer los hechos relacionados con los jugadores y el funcionamiento clave de su sistema político. En el condado de Busia en la antigua provincia occidental de Kenia, una beca programa sobre política, dirigido a niñas de marginados grupos étnicos llevaron a una mayor participación en la escuela secundaria y aumentó su conocimiento en política. Niñas que se beneficiaron del programa eran 14% más propensas a leer periódicos que informaban ampliamente en política nacional.

Según UNESCO (2016), la educación puede ayudar a las personas a tener una mentalidad más crítica y políticamente comprometida. También puede aumentar la representación de grupos marginados, como las mujeres.

Cabe destacar que todo el esfuerzo que se pretende realizar sobre el fortalecimiento y transversalización del área social es para responder a la situación actual del mundo (como se ha mencionado anteriormente), pues como estipula la investigación del trabajo de “Reconstrucción del Tejido Social: una apuesta por la paz”, la descomposición social hizo erupción hace más de cuatro décadas por los efectos no calculados de una modernización que soñaron varios grupos del poder político y empresarial, y que resultó exitosa solamente para ellos y para unos cuantos de sus amigos […]. El tejido social se entiende como la configuración de vínculos sociales e institucionales que favorecen la cohesión y la reproducción de la vida social. Los factores determinantes que configuran el tejido social son de tres tipos: a) Comunitarios: que comprenden las relaciones de confianza y cuidado; la construcción de referentes de sentido y pertenencia y los acuerdos, por medio de los cuales se participa en las decisiones colectivas. b) Institucionales, que son las formas de organización social establecidas en un territorio y que se conectan con otros territorios. c) Estructurales: que comprenden los sistemas sociales que determinan las instituciones y las relaciones sociales. (Guzmán SJ, 2016, p.1).

El EvangeliiGaudium, 199 (como se citó en Educación Alternativa en América, 2016), menciona que nuestro compromiso no consiste exclusivamente en acciones o en programas de promoción y asistencia; lo que el Espíritu moviliza, no es un desborde activista, sino ante todo una atención puesta en el otro “considerándolo como uno consigo”. Esta atención amante es el inicio de una verdadera preocupación por su persona, a partir de la cual deseo buscar efectivamente su bien. Esto implica valorar al pobre en su bondad propia, con su forma de ser, con su cultura, con su modo de vivir la fe. El verdadero amor siempre es contemplativo, nos permite servir al otro no por necesidad o por vanidad, sino porque él es bello, más allá de su apariencia.

Al final, desde nuestra educación teresiana, como lo exhorta el documento Educación Alternativa en América (2016), se necesita una educación liberadora y transformadora, que busca y se preocupa por: generar vida en medio de situaciones de dolor y muerte. Descubrir el tesoro que cada persona guarda en el interior y que al ponerlo al servicio genera, multiplica y transforma la vida. Establecer redes y despertar solidaridades entre personas y grupos para la reconstrucción del tejido social y comunitario.

2.2 Conceptos básicos

Montoya (2009) afirma que la formación sociopolítica se desarrolla desde un interés emancipatorio, surge por esa histórica necesidad que desde el diálogo de saberes nos construyamos y nos constituyamos en ese sujeto crítico, autónomo, rebelde y autogestionario que requiere esta revolución crítica. Esta formación permite la cualificación del sujeto histórico protagonista y creador colectivo de su propia revolución (p.1).

A partir de esta consigna y la fundamentación teresiana se presentarán los siguientes conceptos y antecedentes de curso virtuales sobre formación social que permiten tener un referente teórico sobre la propuesta de este proyecto de intervención:

2.2.1 La formación sociopolítica de los docentes.

En su artículo “La formación social en la práctica docente”, El P. José Ignacio Baeza, S.J., (2011), menciona que: “Abordar la formación social del profesor consiste en abordar el perfeccionamiento de sus cualidades por una técnica apropiada y discernida, pero especialmente su alma por un mayor conocimiento, inspiración y sentido de consagración a esta labor. Su formación profesional debe ir acompañada de su capacidad personal en cuanto es trato íntimo y frecuente con otros que lleven adelante el mismo trabajo, de modo que resulte una obra realizada ‘en equipo’, es por ello que la formación y capacitación que tengan en tema de realidad social puede generar un impacto muy grande en la ciudadanía”. (p. 31).

Uno de los 17 objetivos para el aprendizaje planteados por la UNESCO (2017), plantea que: “es necesario promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, proporcionando a todas las personas el acceso a la justicia y desarrollando instituciones eficaces, responsables e inclusivas en todos los niveles”. Para lograr esto, la UNESCO (2017) plantea que el estudiante debe lograr los siguientes objetivos de aprendizaje conductuales:

1. El/la alumno/a es capaz de evaluar críticamente temas de paz, justicia e inclusión.
2. El/la alumno/a es capaz de exigir y apoyar públicamente el desarrollo de políticas que promuevan la paz, la justicia y la inclusión.
3. El/la alumno/a es capaz de colaborar con grupos que están experimentando injusticias y/o conflictos.
4. El/la alumno/a es capaz de convertirse en agente de cambio en la toma de decisiones local y alzar la voz en contra de la injusticia.

5. El/la alumno/a es capaz de contribuir con la resolución de conflictos a nivel local y nacional.

Atendiendo a los objetivos conductuales de aprendizaje declarados por la UNESCO (2017), es vital que el equipo docente esté capacitado para formar una nueva ciudadanía, pues la transversalidad tiene un impacto fuerte en el aprendizaje que lleva por consecuencia estudiantes que toman decisiones con una visión más amplia de la realidad social, es por ello que este proyecto de intervención busca favorecer esta formación en los profesores.

La Formación Sociopolítica se diferencia de la educación convencional (en la que el profesor era el protagonista en el aprendizaje), al no asumir como maestros o instructores a aquellos que tienen a mano todo el conocimiento que impartirán a sus alumnos, sino más bien, que da las herramientas para que al aprendiz reconozca su aprendizaje como una herramienta clave para el mejoramiento de su sociedad (en temas ambientales, políticos, económicos, etc).

Además, la Formación Sociopolítica significa un programa que se encuentra en construcción permanente debido a los cambios sociales y políticos que ocurren diariamente, es como el proceso mismo, que se nutre del quehacer diario, por tal motivo se dejan abiertos espacios que propicien la incorporación de estas actualidades a su desarrollo.

Para que la formación sociopolítica tenga un impacto positivo en el mundo, esta debe familiarizarse con herramientas conceptuales y metodológicas que contribuyan a mejorar las capacidades tanto del docente como del alumno y éstas, solo se alcanzan permitiendo que el aprendizaje sea significativo y situado en la realidad que envuelve a la persona.

El objetivo de la formación sociopolítica es formar a ciudadanos y ciudadanas con capacidad para intervenir y participar en la vida pública con una orientación y vocación democrática, lo cual es fundamental para que el estudiante comprenda los aspectos socioculturales, económicos, políticos, ambientales, espirituales que lo integran, de esta manera obtendrá herramientas prácticas que le permitan contribuir al fortalecimiento de los procesos de organización y participación de una sociedad.

De acuerdo a los retos provinciales estipulados en el proyecto educativo 18-24 del Instituto Jassá, sobre la formación social desde la ética del cuidado, si un docente está capacitado en temas sociopolíticos:

1. Su asignatura se vuelve un medio para detonar en el estudiante una conciencia social.
2. El alcance social del aprendizaje es mayor.
3. Los procesos de metacognición se vuelven más recurrentes.
4. El interés del estudiante por aprender, se vuelve mayor.
5. El trabajo colaborativo e interdisciplinario se vuelve indispensable para una toma de decisiones más apegada al bien mayor.

2.2.2Transversalidad Educativa

La Secretaria de Educación Pública (2017), estipula que: “la transversalidad conecta y articula los saberes. La transversalidad se manifiesta en la definición de ciertos aprendizajes y, como consecuencia, en el desarrollo de competencias” (p.2).

Las competencias desarrolladas a través de procesos educativos transversales, reciben el nombre de “competencias transversales”.

A continuación, se presenta un listado de las competencias transversales que puede desarrollar un estudiante, de acuerdo al proyecto Tuning (2007) sobre Innovación Educativa y Social en América Latina retomado por la educadora Sepúlveda María Elsy (2018):

Instrumentales: Capacidad de análisis y síntesis, capacidad de organización y planificación, comunicación oral y escrita, conocimiento de una lengua extranjera, conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio, capacidad de gestión de la información, resolución de problemas toma de decisiones.

Personales: Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinario, trabajo en un contexto internacional, habilidades en las relaciones interpersonales, reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad, razonamiento crítico compromiso ético.

Sistémicas: Aprendizaje autónomo, adaptación a nuevas situaciones, creatividad, liderazgo, conocimiento de otras culturas y costumbres, iniciativa y espíritu emprendedor, motivación por la calidad, sensibilidad hacia temas medioambientales.

Otras: capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica, uso de internet como medio de comunicación y como fuente de información, experiencia previa, capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia, capacidad de entender el lenguaje y propuestas de otros especialistas, ambición profesional, capacidad de autoevaluación, conocimiento de una segunda lengua extranjera. capacidad de negociación.

Es por ello que la transversalidad educativa es de trascendental importancia en la formación de las comunidades educativas, porque provee de competencias que tienen un impacto en la persona a nivel integral, en una sociedad con tantas dimensiones y situaciones multifactoriales.

2.2.3Tejido Social

De acuerdo al reto institucional del Proyecto Educativo 18-24 del Instituto Jassá de vincular el área de la fe y social, es de suma importancia reconocer el concepto de “tejido social”, para:

1. Reconocer que todos y todo está interconectado y en la medida en que se reconozca esto, la formación de un estudiante o docente estará vinculada con su entorno.
2. Reconocer que los vínculos y contexto de un estudiante determinan su interés por algún tema o asignatura.

3. Reconocer que el contexto en el que vive el educando es el punto de partida para generar contenidos significativos y situados.

Según la Asociación Hábitat para la Humanidad (2018), el tejido social es todo eso que tenemos en común quienes pertenecemos a una comunidad, es lo que nos une, que nos identifica, nos hace ser lo que somos y sentirnos parte de una misma cultura, de una misma tradición.

Es sinónimo de solidaridad, de protección, de respeto a los derechos y seguridad ante las adversidades. Es saber que podemos contar con nuestros vecinos en caso de una adversidad o saber que podemos compartir nuestra estabilidad ofreciendo un poco de lo que tenemos.

Se refiere a las relaciones significativas que determina formas particulares de ser, producir, interactuar y proyectarse en los ámbitos familiares, comunitarios y laborales.

Podemos decir que el tejido social lo conforma un grupo de personas que se unen para satisfacer necesidades humanas elementales o superiores, como son: alimento, salud, educación seguridad social, cultura, deporte, servicios públicos, transporte y todo lo que represente mejor calidad de vida.

Existen 2 tipos de tejido social:

El familiar: Es el nexo que forman personas por parentescos sanguíneos o núcleo mutuo que se convive a diario, estos son: abuelos, padres, hijos, hermanos, tíos, sobrinos, primos y otros. Se necesitan entre sí para satisfacer necesidades o ayudarse.

El comunitario: Nace de diferentes núcleos familiares que conviven muy cerca para formar una comunidad.

Mendoza Zárate, Gabriel (2017), afirma que por todo lo que encierra el término Tejido Social es que resulta preocupante su deterioro, sin lazos fuertes a nivel social o familiar, difícilmente se logre constituir una sociedad solidaria, firme y que haga valer sus derechos y el de los demás.

Los “configuradores comunitarios” constituyen el núcleo del tejido social:

a) *Vínculos sociales*: son las formas y estructuras relacionales que nos proporcionan confianza y cuidado para la vida en sociedad. La confianza hace referencia al reconocimiento interpersonal y a la estima social; mientras que el cuidado, a la solidaridad y a la protección. Estas dos dimensiones de los vínculos sociales las encontramos en la familia, los amigos, la comunidad, el trabajo, la iglesia, etc.

b) *Identidad o identificación:* alude a los referentes de sentido que orientan o justifican un modo de vida personal o la pertenencia a un colectivo. Los referentes de sentido se expresan en prácticas culturales (símbolos, ritos, fiestas, etc.) y en la construcción de narrativas colectivas. Sin embargo, la identidad social no es permanente y estática, por eso la entendemos como la capacidad de construir

referentes de sentido que justifiquen la pertenencia a un colectivo y orienten la práctica de ese colectivo.

c) *Acuerdos:* se refieren a la participación individual o colectiva en las deliberaciones y decisiones que afectan la vida personal y social de una comunidad. En este sentido, los acuerdos implican la conversación para la definición de problemas o intereses comunes y la participación en la resolución de una situación problemática. La experiencia de "ponerse de acuerdo" o de "hacer juntos" algo es la manifestación concreta de una experiencia colectiva o comunitaria.

Los "configuradores institucionales" son diferentes formas de organización que favorecen el funcionamiento social. Se trata instituciones que ayudan a los individuos a regular y autorregular sus comportamientos sociales y a generar condiciones favorables para la vida social. Entre los cuales destacamos: la familia; la educación escolar; el trabajo, la economía ordinaria; la organización social, las iglesias o instituciones religiosas, entre otras. Como configuradores del tejido social, las instituciones están interconectadas; la modificación de una de ellas influye en las otras; por ejemplo, las condiciones de trabajo afectan las relaciones familiares y el desempeño educativo. A este tipo de relaciones las hemos llamado "conexiones sistémicas" (Sassen, 2003), porque nos han permitido poner en relación contextos particulares con un sistema de relaciones más amplio que llamamos determinantes estructurales.

Los "configuradores estructurales" del tejido social son las formas socioeconómicas, políticas, jurídicas, culturales, educativas, entre otras, que determinan las condiciones contextuales locales.

Destacamos cuatro configuradores estructurales que, de alguna manera, influyen en los configuradores comunitarios e institucionales del tejido social: 1) La estructura de las relaciones familiares y electivas: los diversos modos emergentes de familiaridad, el impacto de los medios tecnológicos en la comunicación interpersonal, y nuevas formas de relación interpersonal y afectiva. 2) La estructura de las relaciones socioeconómicas: el modelo económico, las relaciones laborales, las condiciones socioeconómicas, etc. 3) La estructura de las relaciones políticas y jurídicas: las formas de institucionalidad política y de participación política; el derecho, el sistema de justicia y las normas jurídicas que garantizan el acceso a la justicia, etc. 4) La estructura de las relaciones culturales y educativas: el sistema de valores y los referentes de identidad, el modelo educativo y las condiciones de acceso a la educación, etc.

En cada unidad social, localidad o territorio, la interacción de los configuradores comunitarios, institucionales y estructurales caracteriza la debilidad o fortaleza del tejido social. Así entendido, tejido social es un concepto operativo con una triple dimensión: descriptiva explicativa y prospectiva. Es decir, nos permite describir el estado del tejido social en un momento dado (dimensión descriptiva); hacer un diagnóstico y entender sus transformaciones (dimensión explicativa) y ofrecer pistas para trabajar en su reconstrucción o reconfiguración (dimensión prospectiva). (p. 1-3)

2.2.4 Ética del cuidado

El enfoque educativo que tienen la PET y la espiritualidad teresiana es una corriente que tiene por objetivo generar procesos educativos donde la solidaridad, la empatía el sentido comunitario y la lucha por la justicia sean el eje rector de la ciudadanía, es por ello que retoma la "ética del cuidado" como una propuesta distinta para educar y formar a los estudiantes, cuestionando nuestras hábitos cotidianos, la distribución económica, las decisiones políticas y ambientales, con el objetivo principal de poner al centro a la persona. Este proyecto de intervención está basado en esta propuesta para que el proceso educativo de los profesores esté vinculado con el cuidado como una manera nueva de aprender y enseñar.

Gilligan (2013) afirma que el respeto hacia las diferencias culturales complica aún más la búsqueda de una verdad moral. ¿Podemos defender los valores de la libertad individual y de culto sin traicionar nuestro compromiso con los derechos humanos? ¿Puede una sociedad democrática sancionar o hacer la vista gorda a la subordinación de algunas culturas? ¿Ofrece la ética del cuidado un camino a través de este embrollo? ¿Nos puede servir de guía para impedir la traición a lo que está bien?

La respuesta es "Si", pues justamente, las metodologías en las que se basa este proyecto tienen por objetivo poner al centro a la persona. La ética del cuidado no es una ética femenina, sino feminista, y el feminismo guiado por una ética del cuidado podría considerarse el movimiento de liberación más radical —en el sentido de que llega a la raíz— de la historia de la humanidad. Al desprenderse del modelo binario y jerárquico del género, el feminismo no es un asunto de mujeres, ni una batalla entre mujeres y hombres, sino el movimiento que liberará a la democracia del patriarcado.

2.2 Marco pedagógico.

Para lograr el objetivo de este proyecto, se hará uso de las metodologías institucionales del colegio que se mencionarán a continuación. Estas metodologías están basadas en un modelo constructivista que tiene por objetivo que el docente en proceso de formación:

1. Sea el protagonista en su proceso educativo.
2. Que, como lo estipula la PET, aprendan a aprender.
3. Que el uso de las TIC sea un medio eficaz para el aprendizaje, pues el alcance (lugar y tiempo), tiene un gran impacto en el proceso educativo.
4. Que las competencias transversales, antes mencionadas, sean desarrolladas.
5. Que tengan la oportunidad de modelar lo que pueden construir con sus estudiantes desde el proceso de aprendizaje en sus asignaturas.
6. Que reconozcan el impacto que tiene la transversalidad social en la realidad que les rodea.

2.3.1 Aprendizaje colaborativo.

Según la Dirección de Investigación e Innovación Educativa. (2017), el aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro. Los estudiantes trabajan en una tarea hasta que los miembros del grupo la han completado exitosamente.

- Permite reconocer a las diferencias individuales, aumenta el desarrollo interpersonal.
- Permite que el estudiante se involucre en su propio aprendizaje y contribuye al logro del aprendizaje del grupo, lo que le da sentido de logro y pertenencia y aumento de autoestima.
- Aumenta las oportunidades de recibir y dar retroalimentación personalizada.

Los esfuerzos cooperativos dan como resultado que los participantes trabajen por mutuo beneficio de tal manera que todos los miembros del grupo:

- Ganan por los esfuerzos de cada uno y de otros.
- Reconocen que todos los miembros del grupo comparten un destino común.
- Saben que el buen desempeño de uno es causado tanto por sí mismo como por el buen desempeño de los miembros del grupo.
- Sienten orgullo y celebran conjuntamente cuando un miembro del grupo es reconocido por su labor o cumplimento.

2.3.2 Aprendizaje Cooperativo

Según el programa de Escolarización del Alumnado Migrante (2002), este aprendizaje es un modelo que, frente a los modelos competitivo e individualista, plantea el uso del trabajo en grupo para que cada individuo mejore su aprendizaje y el de los demás. En este modelo hay, por tanto, un doble objetivo: aprender los objetivos previstos en la tarea asignada y asegurarse de que el conjunto de miembros del grupo lo hacen.

Johnson & Johnson (1994) plantean una serie de elementos del trabajo cooperativo:

1. *Interdependencia positiva*. La interdependencia positiva es el término que se emplea para definir la responsabilidad doble a la que se enfrentan quienes integran un grupo cooperativo: llevar a cabo la tarea asignada y asegurarse de que todas las personas del grupo también lo hacen. Esto significa que cada miembro realiza una aportación imprescindible y que el esfuerzo de todos es indispensable.

2. *Interacciones cara a cara de apoyo mutuo*. Son las interacciones que se establecen entre los miembros del grupo en las que animan y facilitan la labor de los demás con el fin de completar las tareas y producir el trabajo asignado para lograr los objetivos previstos. En estas interacciones los/as participantes se consultan, comparten los recursos, intercambian materiales e información,

se comenta el trabajo que cada persona va produciendo, se proponen modificaciones, etc., en un clima de responsabilidad, interés, respeto y confianza.

3. *Responsabilidad personal individual*. Cada persona es responsable de su trabajo y debe rendir cuentas al grupo del desarrollo de éste. Para ello es imprescindible que las aportaciones de cada individuo sean relevantes para lograr el objetivo final y que sean conocidas por todos/as. Para que cada persona se sienta responsable y el grupo la perciba como tal, es conveniente trabajar en pequeño grupo, donde se realizan controles individuales al finalizar el trabajo y otros de tipo oral a lo largo del proceso, en los que cada estudiante presenta su trabajo y el del grupo. También es una buena estrategia la observación de los grupos para controlar las aportaciones individuales al trabajo común, la asignación del papel de controlador/a a una persona del grupo que se encargue de comprobar que todo el mundo entiende y aprende a medida que el trabajo va realizándose, y conseguir que el alumnado enseñe a otros/as lo que ha aprendido.

4. *Destrezas interpersonales y habilidades sociales*. Se trata de conseguir que el alumnado conozca y confíe en las otras personas, que se comunique de manera correcta y sin ambigüedades, que acepte el apoyo que se le ofrece y que, a su vez, ayude a los/as demás y resuelva los conflictos de forma constructiva. Estas destrezas que son imprescindibles para lograr el éxito en el trabajo cooperativo no se adquieren por ciencia infusa, sino que se enseñan, se premian, se corrigen y se aprenden.

5. *Autoevaluación frecuente del funcionamiento del grupo*. Lo mismo que la evaluación es un elemento consustancial de la práctica docente, también lo es de cualquier proceso educativo del que se quiere aprender para lograr de manera eficaz los objetivos que se han previsto. Es necesario, por tanto, que el alumnado tenga un espacio de reflexión para que pueda valorar, en el grupo y/o con el conjunto de la clase, cómo se han sentido realizando este trabajo, qué aportaciones han sido útiles y cuáles no; qué comportamientos conviene reforzar o cuáles abandonar, etc.

2.3.3 Aprendizaje basado en proyectos

El Aprendizaje Basado en Proyectos es un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase (Blank, 1997; Dickinson, et al, 1998; Harwell, 1997).

Este modelo tiene sus raíces en el constructivismo, que evolucionó a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey. El constructivismo se apoya en la creciente comprensión del funcionamiento del cerebro humano, en cómo almacena y recupera información, cómo aprende y cómo el aprendizaje acrecienta y amplía el aprendizaje previo.

El constructivismo enfoca al aprendizaje como el resultado de construcciones mentales; esto es, que los seres humanos, aprenden construyendo nuevas ideas o conceptos, en base a conocimientos actuales y previos (Karlin & Vianni, 2001).

El Aprendizaje Basado en Proyectos contribuye de manera primaria a:

1. Crear un concepto integrador de las diversas áreas del conocimiento.
2. Promover una conciencia de respeto de otras culturas, lenguas y personas.
3. Desarrollar empatía por personas.
4. Desarrollar relaciones de trabajo con personas de diversa índole.
5. Promover el trabajo disciplinar.
6. Promover la capacidad de investigación.
7. Proveer de una herramienta y una metodología para aprender cosas nuevas de manera eficaz.

2.3.4 Aprendizaje situado

Según la Universidad Internacional de Valencia (VIU, 2018), el aprendizaje situado puede definirse como una metodología docente que se basa principalmente en una situación específica y real, y que busca la resolución de los problemas a través de la aplicación de situaciones cotidianas. Por lo tanto, este tipo de aprendizaje hace referencia al contexto sociocultural como elemento clave para la adquisición de habilidades y competencias, buscando la solución de los retos diarios siempre con una visión colectiva.

El aprendizaje situado trata de incentivar el trabajo en equipo y cooperativo a través de proyectos orientados a problemas que precisen de la aplicación de métodos analíticos que tengan en cuenta todo tipo de relaciones y vinculaciones.

Las principales características y parámetros de funcionamiento del aprendizaje situado serían:

- Aprender es una experiencia social que se enriquece con experiencias de otros, con recursos compartidos y con prácticas sociales comunes.
- Parte de la idea central de que el conocimiento es contextual y, por lo tanto, está fuertemente influenciado por la actividad, los agentes, los elementos del entorno y la cultura donde tiene lugar.
- Según esta visión de la educación y el aprendizaje, la enseñanza se debe centrar en prácticas educativas auténticas. Estando dicha autenticidad determinada por: el grado de relevancia cultural de las actividades sociales, las prácticas compartidas en las que participe el estudiante, así como del tipo y nivel de actividad social promovidas por estas.
- A través de los procesos culturales los alumnos se apropian de las herramientas de aprendizaje, adquiriendo y ampliando sus propias habilidades, al tiempo que desarrollan una estructura mental particular y una inteligencia individual.
- La participación de los adultos (maestros, padres) es actuar de guía para que los alumnos estructuren y modelan las soluciones más adecuadas.

Por encima de cualquier otra consideración, el aprendizaje situado trata de reflejar la importancia que está adquiriendo actualmente la dimensión social en la construcción del conocimiento, así como el valor de los saberes significativos.

2.3.5 Aprendizaje servicio

Según el Centro de Promoción Educativo de Cataluña, (2016), el aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el cual las y los participantes se forman al implicarse en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.

Las prácticas de aprendizaje-servicio se revelan extraordinariamente valiosas, al acercar a los y las estudiantes al mundo real; al retar su capacidad creativa y emprendedora en resolver problemas por sí mismas y darles confianza en hacerlo; al poner a trabajar conjuntamente los centros educativos con las entidades sociales de un territorio.

El aprendizaje servicio es una manera de unir éxito educativo y compromiso social: aprender a ser competentes siendo útiles a los demás. Es sencillo y es poderoso. Y no es un invento, sino un descubrimiento, porque pone en valor buenas prácticas que están ya en el corazón de la educación integral y comprometida.

Un proyecto de aprendizaje-servicio es una doble herramienta y, por ello, doblemente valiosa: un proyecto integral de educación para la ciudadanía que fortalece la comunidad porque fomenta el capital social, es decir: estimula el trabajo en redes, explicita y consolida los valores y normas que aportan cohesión social, y contribuye a crear confianza y seguridad entre la población.

Y es algo más que una herramienta, porque se inspira en la ética del cuidado, de la responsabilidad que contrae cada persona con los demás. La ética imprescindible en el siglo XXI, que entiende el mundo como una red de relaciones donde el valor central es la responsabilidad: la persona tiene el deber moral de ayudar a las demás y supeditar su bienestar e intereses particulares al bienestar e intereses de la colectividad.

Se hará uso de los tipos de aprendizaje antes mencionados para que se pueda trabajar de forma interdisciplinaria y de esta forma se logre la transversalidad entre el área social y académica, sin importar la ubicuidad de los profesores. Además, porque estas metodologías son institucionales y favorecen los procesos de aprendizaje a través del uso de las tecnologías de la información.

2.4 Modalidad del proyecto

Dada la necesidad, contexto y objetivo del proyecto, la modalidad de este proyecto será a través de un *curso en línea y con recursos virtuales, con actividades asincrónicas y videoconferencias sincrónicas*. Además, se contará con un tutor para monitorear y retroalimentar el proceso de los estudiantes. Se hará uso de plataforma Moodle (Google Classroom), correo electrónico y otros sistemas que favorezcan la producción de contenidos educativos como: audacity, genially, meet, etc.

2.5 Competencia General

De acuerdo al contexto educativo del Instituto Jassá y al objetivo del proyecto, la competencia general que se desarrollará al término del curso es la siguiente:

“Los profesores de preparatoria integran el enfoque social a sus asignaturas, a través del análisis de la realidad social de México y de las metodologías institucionales del aprendizaje”.

3. Diseño pedagógico

A continuación, se muestra el diseño pedagógico de todo el curso por semanas, incluyendo objetivos específicos, actividades y sistema de evaluación.

3.1 Presentación general del curso

Nombre del curso: "Formación social y transversalidad educativa"
Número de semanas: 9
Competencia a desarrollar: Los profesores de preparatoria integran el enfoque social a sus asignaturas, mediante la aplicadión del análisis de la realidad social de México y de las metodologías institucionales del aprendizaje.
Sistema general de evaluación: El curso consta de 17 actividades que forman parte de la evaluación. Para acreditarlo es necesario cumplir con el 90% de las actividades y obtener mínimo 8 en cada una de ellas. Cada actividad tiene su sistema de evaluación (lista de cotejo, rúbricas, etc.) Al término del curso se hará entrega de un proyecto integrador (anexo 8) en el que se pondrán en práctica los conocimientos y habilidades obtenidas en el mismo. Para la elaboración de este proyecto se deberá seguir el proceso instruccional y rúbrica que se presentan para su realización. En la semana 4 se dará a conocer la información para que los profesores puedan comenzar a elaborar el proyecto integrador, con el objetivo de que puedan adelantar su trabajo, resolver dudas, organizarse en equipo, etc. A continuación, se presentan los temas, actividades y recursos que se utilizarán a lo largo del curso:

Temas	Actividades	Recursos
Integración e introducción al curso.	• Foro conociéndonos.	• Plataforma google classroom.
	• Sesión sincrónica “integración”.	• Meet.
La realidad social de México.	• Foro conociendo la realidad. • Ensayo conociendo la realidad. • videoconferencia sobre la situación de desigualdad en México. • Foro analizando la realidad. • videoconferencia sobre las causas y consecuencias de la situación de desigualdad. • Mapa mental analizando la realidad.	• Lecturas y videos sobre temas sociales, políticos y ambientales • Meet. • Lecturas y videos sobre causas y consecuencias temas sociales, políticos y ambientales. • Plataforma lucidchart o cmaptools.
La dimensión social del carisma teresiano.	• Foro	• Documentos teresianos
Contexto de estudiantes de preparatoria.	• Sesión sincrónica. • Cuadro sintetizador sobre contexto.	• Meet. • Google docs.
Evaluación diagnóstica sobre formación social para estudiantes.	• Diseño y aplicación de evaluación diagnóstica a estudiantes.	• Video sobre evaluación diagnóstica.
Metodologías institucionales.	• Examen sobre metodologías.	• Documento sobre metodologías institucionales.
Casos de éxito de las metodologías institucionales.	• Investigación y realización de infografía en parejas.	• Sala general plataforma google classroom. • Prezi, genially o powerpoint.
Transversalidad de la dimensión social con proyectos educativos.	• Proyecto interdisciplinario en tercias (diagnóstico). • Sesión sincrónica con tutor por equipos.	• Rubrica.
Transversalidad de la dimensión social con proyectos educativos.	• Proyecto interdisciplinario en tercias (diseño). • Sesión sincrónica con tutor por equipos.	• Rubrica
Transversalidad de la dimensión social con proyectos educativos.	• Proyecto interdisciplinario en tercias (evaluación final).	• Rubrica • Video sobre evaluación sumativa.
Transversalidad de la dimensión social con proyectos educativos-cierre.	• Entrega de documento final del proyecto. • Revisión cruzada entre equipos. • Evaluación final del curso.	• Sala general plataforma google classroom. • Goolge forms.

3.2 Proceso pedagógico por semanas

3.2.1 Semana 1

Objetivo de la semana: Generar un espacio rompe-hielo, de conocimiento grupal y motivación.

Actividad #1

Nombre de la actividad:	Foro Conociéndonos

Tema	**Descripción de la actividad**	**Recursos a utilizar**	**Propuesta de evaluación**
Introducción	A través de la sala general de plataforma Google Classroom, se publicará la bienvenida, se presentarán los objetivos del curso y la competencia que se desarrollará al término del mismo. Además, el tutor se presentará y mencionará sus funciones principales.	Plataforma Google Classroom.	No aplica.
Integración grupal	Se les pedirá a los participantes del curso que en la sala general respondan a las siguientes preguntas: • Nombre completo. • Área de expertize. • 3 fortalezas. • ¿Qué te motivo a estar en este curso? • ¿Qué piensas de la realidad de desigualdad de México?	Plataforma google Classroom.	Respuestas completas en el foro.

Actividad #2

Nombre de la actividad:	Sesión sincrónica “integración”

Tema	**Descripción de la actividad**	**Recursos a utilizar**	**Propuesta de evaluación**
Integración grupal	A través de la sala general se publicará una propuesta de fecha para una sesión virtual de manera sincrónica. En esta sesión un integrante deberá vender a otro integrante (como si fuera un producto innovador), haciendo uso de las respuestas que respondieron anteriormente en la sala general.	Meet de Plataforma google Classroom.	Asistencia a sesión virtual.

3.2.2 Semana 2

Objetivo de la semana: Identificar los siguientes tipos de problemas sociales: económicos, políticos y ambientales de México.

Actividad #3

Nombre de la actividad:	Foro conociendo la realidad.

Tema	**Descripción de la actividad**	**Recursos a utilizar**	**Propuesta de evaluación**
Problemas sociales.	A través de la sala general de plataforma Google Classroom, se compartirán recursos sobre los principales problemas sociales en lo económico, político y ambiental (videos y lecturas), para que los participantes accedan a este contenido. *Recursos* Lectura ”desplazamientos forzados”: http://cmdpdh.org/desplazamiento-interno-forzado-en-mexico-cifras-2018/ Lectura “problemáticas del agua”: http://ciencia.unam.mx/leer/775/problematicas-economicas-del-agua-en-mexico Video: “migración”: https://www.onu.org.mx/el-defensor-de-los-migrantes/ Video: “feminicidios”: https://www.france24.com/es/20200303-dia-de-la-mujer-feminicidios-latinoamericano-violencia-genero Posteriormente deberán publicar en el foro general sus reflexiones a las siguientes preguntas: 1. *¿Qué problema social te impactó más? ¿por qué?* 2. *Los problemas sociales de México son consecuencia de un sistema ¿por qué?* 3. *¿Cuál crees que es el papel de la educación ante estas problemáticas sociales?* Después tendrán que comentar la aportación de 3 de sus compañeros.	Plataforma Google Classroom. Links de lecturas y videos sobre temas sociales, políticos y ambientales.	Se evaluará con la participación en el foro general y con la retroalimentación de sus 3 compañeros, a través de una lista de cotejo (anexo 2).

Actividad #4

Nombre de la actividad:	Ensayo conociendo la realidad.

Tema	**Descripción de la actividad**	**Recursos a utilizar**	**Propuesta de evaluación**
Problemas sociales.	Se realizará una videoconferencia sobre la situación de desigualdad en México, con el Dr. David Martínez, académico de la Universidad Iberoamericana León. Además, se compartirán en la sala general, los siguientes para complementar el tema sobre la realidad social que se vive en nuestro país: Lectura "desigualdad económica": https://www.youtube.com/watch?v=d9C5E2wCADo&feature=emb_logo (página 18 a 23). video: "Desigualdad y corrupción" https://www.youtube.com/watch?v=d9C5E2wCADo Posteriormente los participantes deberán realizar un ensayo que responda a las siguientes preguntas: *¿Qué piensas sobre la situación actual de la realidad de México y de nuestro estado? ¿Cuál fue el problema social que más llamó tu atención? ¿Por qué?*	Plataforma Google Classroom. Plataforma meet.	Se evaluará el ensayo con una lista de cotejo (anexo 3).

3.2.3 Semana 3

Objetivo de la semana: Analizar causas y consecuencias de los problemas sociales: económicos, políticos y ambientales.

Actividad #5

Nombre de la actividad:	Foro Analizando la realidad.

Tema	**Descripción de la actividad**	**Recursos a utilizar**	**Propuesta de evaluación**
Causas y consecuencias de los problemas sociales.	A través de la sala general de plataforma Google Classroom, se compartirán recursos sobre causas y consecuencias de los problemas sociales (videos y lecturas), para que los participantes accedan a este contenido. Lectura: http://cmdpdh.org/desplazamiento-interno-forzado-en-mexico-cifras-2018/ Video “consecuencias”: https://www.youtube.com/watch?v=F7xnd6c5mow Video “causas”: https://www.youtube.com/watch?v=IMj3j8Kmyak Posteriormente deberán publicar en el foro general sus conclusiones. Después tendrán que comentar la aportación de 3 de sus compañeros.	Plataforma Google Classroom. Links de lecturas y videos sobre causas y consecuencias temas sociales, políticos y ambientales	Se evaluará con la participación en el foro general y con la retroalimentación de sus 3 compañeros, a través de una lista de cotejo (anexo 2)

Actividad #6

Nombre de la actividad:	Mapa mental analizando la realidad.

Tema	**Descripción de la actividad**	**Recursos a utilizar**	**Propuesta de evaluación**
Causas y consecuencias de los problemas sociales.	Se realizará una videoconferencia sobre las causas y consecuencias de la situación de desigualdad (Política, económica y ambiental) en México, con la Mtra. María Fernanda Arias Dávalos, académico del Instituto Jassá. Posteriormente los participantes deberán elaborar un mapa mental que sintetice las ideas principales sobre causas y consecuencias de los problemas sociales. Este mapa será evaluado con la lista de cotejo de la última columna. Este trabajo será enviado en formato imagen (JPG, PDF o PNG).	Plataforma Google Classroom. Plataforma meet. Plataforma lucidchart o cmaptools.	Se evaluará con el mapa mental sobre causas y consecuencias, a través de una lista de cotejo (anexo 4).

3.2.4 Semana 4

Objetivo de la semana: Conocer los documentos sobre la dimensión social desde el carisma teresiano y contextualizar sobre la realidad de los estudiantes de preparatoria.

Actividad #7

Nombre de la actividad:	Conociendo la dimensión social del carisma teresiano.

Tema	**Descripción de la actividad**	**Recursos a utilizar**	**Propuesta de evaluación**
Dimensión social del carisma Teresiano.	A través de la sala general de plataforma Google Classroom, se compartirán recursos teresianos que respaldan y fundamentan la dimensión social en la educación. Después de que dar lectura a la bibliografía, será necesario que compartan en el foro general: • Tres similitudes entre Laudato SI, Proyecto Educativo y PET. • Tres similitudes entre Proyecto Educativo y lo que hemos visto hasta el momento sobre los temas sociales. • Tres similitudes entre la PET y lo que hemos visto hasta el momento sobre los temas sociales. • ¿La mística teresiana es un referente educativo? ¿por qué? Además, tendrán que comentar la aportación de 3 de tus compañeros.	Plataforma Google Classroom. Documentos teresianos digitalizados: capítulos 5 y 6 de *Laudato SI, Proyecto Educativo 2019-2024, y capítulos 3 y 4 de Propuesta Educativa Teresiana (PET) y Mística Teresiana.*	Se evaluará con la participación en el foro general y con la retroalimentación de sus 3 compañeros, a través de una lista de cotejo (anexo 5).

Actividad #8

Nombre de la actividad:	"Explicación proyecto interdisciplinario"

Tema	Descripción de la actividad	Recursos a utilizar	Propuesta de evaluación
Proyecto interdisciplinario: explicación.	En esta semana se les da a conocer a través de la sala general, un video por parte del tutor explicando el objetivo y lineamientos del proyecto interdisciplinario que deberán elaborar en tercias para acreditar el curso. También se subirá a la sala general el documento con los lineamientos y rúbrica del proyecto (anexo 8) y se publicará la lista de los integrantes de cada tercia en la que tendrán que trabajar a partir de ahora para la elaboración de este proyecto.	Plataforma google classroom. Video tutor y rúbrica proyecto.	Rúbrica proyecto interdisciplinario (anexo 8).

Actividad #9

Nombre de la actividad:	Conociendo el contexto de los estudiantes de preparatoria.

Tema	**Descripción de la actividad**	**Recursos a utilizar**	**Propuesta de evaluación**
Contexto de los estudiantes de preparatoria.	A través de la sala general de plataforma Google Classroom, se compartirán recursos y se agendará una reunión virtual con todo el grupo. En esta reunión se discutirán con lluvia de ideas, los siguientes puntos: • ¿Cuáles son los intereses de los estudiantes de prepa? • ¿Qué tipo de actividades les atraen más? • ¿Cómo podemos fomentar su interés por los temas sociales desde nuestras asignaturas o proyecto? Una vez que se hayan compartido estas ideas sobre el contexto, entre todo el grupo deberán realizar un "cuadro sintetizador" en el que prioricen 4 intereses principales de los estudiantes, 4 actividades que más les atraen y 4 maneras de fomentar el interés por la formación social. Un integrante del grupo deberá subir este archivo a la sala general en formato pdf. Este documento servirá de base para el proyecto interdisciplinario que realizarán.	Plataforma Google Classroom. Plataforma meet. Google docs.	Asistencia a reunión virtual. Cuadro sintetizador sobre contexto estudiantes con los lineamientos estipulados. Si cumple con todo es aprobado, de lo contrario es no aprobado.

Actividad #10

Nombre de la actividad:	Evaluación diagnóstica sobre formación social para estudiantes.

Tema	**Descripción de la actividad**	**Recursos a utilizar**	**Propuesta de evaluación**
Aplicación evaluación diagnóstica	Se pedirá que los profesores accedan al siguiente video sobre la evaluación diagnóstica: https://www.youtube.com/watch?v=NCDC6qCgf_o A partir de lo aprendido en las actividades pasadas y el video anterior, cada profesor deberá diseñar y aplicar una evaluación diagnóstica que les permita conocer las bases o conocimientos que tienen sus estudiantes sobre la formación social. Esta evaluación diagnóstica deberá ser aplicada a mínimo 3 estudiantes de preparatoria, entregada en Word con letra arial 12, y deberá incluir lo siguiente: • Nombre completo del docente. • En un título, lo que se midió, por ejemplo: los conocimientos que tienen sobre la realidad de los niños/as vulnerables, la habilidad que tienen los estudiantes para crear proyectos que respondan a alguna necesidad, etc. • Las preguntas y respuestas que se hicieron a los estudiantes. • Conclusiones a partir de los resultados que obtuvieron.	Plataforma Google Classroom. Link video evaluación diagnóstica	Lista de cotejo para evaluar diseño y aplicación de evaluación diagnóstica (anexo 6)

3.2.5 Semana 5

Objetivo de la semana: Conocer y analizar las metodologías institucionales.

Se entiende por metodologías institucionales a las metodologías del aprendizaje utilizadas en la educación teresiana: aprendizaje colaborativo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje significativo, aprendizaje situado y aprendizaje servicio.

Actividad #11

Nombre de la actividad:	Identificando las metodologías institucionales.

Tema	**Descripción de la actividad**	**Recursos a utilizar**	**Propuesta de evaluación**
Metodologías institucionales.	A través de la sala general de plataforma Google Classroom, se compartirá el documento con la explicación de cada metodología: aprendizaje colaborativo, basado en proyectos, cooperativo, colaborativo, situado, significativo, y aprendizaje servicio. Se hará un examen de casos en los que tendrán que identificar qué tipo de metodología se está utilizando. Este examen constará de 10 reactivos.	Plataforma Google Classroom. Documentos "metodologías institucionales" Formulario de google para realizar examen.	Para que el estudiante obtenga una calificación aprobatoria, deberá responder correctamente a mínimo 7 reactivos.

Actividad #12

Nombre de la actividad:	Casos de éxito de metodologías institucionales.

Tema	**Descripción de la actividad**	**Recursos a utilizar**	**Propuesta de evaluación**
Metodologías institucionales.	A través de la sala general de la plataforma google Classroom, se publicará una lista con parejas que tendrán que formar entre los integrantes del curso. Por parejas deberán investigar un caso de éxito donde se haya utilizado una o varias de las metodologías institucionales. Deberán plasmarlo en una infografía digital, deberán subirla a la sala general (parar que todos puedan verla) y comentar al menos 2 trabajos de las otras parejas.	Plataforma Google Classroom. Plataforma Genially o prezi para realizar infografía.	Para evaluar la infografía se hará uso de una lista de cotejo (anexo 7).

3.2.6 Semana 6

Objetivo de la semana: Aplicar metodologías institucionales a través de proyectos interdisciplinarios con enfoque social.

Actividad #13

Nombre de la actividad:	Proyecto interdisciplinario: Diagnóstico.

Tema	**Descripción de la actividad**	**Recursos a utilizar**	**Propuesta de evaluación**
Transversalidad de la dimensión social con proyectos educativos.	Se retoma la información del proyecto integrador que se dio a conocer en la semana 4 (anexo 2), recordando que se trabajará en las tercias que previamente se habían publicado. En esa actividad se vincularán los conocimientos sobre la realidad, las metodologías institucionales y sus asignaturas. Este proyecto deberá ser viable para aplicarse a los estudiantes de preparatoria. Tendrán 3 semanas para elaborar su proyecto, en cada semana se hará entrega de una parte del mismo. En esta primera semana se hará entrega del apartado “Diagnóstico de necesidades”, en un documento en Word, respetando los lineamientos y la rúbrica (anexo 2). Solamente un integrante del equipo deberá subir el archivo (así se hará en cada entrega).	Plataforma Google Classroom. Documento anexo 2. Plataforma MEET.	Se debe hacer entrega de la primera parte del proyecto, que será evaluado a través de la rúbrica del anexo 8. Todo el trabajo será calificado hasta la entrega final. Esta entrega será regresada con su retroalimentación para su mejora y/o corrección.

Actividad #14

Nombre de la actividad:	Sesión sincrónica “Proyecto interdisciplinario: Diagnóstico”.

Tema	**Descripción de la actividad**	**Recursos a utilizar**	**Propuesta de evaluación**
Transversalidad de la dimensión social con proyectos educativos.	Se gestionará una sesión virtual para que el tutor pueda retroalimentar o resolver dudas a los equipos sobre la elaboración del proyecto.	Plataforma MEET.	No aplica.

3.2.7 Semana 7

Objetivo de la semana: Aplicar metodologías institucionales a través de proyectos interdisciplinarios con enfoque social.

Actividad #15

Nombre de la actividad:	Proyecto interdisciplinario: Diseño del proyecto.

Tema	**Descripción de la actividad**	**Recursos a utilizar**	**Propuesta de evaluación**
Transversalidad de la dimensión social con proyectos educativos.	En esta segunda semana deberán entregar el apartado "diseño del proyecto". Antes de comenzar a elaborar esta segunda parte del proyecto, es importante que revisen los siguientes recursos sobre trabajo interdisciplinario y transversalidad educativa: https://www.youtube.com/watch?v=snsQSIBUKKw https://www.youtube.com/watch?v=lLn1HSqxkkc Además, deberán acceder al documento sobre los perfiles de egreso de la preparatoria que se compartirán en la sala general de la plataforma google Classroom. Después de elaborar esta segunda parte, cada uno (en lo individual), deberá responder la siguiente pregunta en el foro general del google Classroom: *¿De qué manera impacta el proyecto que están elaborando con los perfiles de egreso de preparatoria?* Además, tendrán que comentar la aportación de 2 de sus compañeros. Para evaluar este foro se hará uso de la lista de cotejo de la última columna. Se gestionará una sesión virtual para que el tutor pueda retroalimentar o resolver dudas a los equipos sobre la elaboración del proyecto.	Plataforma Google Classroom. Link de video sobre trabajo interdisciplinario y transversalidad educativa. Documento sobre perfiles de egreso de preparatoria. Plataforma MEET.	Se debe hacer entrega de la segunda parte del proyecto, que será evaluado a través de la rúbrica del anexo 8. Esta entrega será regresada con su retroalimentación para su mejora y/o corrección.

3.2.8 Semana 8

Objetivo de la semana: Aplicar metodologías institucionales a través de proyectos interdisciplinarios con enfoque social.

Actividad #16

Nombre de la actividad:	Proyecto interdisciplinario: Evaluación final.

Tema	**Descripción de la actividad**	**Recursos a utilizar**	**Propuesta de evaluación**
Transversalidad de la dimensión social con proyectos educativos.	En esta tercera semana deberán entregar el apartado "Evaluación final". Antes de comenzar a elaborar esta tercera parte del proyecto, es importante que revisen el siguiente video sobre evaluación sumativa: https://www.youtube.com/watch?v=IoqEhDSHfI0	Plataforma Google Classroom. Link sobre evaluación sumativa.	Se debe hacer entrega de la tercera parte del proyecto, que será evaluado a través de la rúbrica del anexo 8. Esta entrega será regresada con su retroalimentación para su mejora y/o corrección.

3.2.9 Semana 9

Objetivo de la semana: Complementar el conocimiento obtenido del proyecto interdisciplinario a través de otras experiencias.

Actividad #17

Nombre de la actividad:	Compartiendo experiencias: Documento final.

Tema	Descripción de la actividad	Recursos a utilizar	Propuesta de evaluación
Cierre: compartiendo experiencias.	En esta última semana deberán entregar el documento final integrando todas las correcciones hechas anteriormente, formato, estructura y conclusiones. Además, se les pedirá que todos los equipos suban a la sala general de la plataforma Google Classroom, sus proyectos. Individualmente deberán acceder a dos trabajos y realizar comentarios, con el objetivo de complejizar su propio aprendizaje. El tutor colocará en la sala general una lista con los datos de la revisión cruzada. También se pedirá que contesten la siguiente evaluación sobre el curso a través de formulario de google: *¿Qué fue lo que más te costó de este curso?* *¿Cuál fue tu mayor aprendizaje?* *¿Qué áreas de oportunidad consideras importantes para que el curso mejore?* *Menciona alguna sugerencia o propuesta para el curso.*	Plataforma Google Classroom. Formulario de google con evaluación.	Se debe hacer entrega del documento final del proyecto, que será calificado a través de la rúbrica del anexo 8.

4. Elementos para la implementación de la propuesta

4.1 Etapas de implementación

Este curso consta de cuatro etapas para su desarrollo:

- Diseño.
- Gestión institucional.
- Implementación.
- Evaluación.

4.1.1 Diseño.

Esta etapa consiste en establecer lo necesario previo a la implementación para montar el curso en una plataforma, las alianzas y actores claves necesarios para que el programa del curso sea aprobado.

Actores clave: Debido que el curso es un programa institucional, primero es importante presentar el proyecto completo al Consejo Directivo del colegio para su aprobación. Además, se presentará la inversión que deberá realizar el Instituto, de tal manera que sea gratuito para los docentes, pero tenga un impacto en la formación de los mismos.

El montaje del curso será en la plataforma google Classroom del Instituto Jassá, por tal motivo se requiere apoyo del departamento de sistemas para su correcta implementación.

Dado que habrá dos videoconferencias en el curso, es esencial establecer las fechas y formas de comunicación con los dos conferencistas.

El diseño completo del curso debe ser aprobado por el Centro de Orientación Educativa (COE), por la coordinación de preparatoria y el departamento de pastoral.

Se tiene que establecer junto con el departamento de sistemas el medio de comunicación para que se puedan atender situaciones o problemáticas de orden técnico durante el curso.

Contingencias o limitaciones: que los departamentos involucrados en la revisión del diseño pidan que se realicen muchos cambios o que, en su caso, no se apruebe.

Estrategias para atender contingencias: mostrar los resultados del diagnóstico (cuestionarios y el Weighted Checklist), elaborado sobre la formación social y transversalidad educativa para que reconozcan la importancia de este programa.

Recursos tecnológicos: plataforma institucional de google Classroom, correos institucionales, acceso a Internet.

Recursos humanos: responsable técnico del departamento de sistemas, representante de los siguientes departamentos: pastoral, COE y coordinación de preparatoria.

4.1.2 Gestión institucional.

Esta etapa consiste en establecer las alianzas, materiales y actores clave que se requieren previo al arranque del curso, desde el respaldo institucional.

En esta etapa se presentará el curso completo (objetivos, diseño pedagógico, etc) al departamento de Innovación y a 3 profesores de distintas áreas y se les solicitará que propongan algún cambio. Se harán requerimientos para que los docentes puedan hacer uso de los recursos pedagógicos y tecnológicos con los que cuenta la institución. Se establecerán fechas de promoción y arranque, de acuerdo al calendario escolar. Se desarrollará una estrategia para motivar a los profesores de preparatoria a formar parte de este curso.

Actores clave: Para llevar a cabo las acciones anteriores se trabajará en conjunto con el departamento de innovación, consejo directivo, el departamento de pastoral, el departamento de sistemas y la coordinación de preparatoria.

Contingencias o limitaciones: Que haya poco cuórum para arrancar con el proyecto.

Estrategias para atender contingencias: Difundir a los docentes que es un curso gratuito, respaldado por el colegio y que además tendrá un impacto positivo para práctica docente. También es importante dar a conocer las posibilidades que tiene la modalidad virtual de este curso y la importancia de romper paradigmas.

Recursos tecnológicos: plataforma institucional de google Classroom, correos institucionales, acceso a Internet, promos digitales para invitar a los docentes.

Recursos humanos: Responsable de comunicación, tutor del curso (responsable del área social en preparatoria), responsable técnico del departamento de sistemas.

4.1.3 Implementación.

Esta es la etapa de desarrollo en la que se estipula todo lo necesario mientras se lleva a cabo el curso.

En esta etapa se inicia formalmente con el curso, el tutor se presenta y da a conocer la forma de trabajo durante el mismo. Además, el tutor va recabando datos sobre sucesos u obstáculos que se van presentando a lo largo del programa. Se coordinan y ajustan horarios con videoconferencistas y se estipula medio de comunicación con los docentes para resolver dudas que surjan.

Actores clave: Para llevar a cabo las acciones anteriores se trabajará en conjunto con el departamento de pastoral, el equipo de docentes de preparatoria y el departamento de sistemas.

Contingencias o limitaciones: Problemas técnicos para acceder a las videoconferencias o actividades del curso.

Estrategias para atender contingencias: Soporte técnico desde el departamento de sistemas.

Recursos tecnológicos: plataforma institucional de google Classroom, correos institucionales, acceso a Internet, plataforma meet, acceso a computadora con micrófono y audio, documentos digitales necesarios para las actividades.

Recursos humanos: Tutor del curso (responsable del área social en preparatoria), responsable de sistemas computacionales en preparatoria, ponentes para video conferencias de los temas.

4.1.4 Evaluación.

Esta etapa se llevará a cabo al término del curso y consiste en evaluarlo para establecer algún cambio o mejora.

En esta última fase del proyecto los docentes responderán una evaluación sobre sus aprendizajes obtenidos y la forma de trabajo. Se revisarán los resultados y se harán ajustes (de tiempo, recursos, contenidos, etc.). Se presentarán los resultados obtenidos al consejo directivo y a la coordinación de preparatoria para establecer acuerdos y en su caso programar nuevas fechas de implementación.

Actores clave: Para llevar a cabo las acciones anteriores se trabajará en conjunto con el departamento de pastoral, coordinación de preparatoria, COE y consejo directivo.

Contingencias o limitaciones: Que no exista un trabajo colaborativo entre los docentes y que el curso no haya cumplido con todas las expectativas de los mismos.

Estrategias para atender contingencias: Seguimiento virtual por parte del tutor, análisis de los resultados obtenidos a través de la evaluación, para generar cambios.

Recursos tecnológicos: plataforma institucional de google Classroom, correos institucionales, acceso a Internet, plataforma meet, acceso a computadora con micrófono y audio, formulario google, documentos digitales necesarios para las actividades.

Recursos humanos: Tutor del curso (responsable del área social en preparatoria), responsable de sistemas computacionales en preparatoria, ponentes para video conferencias de los temas.

4.2 Propuesta económica

Concepto	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Display para difusión y promoción.	1 pza.	$420.00	$420.00
Asesoría de coordinadora de preparatoria, pedagoga, encargado de proyectos de innovación, responsables de pastoral de mayores y tres docentes.	1 Asesoría de 8 personas.	$250.00 p/persona	$2000.00
Apoyo de responsable de comunicación para difusión y promoción.	1 asesoría de una persona.	$500 p/persona	$500.00
Asesoría técnica por parte de responsable del departamento de sistemas, durante 10 semanas (antes y durante las 9 semanas del curso).	10 semanas	$300 por semana	$3000.00
Dos ponentes para sesiones sincrónicas.	2 horas por cada ponente	$450 por hora.	$1800.00
Planeación y diseño del curso	1 curso de 9 semanas.	$3500.00	$3500.00
E-moderating por parte del tutor durante todo el curso.	Tutoría durante 9 semanas.	$600 por semana.	$5400.00
		TOTAL DEL CURSO	**$16,620.00**

**Los costos por persona son de acuerdo a las tabulaciones del Instituto Jassá, con base en preparación académica, horas de trabajo y puesto.*

4.3 Análisis de viabilidad y factibilidad

1. Este curso se apega a la Propuesta Educativa Teresiana (PET), a las metodologías institucionales y a los recursos tecnológicos con los que cuenta el Instituto Jassá.
2. El curso integra las metodologías institucionales, lo que ayuda a fortalecer el proceso educativo teresiano.
3. Dado que la modalidad virtual de este curso permite que una cantidad N de personas acceda al aprendizaje sin importar lugar o tiempo:
    a. El costo del curso que solventará el colegio, es accesible porque pueden participar todos los docentes de preparatoria, sin que ellos tengan que cubrir algún gasto.
    b. Se adapta a las fechas del calendario escolar.
    c. Se adapta a las necesidades educativas institucionales.
    d. Se adapta a los horarios de los docentes.
4. Los recursos humanos que se utilizarán, son parte de la comunidad del colegio. Esto implica que obtendrán una ganancia monetaria (como se menciona en la propuesta económica), esto incentivará su apuesta por el proyecto.
5. La alianza y el respaldo del Consejo Directivo y coordinación de preparatoria favorecen la motivación y promoción del curso, porque una política del colegio es la constante capacitación y formación de su comunidad.
6. Este curso resulta factible porque las contingencias de carácter técnico-computacional y tutoría virtual se pueden resolver a través del responsable del departamento de sistemas y el tutor para el curso, sin ningún costo extra y resolviendo estas situaciones a la distancia, por lo tanto, no representará un riesgo grande.
7. Este curso es una oportunidad para romper paradigmas, porque existe el siguiente juicio social: “no se aprende bien a la distancia” y además el enfoque social no es de interés para todos, sin embargo, institucionalmente se le da bastante peso a generar proyectos desde esta dimensión. La implementación de este curso tiene el potencial de romper con algunos de estos paradigmas, aunque resulta difícil hacerlo, sin embargo, las alianzas con Consejo Directivo y coordinación de preparatoria serán de vital importancia para hacer frente a esto.

5. Conclusiones

A partir de la fundamentación y diseño de este curso con modalidad virtual concluyo que:

1. El proyecto atenderá necesidades de formación sin que el lugar o el tiempo sea una limitante, además se puede adaptar a otros contextos educativos o de capacitación en los que se requiera trabajar la transversalidad educativa gracias, a las actividades y metodologías utilizadas que son la base pedagógica del curso.
2. La formación social en los procesos educativos es imprescindible para que los aprendizajes obtenidos por los estudiantes sean significativos y lleve al educando a tomar decisiones que impacten de manera positiva en su entorno.
3. No se pueden absolutizar como la mejor, ni la educación a distancia o la presencial, simplemente son distintas porque la primera responde a necesidades de tiempo y lugar, tiene proyección a una mayor cantidad de personas y además facilita la multidisciplinariedad, en cambio la segunda permite un acercamiento mucho más estrecho con el educando, a través de la vinculación afectiva y la convivencia y la realización de proyectos de tipo “laboratorio” para ciertas disciplinas. Es por ello que pueden ser complementarias si se tienen claras las competencias a desarrollar y los aprendizajes esperados.
4. Los proyectos o actividades virtuales y a distancia tienen un gran potencial para romper paradigmas y de esta forma renovar o incluso generar ideas, lo que puede llevar a un impacto positivo en la sociedad ya que se pueden generar proyectos de forma colaborativa, intercultural, interdisciplinaria y por lo tanto, generar procesos educativos con un aprendizaje más complejizado y aterrizado a la realidad que se vive.
5. Para formar a los estudiantes en la conciencia social es primordial que los propios docentes no sólo diseñen contenido o proyectos con metodologías que lo permitan, sino, además, que ellos mismos experimenten con sus pares, trabajos interdisciplinarios, en equipo y de forma colaborativa, pues es como el docente va adquiriendo sensibilidad y habilidades para desarrollar, implementar o mejorar proyectos educativos con enfoque social desde sus asignaturas.
6. Es un gran reto posicionar la educación a distancia, como una educación de calidad, enfrentando los prejuicios que existen en algunos docentes, tales como:
    - El estudiante no puede aprender si no estoy a un lado guiándolo todo el tiempo.
    - El único que sabe cómo evaluar es el docente.
    - No tiene “validez” porque se hace en internet.
    - Solo sirve para la teoría.
    - La asignatura no se presta para trabajarla a la distancia.

Es por estos motivos, que es de vital importancia que las autoridades, como es el caso del Instituto Jassá, estén convencidas de promover este tipo de proyectos, porque se requiere generar un proceso de sensibilización y respaldo institucional a través de iniciativas, metodologías e infraestructura que facilite la entrada a este tipo de educación.

7. La educación a distancia permite que el estudiante desarrolle competencias como la autogestión y el autoaprendizaje.
8. Los procesos educativos a distancia pueden ser un potencial detonador para generar sociedades del conocimiento, con personas mucho más críticas y con mayor empoderamiento, pues el conocimiento está al alcance de la mayoría. Pero para que esto pueda hacerse realidad, es necesario que:
    - Los educadores también se permitan trabajar en esta modalidad a distancia (virtualmente de manera sincrónica o asincrónica).
    - Las maneras de evaluar se transformen a una evaluación con retroalimentación constante más que una calificación, en donde además el estudiante también puede complementar a sus compañeros.
    - La institución educativa facilite espacios de formación y capacitación sobre educación a distancia.
    - Que tanto educadores y educandos tengan garantizado el acceso a dispositivos electrónicos (computadoras, Smartphone, tablets), plataformas y conectividad.
    - Los docentes reconozcan que los aprendizajes y competencias a desarrollar en los alumnos pueden cambiar en un proceso educativo a distancia, aunque los contenidos sean los mismos en la educación presencial o virtual. Es decir que, no podemos esperar alcanzar los mismos aprendizajes que siempre hemos tenido estipulados en nuestras asignaturas.
9. Gracias al sistema educativo de formación social con el que cuenta el Instituto Jassá, es más sencillo que se den las condiciones adecuadas para que se llegue a la competencia esperada. Pues su propuesta y modelo educativos buscan generar que el estudiante sea el propio protagonista de su aprendizaje, que sea autónomo, que trabaje de manera redárquica, además por las actividades con las que cuenta el colegio para fomentar esta dimensión (talleres de conocimiento de la realidad, servicio social, paneles con expertos en temas sociales, oraciones con un matiz social, la metodología aprendizaje-servicio y el mismo carisma teresiano que busca que los estudiantes sean agentes de transformación social).
10. Gracias al proyecto interdisciplinario del curso, los docentes pueden ir experimentando lo que realmente significa “aprender a aprender” gracias a la vinculación que tienen con otras disciplinas y además con

un enfoque social; lo que les permite distinguir las actividades, habilidades, conocimientos o procesos que se requieren para que sus estudiantes aprendan a trabajar de manera transversal.

11. El proyecto interdisciplinario del curso permite elevar el nivel de conocimientos y/o aprendizajes del docente porque gracias a la forma de evaluar (que es a través de las entregas y la retroalimentación constante), el profesor tiene la oportunidad de saber en qué puede mejorar, pues sería distinto colocar una calificación numérica solamente, ya que esta, le permitiría reconocer el nivel que tiene en comparación con lo esperado, pero no le permitiría reestructurar, aclarar o corregir.
12. Gracias a que los docentes pueden evaluar el curso (desde cómo se sintieron, lo que sugieren, etc), este se puede ir transformando y reestructurando para que el proceso que se lleve a cabo no sea desde la visión del tutor sino de los propios docentes. Este proceso permite que se cumpla con uno de los principios del modelo constructivista, “que el estudiante sea el protagonista”.
13. Aunque la “ética del cuidado”, no es un tema a aprender en el curso, si es un enfoque en el que está basado este proyecto y, al tomar en cuenta: las necesidades de los docentes en la formación social, en la manera en que transversalizan los temas y la propuesta educativa teresiana, se puede decir que la forma en la que está construido, incluso la implementación del mismo, son un manera de generar procesos educativos con un enfoque distinto al de un sistema de conquista en el que se busca que solamente algunos ganen, en este, se busca que todos participen y que se ponga al centro a la persona.

6. Referencias

Baeza, José Ignacio (2011). *La formación del sentido social en la práctica docente según el Padre Hurtado. Recuperado de: file:///C:/Users/BG-PC/Downloads/Dialnet-LaFormacionDelSentidoSocialEnLaPracticaDocenteSegu-6052085.pdf*

Francisco (2015). *Laudato SI, sobre el cuidado de la casa común*. Recuperado de: https://books.google.com.mx/books?id=ro7sCQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=libro+cuidado+de+la+casa+comun&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwingb2m9NPkAhUoHjQIHRtCBREQ6AEIJzAA#v=onepage&q=libro%20cuidado%20de%20la%20casa%20comun&f=false.

Galeana, Lourdes. (2007). Trabajos del futuro. *Usar proyectos del mundo real para ayudar a los estudiantes a alcanzar altos estándares en eduación y lugar de trabajo*. Boston. Recuperado de: http://www.jff.org.

García, Ana. (05 de marzo de 2017). Formación sociopolítica y su importancia [mensaje en un blog]. Recuperado de: http://minuevoblogdeliuteb2.blogspot.com/2017/03/formacionsocio-politica-por-garcia-anac.html

Gilligan, Carol. (2013). La ética del cuidado. *Cuaderno de fundación Víctor Grifols i Lucas*. *1* (30). Recuperado de: http://www.secpal.com/%5CDocumentos%5CBlog%5Ccuaderno30.pdf

Guzmán, José Teóludo. (2016). Reconstrucción del Tejido Social: una apuesta por la paz. Recuperado de: https://www2.iberopuebla.mx/micrositios/cu2016/docs/reconstruccion.pdf

Kadel, S. (1999, November 17). Students to compile county's oral history. Hood River News. Recuperado de: http://www.gorgenews.com/Archives/HRarch/HR121.htm.

Karlin, M., & Viani, N. (2001). Project-based learning. Medford, OR: Jackson Education Service District, Recuperado de: http://www.jacksonesd.k12.or.us/it/ws/pbl/

Montoya, Mónica. (2019*). Importancia de la formación sociopolítica en la actualidad*. Scribd. Recuperado de: https://es.scribd.com/doc/113000219/Importancia-de-la-formacion-sociopolitica-en-la-actualidad.

Susana, Llorens (1994). *Detección de necesidades formativas: una clasificación de instrumentos.* Universidad Jaume. Castellón, España.

Sepúlveda Romero, María Elsy (2018). Las competencias transversales, base del aprendizaje para toda la vida. Recuperado de: https://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/5073.pdf

Centro de Investigación y Acción social de Jesuitas. (2017). *La configuración del tejido social*. Recuperado de: file:///C:/Users/Raul/Downloads/El%20Tejido%20Social-DEFINICION.pdf

Centro de promoción Educativo de Cataluña (2017). *El aprendizaje servicio*. Recuperado de: https://aprendizajeservicio.com/que-es-el-aps/

Compañía Santa Teresa de Jesús (2005). *Propuesta Educativa Teresiana*. Recuperado de: http://www.stjteresianas.org/wp-content/uploads/2016/06/Propuesta-Educativa-Teresiana.pdf

Dirección de Investigación e Innovación Educativa. (2017). *Aprendizaje Colaborativo*. Recuperado de: http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf

ECAM (2014). *Educación alternativa en América*. Recuperado de: http://www.stjteresianas.org/wp-content/uploads/2016/06/Educaci%C3%B3n-alternativa-en-Am%C3%A9rica.pdf

Escolarización del Alumnado Migrante (2002). *Metodología, Aprendizaje Cooperativo*. Recuperado de: http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dia6/eu_2027/adjuntos/zubirik_zubi/materiales_educacion_primaria/CURRICULUMA/32__apren-coop.pdf

Hábitat para Humanidad México. (2018). El tejido social [Mensaje en un blog]. Recuperado de: https://www.habitatmexico.org/article/el-tejido-social

Proyecto Educativo 18-24 del Instituto Jassá (2018). Recuperado de: https://drive.google.com/file/d/18cRgYnVBKN9RIAhRFi2iD_WdW0duJOvc/view?usp=sharing

Secretaría de Educación Pública. (2017). Transversalidad. Recuperado de: http://sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12482/7/images/Transversalidad.pdf

Universidad Complutense de Madrid. (1998). *La función sociopolítica de la educación*. Recuperado de: https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/04/6-La-Funci%C3%B3n-Sociopol%C3%ADtica-de-la-Educaci%C3%B3n.pdf

UNESCO (2016). *Education for people and planet: creating sustainable future for all*. Recuperado de: http://www.stjteresianas.org/wp-content/uploads/2016/06/la_educacion_al_servicio_de_los_pueblos_y_el_planeta-Unesco.pdf

UNESCO (2017). "Educación para el desarrollo sostenible". Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423/PDF/252423spa.pdf.multi

VIU. (2018). *El aprendizaje situado: un enfoque social y orientado al contexto*. VIU virtual. Recuperado de: https://www.universidadviu.com/el-aprendizaje-situado-un-enfoque-social-y-orientado-al-contexto/

7. Anexo 1

"Diagnóstico"

- **Cuestionario "docentes: nivel de formación social"** (lo marcado en amarillo son las respuestas esperadas):
  I. ¿Qué es la mística teresiana? (Respuestas: a) abrir los sentidos a la realidad, b) interioridad desde Teresa, c) El castillo interior)
  II. ¿Qué es la PET? (Respuestas: a) Es la propuesta educativa teresiana b) es un instrumento pedagógico c) es una herramienta de liderazgo teresiano)
  III. Menciona una causa de la situación económica de México (Respuestas: a) La corrupción b) la ignorancia c) la mentalidad de la gente)
  IV. Menciona 3 polígonos de pobreza de León. (Respuesta: libre)
  V. ¿Cuál es el número de niños pobres en México? (Respuesta: a)21.4 millones, b)2.5 millones, c)15.2 millones, d) ninguna de las anteriores)
  VI. ¿Cuál es el porcentaje de adultos mayores abandonados en México? (a)10%, b) 45%, c)20%)
  VII. ¿Cuáles son las políticas públicas que favorecen el desarrollo ambiental de León? (Respuesta: libre)
  VIII. Menciona una causa del desempleo en León. (Respuesta: a) la mentalidad de las personas, b)la falta de políticas públicas en las periferias, c)las gestiones de las Trasnacionales d)b y c e)todas las anteriores)
  IX. ¿Cuál es la diferencia entre equidad e igualdad? (Respuesta: a) La equidad significa que cada uno recibe lo que le corresponde o lo que merece. La igualdad, en cambio, implica recibir el mismo trato sin considerar las diferencias. Igualdad es tener los mismos derechos ante la ley, b) La igualdad significa que cada uno recibe lo que le corresponde o lo que merece. La equidad, en cambio, implica recibir el mismo trato sin considerar las diferencias. Equidad es tener los mismos derechos ante la ley c) ninguna de las anteriores).
  X. ¿Cuáles son los dos problemas ambientales más grandes de México? (Respuesta: a)La contaminación del agua y tala de árboles, b) La contaminación del agua y la explotación de recursos por parte de mineras, c)La contaminación del aire y tala de árboles, d) el consumo desmedido de recursos y la deforestación)
  XI. Menciona 5 características de los perfiles de egreso de preparatoria. (Respuesta: libre)
  XII. ¿Cuáles son las metodologías institucionales? (a) aprendizaje colaborativo, acompañamiento, b) aprendizaje situado, aprendizaje servicio y colaborativo, c) aprendizaje permanente y situado d) aprendizaje situado, significativo, colaborativo, por proyecto y servicio).
  XIII. ¿Qué es el aprendizaje-servicio? (Respuesta: libre)
  XIV. ¿Qué es la transversalización? (Respuesta: libre)
  XV. ¿Cuál es la definición de Tejido Social? (Respuesta: libre)
  XVI. Menciona 2 activistas que están trabajando a favor de la reconstrucción del Tejido Social. (Respuesta: libre)
  XVII. ¿Qué tanto vinculas tu materia con la dimensión social? (selecciona 1 si es muy poco, 2 si es poco, 3 si es constantemente, 4 si es siempre).

- **Cuestionario "Estudiantes: nivel de formación social"** (lo marcado en amarillo son las respuestas esperadas):

I. ¿Qué es la mística teresiana? (Respuestas: a) abrir los sentidos a la realidad, b)interioridad desde Teresa, c) El castillo interior)
II. ¿Qué es la PET? (Respuestas: a) Es la propuesta educativa teresiana b) es un instrumento pedagógico c) es una herramienta de liderazgo teresiano)
III. Menciona una causa de la situación económica de México (Respuestas: a)La corrupción b) la ignorancia c) la mentalidad de la gente)
IV. Menciona 3 polígonos de pobreza de León. (Respuesta: libre)
V. ¿Cuál es el número de niños pobres en México? (Respuesta: a)21.4 millones, b)2.5 millones, c)15.2 millones, d) ninguna de las anteriores)
VI. ¿Cuál es el porcentaje de adultos mayores abandonados en México? (a)10%, b) 45%, c)20%)
VII. ¿Cuáles son las políticas públicas que favorecen el desarrollo ambiental de León? (Respuesta: libre)
VIII. Menciona una causa del desempleo en León. (Respuesta: a) la mentalidad de las personas, b)la falta de políticas públicas en las periferias, c)las gestiones de las Trasnacionales d)b y c e)todas las anteriores)
IX. ¿Cuál es la diferencia entre equidad e igualdad? (Respuesta: a) La equidad significa que cada uno recibe lo que le corresponde o lo que merece. La igualdad, en cambio, implica recibir el mismo trato sin considerar las diferencias. Igualdad es tener los mismos derechos ante la ley, b) La igualdad significa que cada uno recibe lo que le corresponde o lo que merece. La equidad, en cambio, implica recibir el mismo trato sin considerar las diferencias. Equidad es tener los mismos derechos ante la ley c) ninguna de las anteriores).
X. ¿Cuáles son los dos problemas ambientales más grandes de México? (Respuesta: a)La contaminación del agua y tala de árboles, b) La contaminación del agua y la explotación de recursos por parte de mineras, c)La contaminación del aire y tala de árboles, d) el consumo desmedido de recursos y la deforestación).
XI. ¿Cuál es la definición de Tejido Social? (respuesta libre)
XII. Menciona 2 activistas que están trabajando a favor de la reconstrucción del Tejido Social (respuesta libre).

- **Weighted Checklist "nivel de transversalidad social"** sobre realidad social y espiritualidad teresiana para estudiantes. *De manera objetiva y consciente colocarás un número del 1 al 4, de acuerdo a tu propia reflexión y conocimientos, siendo 1 = nada, 2 = poco, 3 = suficiente y 4 = mucho.

Concepto	Valor numérico (1 a 4)
Espiritualidad Teresiana	
Conocimiento sobre la Propuesta Educativa Teresiana (PET).	
Qué tanto sé sobre cómo respondió Santa Teresa a la realidad de su contexto.	
Qué tanto sé sobre cómo respondió San Enrique a la realidad de su contexto.	
Qué tanto conozco el perfil de egreso de preparatoria.	
Conocimiento de la realidad	
Qué tanto me informo sobre la realidad de mi país.	
Qué tanto me informo sobre la realidad de mi ciudad.	
Qué tanto conozco sobre el origen de la desigualdad y pobreza de mi país y ciudad.	
Qué tanto conozco sobre las acciones que se están llevando a cabo para mejora la realidad social de mi ciudad.	
Transversalización	
Qué tanto he trabajado la realidad social de mi ciudad en mis materias.	
Qué tanto he trabajado la realidad social de mi país en mis materias.	
Cuánta aplicación veo que podría tener lo que he visto en clases con las problemáticas sociales.	
Qué tan preparado/a me siento para proponer acciones que favorezcan a mi sociedad.	
Cuanta relación encuentro entre mis materias y la realidad social.	
Qué tanto aportan para mi formación social las actividades (servicio social, misiones, campaña de fraternidad, etc.)	
Sensibilidad social	
Qué tan atraído me siento por conocer y empaparme de la realidad social.	
Qué tan importante es para mi formación, el área social.	

Indicadores: De acuerdo a los perfiles de egreso, la currícula y el proyecto educativo teresiano, se estableció que el indicador ideal para que se cumpla con el proceso de formación social y transversalidad, debe ser la media igual a 3.8. Es decir que el promedio de obtenido por parte de todos los estudiantes debe ser 3.8 para espiritualidad teresiana, conocimiento de la realidad, transversalización y sensibilidad social. Si se obtienen resultados por debajo de esa media, se deberán elaborar estrategias que permitan aumentar el nivel.

8. Anexo 2
"Lista de cotejo foro"

Cada aspecto tiene un valor de 3.34 puntos.

Aspectos a evaluar para participación en este foro	Si	No
Cuenta con al menos una cita y una referencia bibliográfica.		
Complementó al menos 3 participaciones de sus compañeros.		
Compartió su participación el jueves o antes.		

9. Anexo 3
"Lista de cotejo ensayo"

Cada aspecto tiene un valor de 1.42 puntos.

Aspectos a evaluar para ensayo	Si	No
Presenta letra arial 12 justificado.		
Contiene al menos 3 citas con formato APA		
Contiene introducción		
Contiene desarrollo		
Contiene conclusiones		
La extensión del ensayo es de una cuartilla.		
Muestra su opinión personal sobre las preguntas que tiene que responder en el ensayo.		

10. Anexo 4
"Lista de cotejo mapa"

Cada aspecto tiene un valor de 1.11 puntos.

Aspectos a evaluar para mapa conceptual	Si	No
Presenta causas de los problemas económicos.		
Presenta causas de los problemas políticos.		
Presenta causas de los problemas ambientales.		
Presenta consecuencias de los problemas económicos.		
Presenta consecuencias de los problemas políticos.		
Presenta consecuencias de los problemas ambientales.		
Muestra conexiones entre conceptos.		
Muestra colores distintos para clasificar los problemas, causas y consecuencias.		
Contiene al menos 2 citas bibliográficas con formato APA.		

11. Anexo 5
"Lista cotejo carisma teresiano"

Cada aspecto tiene un valor de 2 puntos.

Aspectos a evaluar para participación en este foro	Si	No
Cuenta con al menos una cita y una referencia bibliográfica.		
Complementó al menos 3 participaciones de sus compañeros.		
Relacionó tres elementos entre los tres documentos.		
Relacionó tres elementos entre Proyecto educativo y temas sociales.		
Relacionó tres elementos entre PET y temas sociales.		

12. Anexo 6
"Lista cotejo evaluación diagnóstica"

Aspectos a evaluar trabajo sobre evaluación diagnóstica.	Si	No
Menciona en un título lo que se midió desde el enfoque social (conocimientos, actitudes, habilidades, etc)		
Hay congruencia entre lo que se pretendía medir y las preguntas que se elaboraron.		
La evaluación contiene respuestas de 3 estudiantes.		
Contiene conclusiones sobre los resultados obtenidos.		

13. Anexo 7
"Lista cotejo infografía"

Aspectos a evaluar de la infografía	Si	No
Cuenta con al menos una cita y una referencia bibliográfica.		
Comentó al menos 2 trabajos de sus compañeros.		
Relacionó tres elementos entre los tres documentos.		
Menciona las metodologías que se utilizaron.		
Menciona los resultados que se obtuvieron.		
Menciona las características principales del proyecto o actividad.		
Menciona conclusiones personales.		
Hace uso de elementos creativos en su infografía.		

14. Anexo 8
"Proyecto integrador"

Objetivo: integrar y aplicar los conocimientos obtenidos en el curso en un proyecto interdisciplinario con enfoque social.

A continuación, se presentan los lineamientos descriptivos para la realización de este proyecto:

a) **Carátula.** Integrar los siguientes datos: Nombre completo de todos los integrantes del equipo, fecha de realización y logo del Instituto Jassá.
b) **Índice.** Conformado por temas y subtemas
c) **Introducción.** Descripción general de la necesidad a atender y los objetivos que se persiguen con el proyecto.
d) **Formato.** Letra arial 12, justificado, diferenciando títulos de temas y subtemas. A demás deberán citar y colocar referencias con estilo APA.

1. Diagnóstico de necesidades

Elegirán una de las evaluaciones diagnósticas para estudiantes que realizaron en la semana 4. Ustedes determinarán cuál de todas utilizarán para este trabajo.

1.1 Necesidad a atender: Consiste en describir la necesidad que encontraron a partir de la evaluación diagnóstica sobre formación social que eligieron. Deberán explicar dimensiones y características específicas que conlleva esta necesidad.
1.2 Diagnóstico: Describirán el instrumento de evaluación que utilizaron para determinar la necesidad a atender. Explicando a través de qué medios y cómo fue la aplicación de dicho instrumento.

2. Diseño del proyecto

A partir de las necesidades encontradas y lo que se revisó sobre el contexto de los estudiantes, deberán establecer lo siguiente:

1.1 Objetivo del proyecto: Consiste en describir el objetivo general del proyecto, en congruencia con las necesidades encontradas.
1.2 Competencias: Consiste en describir las competencias que desarrollarán los estudiantes a través de este proyecto.
1.3 Proceso pedagógico: Consiste en describir todos los elementos que conformarán este proyecto (actividades, materiales, instrumentos de evaluación, metodologías institucionales utilizadas, etc).
1.3.1 Actividades: La constituyen el conjunto de acciones y tareas que permitirán alcanzar los resultados propuestos, considerando su secuencia, dosificación y tiempos de realización por parte de los destinatarios.

1.3.2 Recursos y herramientas: En ese apartado deberán describir los recursos pedagógicos y técnicos que utilizarán (medios virtuales, materiales, etc), para llevar a cabo las actividades.

1.3.3 Metodologías: Deberán describir la forma en que utilizarán las metodologías institucionales (aprendizaje cooperativo, colaborativo, basado en problemas, aprendizaje situado, aprendizaje significativo y aprendizaje servicio).

1.3.4 Dimensión social: Describen cómo es que este proyecto tiene un enfoque social a través de un concepto o tema, o en su caso, cómo responde a alguna problemática social (por ejemplo: daño medio ambiente, violencia de género, etc.)

1.3.5 Transversalidad: Describen cómo es que en este proyecto se integran conocimientos, conceptos o habilidades de una o más asignaturas (matemáticas, informática, sociología, biología, ética, etc.)

1.3.6 Formación teresiana: Describirán cómo el proyecto le abona a la PET, al proyecto educativo o incluso a los perfiles de egreso de la preparatoria del Instituto Jassá.

2. Evaluación final

Aunque este proyecto solamente implica el diseño, es importante determinar cómo será la evaluación final del mismo, es por ello que deberán realizar el diseño de una evaluación sumativa, que permita determinar si los estudiantes mejoraron u obtuvieron las competencias esperadas del proyecto.

Esta evaluación deberá contener los siguientes puntos:

2.1 Instrumento de evaluación (cuestionario, test, examen, etc.)

2.2 Indicadores de evaluación, que son los hechos o expresiones concretas y cuantificables cuyos valores nos permiten medir la idoneidad, la eficacia y la eficiencia de nuestro proyecto.

3. Conclusiones

En este apartado deberán describir de forma crítica lo que aprendieron, la importancia de la transversalización educativa, la formación social y lo que descubrieron a partir de la elaboración de este proyecto.

4. Rúbrica

El proyecto se evaluará con la siguiente rúbrica, considerando que para acreditar este proyecto debes obtener un mínimo de 8.

Aspecto a evaluar	**Valor 3**	**Valor 2**	**Valor 1**	**Valor 0**
Formato/estructura	Respeta totalmente el formato expuesto (carátula, índice, etc). Además, cuenta con todo el contenido presentado en los lineamientos.	Carece de un elemento de los lineamientos expuestos para elaborar el proyecto.	Respeta la mitad del formato expuesto y carece de algún contenido presentado en los lineamientos.	No respeta nada del formato expuesto en los lineamientos.
Competencias esperadas	Menciona de forma detallada las competencias aprendizajes que se esperan obtener al implementar el proyecto.	Menciona de forma detallada al menos un aprendizaje que se espera obtener al implementar el proyecto.	Menciona someramente los aprendizajes que se esperan obtener al implementar el proyecto.	No menciona aprendizajes esperados.
Metodologías	Integra 3 o más metodologías institucionales al proyecto.	Integra 2 metodologías institucionales.	Integra una metodología institucional.	No integra ninguna metodología institucional.
Dimensión social	Integra tres temas, conceptos, problemas, situaciones, causas o consecuencias sobre temas sociales: económicos, político o ambientales.	Integra dos temas, conceptos, problemas, situaciones, causas o consecuencias sobre temas sociales: económicos, político o ambientales.	Integra un tema, concepto, problema, situación, causa o consecuencia sobre temas sociales: económicos, político o ambientales.	No integra ningún tema, concepto, problema, situación, causa o consecuencia sobre temas sociales: económicos, político o ambientales.
Transversalización	Hace uso de 2 temas, conceptos o recursos distintos, de acuerdo a las áreas de expertize. Pueden ser temas de matemática, sociología, inglés, geografía, etc.	Hace uso de un tema, concepto o recurso distinto, de acuerdo a las áreas de expertize. Pueden ser temas de matemática, sociología, inglés, geografía, etc.	Solamente hace referencia a la conexión entre el tema de las distintas áreas, pero no lo vincula con el proyecto.	No hace uso ni referencia a temas, conceptos o recursos de las distintas áreas.
Evaluación	Muestra de forma detallada el/los instrumentos de evaluación y sus indicadores que utilizará para evaluar el proyecto. .	Describe la evaluación y sus indicadores, sin detallar sus características.	Solamente describe el instrumento de evaluación y no presenta indicadores.	No presenta el diseño de su evaluación.
Cita y referencias APA.	Cuenta con 2 o más citas con formato APA.	Cuenta con 1 cita con formato APA.	Cuenta con citas sin formato APA.	No cuenta con citas.