

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA LEÓN

ESTUDIOS CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ
OFICIAL POR DECRETO PRESIDENCIAL DEL 27 ABRIL DE 1981



DISEÑO DE UN CURSO DE FORMACIÓN VIRTUAL PARA INTEGRAR ALGUNAS CLAVES ESENCIALES DE LA EDUCACIÓN JESUITA EN LA PRÁCTICA ACADÉMICA DEPORTIVA DE LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA LEÓN

PROYECTO EDUCATIVO VIRTUAL

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN DISEÑO DE PROYECTOS EDUCATIVOS VIRTUALES**

**PRESENTA
CARLOS OLMOS JIMÉNEZ**

**ASESORA
MTRA. MARTHA EUGENIA SÁNCHEZ CABAÑAS**

Índice

Introducción.....	3.
I. Fundamento de la propuesta.....	5.
1. Necesidad educativa que se atenderá.....	5.
2. Diagnóstico de la situación.....	5.
a) Objetivo del diagnóstico.....	5.
b) Metodología empleada.....	5.
c) Resultados.....	8.
d) Conclusiones del diagnóstico.....	12.
3. Justificación.....	13.
4. Objetivo del proyecto.....	14.
5. Contexto de desarrollo.....	14.
6. Destinatarios de la intervención.....	17.
II. Desarrollo de la propuesta.....	18.
1. El marco teórico referencial.....	18.
1.1 Pedagogía Ignaciana.....	18.
1.2 Liderazgo Ignaciano.....	19.
1.3 Pilares de la educación.....	20.
2. Elementos de la educación jesuita en la labor académico deportiva.....	21.
2.1 El Magis.....	21.
2.2 Cura Personalis.....	22.
3. El modelo pedagógico.....	23.
3.1 Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI).....	23.
3.2 Principio pedagógico ESAN.....	25.
3.3 Metodología ESAN.....	26.
3.4 Rol del estudiante.....	27.
3.5 Rol del tutor o profesor.....	27.
4. Modalidad del proyecto.....	28.
5. Diseño pedagógico.....	29.
5.1 Objetivo general.....	29.
5.2 Objetivos particulares.....	29.

5.3 Contenidos.....	29.
5.4 Planificación de escenarios de aprendizaje.....	29.
5.5 Sistema e instrumentos de evaluación.....	37.
III. Elementos para la implementación de la propuesta.....	39.
1. Etapas para la implementación de la propuesta.....	39.
1.1 Etapa inicial de producción del curso.....	39.
1.2 Etapa de identificación de los participantes.....	40.
1.3 Etapa de prueba piloto.....	40.
1.4 Etapa de evaluación y cierre.....	40.
2. Recursos humanos y tecnológicos.....	41.
2.1 Diseño y producción.....	41.
2.2 Recursos tecnológicos.....	42.
3. Propuesta económica.....	42.
4. Seguimiento y evaluación del proyecto.....	43.
5. Análisis de viabilidad y factibilidad.....	47.
5.1 Actitudes para la gestión.....	48.
5.2 Condiciones de riesgo.....	48.
IV. Conclusiones.....	51.
V. Referencias.....	53.
VI. Anexos.....	55.

Índice de gráficas y tablas.

Gráfica 1. Conocimiento de la filosofía educativa jesuita por parte de los colaboradores.....	9.
Grafica 2. Interés en recibir capacitación sobre elementos de la filosofía de la educación de los jesuitas enfocados al deporte.....	10.
Grafica 3. Limitantes de los colaboradores para capacitarse constantemente.....	10.
Grafica 4. Uso de dispositivos tecnológicos para actividades profesionales por parte de los colaboradores.....	11.
Tabla 1. Número de docentes en las disciplinas deportivas del centro de deportes de la Ibero León.....	17.

Introducción

El proyecto presenta el diseño de un curso de capacitación dirigido a las y los entrenadores e instructores del Centro de Deportes de la Universidad Iberoamericana León, con la intención de desarrollar competencias para el uso e implementación de elementos de la filosofía educativa jesuita en su labor académico deportiva.

Se pretende atender la necesidad de este cuerpo docente, debido al poco interés de los propios colaboradores para tomar los cursos que se ofrecen en la institución, ya que no tienen un enfoque dirigido a la actividad que ellos desempeñan; y aprovechando esa coyuntura, este curso nos permitirá acercarlos a tres elementos de la filosofía institucional para que puedan adoptarlos y entender el sentido del deporte desde esta perspectiva, se enriquezcan personalmente, potencien su actividad profesional, pero sobre todo que la pongan al servicio de la comunidad universitaria que atienden.

Los tres elementos de la filosofía jesuita que se eligieron para desarrollar este curso son: *El Magis Ignaciano*, con la intención de complementar con calidad y motivación la labor académico-deportiva; y descubrir la relación de este elemento con desarrollo de las habilidades y capacidades en la práctica deportiva universitaria. El segundo elemento es la *Cura Personalis* o cuidado de la persona en la búsqueda de crear las condiciones ideales para la práctica deportiva y así potenciar las habilidades de los deportistas.

El tercer elemento son los *Valores Ignacianos* considerados pilares fundamentales en la institución y la educación integral; incluidos en este curso para analizarlos y buscar representarlos a través de la actividad deportiva.

Este proyecto se encuentra estructurado en tres apartados: el primero es el fundamento de la propuesta para realizar el curso, donde se plantea la necesidad educativa identificada que vamos atender, también se describe el diagnóstico de la situación a través de la metodología empleada para la recolección de información y

darle sustento a esta propuesta de formación; y la última parte presenta los resultados del diagnóstico y se describen los principales hallazgos y las conclusiones de esta parte.

Además, se incluye la justificación del proyecto, el objetivo, el lugar y el ámbito donde se llevará a cabo, y una descripción detallada de las y los destinatarios de la intervención.

El segundo apartado, se centra en la descripción de la propuesta que incluye la justificación del proyecto y los objetivos establecidos a través de un sustento teórico que apoya en la validación del contenido de la intervención.

El marco referencial define los conceptos teóricos de nuestra propuesta, así como el modelo pedagógico que describe los postulados del aprendizaje y la enseñanza que pretendemos en este proceso de formación. Así mismo, se justifica la modalidad del proyecto, se describen los elementos del diseño pedagógico y se plantean los instrumentos de evaluación.

El tercer apartado busca definir las condiciones organizacionales, tecnológicas y económicas indispensables para el desarrollo del proyecto, describiendo los elementos para su implementación, como las etapas, las tareas y los responsables, el presupuesto y un programa de seguimiento del proyecto.

Por último, finalizamos con la conclusión donde se incluye un análisis crítico sobre la propuesta.

I. Fundamento de la propuesta.

1. Necesidad educativa que se atenderá

La problemática a la que se enfrentan las y los entrenadores e instructores deportivos es la falta de capacitación orientada hacia su labor docente; se observa en tres aspectos:

- En el desconocimiento de la filosofía institucional enfocada al deporte para comprender lo que se espera como colaborador o colaboradora de la institución.
- La falta de herramientas o estrategias para enfrentar de manera adecuada y adaptarse a los nuevos cambios que exige su actividad.
- La ausencia de trabajo colaborativo entre las y los entrenadores e instructores como expertos en su ramo.

Por lo cual, me parece importante ofrecer una alternativa de capacitación virtual con temas de interés que contribuyan a la formación y que pueda ser cursada en horarios que no afecte su jornada laboral, dentro de un periodo establecido.

2. Diagnóstico de la situación

a) Objetivo del diagnóstico

El diagnóstico se realizó para identificar el nivel de formación, capacitación y habilidades digitales de las y los colaboradores e instructores deportivos del Centro de deportes de la Ibero León; además para conocer su percepción sobre conceptos o elementos la filosofía educativa jesuita.

b) Metodología empleada

Descripción de los instrumentos y/o técnicas

La recolección de información para elaborar el diagnóstico se realizó a través de los siguientes instrumentos:

Entrevista semiestructurada

La entrevista contó con un guion de preguntas abiertas elaboradas previamente que definen el tema a investigar, pero con la libertad para profundizar en alguna idea que pueda ser relevante, realizando nuevas preguntas.

Con este tipo de entrevista se puede seguir la guía al pie de la letra, formulando las preguntas en el orden en que se plantearon, o se puede avanzar y retroceder en la lista de preguntas en función de las respuestas del entrevistado. (anexo 1 y 2)

Cuestionario

Se seleccionó este instrumento ya que permitió que las y los entrenadores o instructores pudieran expresarse con libertad y confianza para conocer su opinión sobre la falta de capacitación y formación docente en temas relacionados con su actividad.

El cuestionario se diseñó con 2 preguntas abiertas y 11 preguntas cerradas que contienen categorías o alternativas de respuesta previamente delimitadas, es decir, se presentan a las y los participantes las posibilidades de respuesta. (Anexo 3).

Muestra

Para realizar la entrevista, se eligió a 2 responsables de los 3 programas con los que cuenta el Centro de Deportes de la Ibero León para la atención a su comunidad universitaria. (Anexo 1 y 2)

- El responsable de equipos representativos, tiene a su cargo a las y los entrenadores que colaboran en el centro de deportes y desempeñan sus actividades en este programa con carácter competitivo, representativo en diversos escenarios universitarios y se ofertan únicamente a alumnos de Licenciatura y Posgrado.

- El responsable de activación física, tiene a su cargo a las y los instructores que colaboran en el centro de deportes y desempeñan sus actividades en este programa cuyo objetivo es cuidar la salud y ofrecer una alternativa recreativa a todos los miembros de la comunidad universitaria, considerando a las y los exalumnos.

Sus funciones son académico-administrativas, tales como la coordinación de la operación y funcionamiento de las distintas actividades para lograr los objetivos propuestos en cada programa.

Como se comentó anteriormente, a estas áreas pertenecen las y los docentes colaboradores para atender clases curriculares y extracurriculares, y se les denomina entrenadores o instructores, quienes reciben la misma oferta de capacitación que el personal académico.

El cuestionario se envió a los 24 entrenadores e instructores contratados en el semestre otoño 2021, obteniendo 21 respuestas. (Anexo 3)

Los cuestionarios aplicados a las y los colaboradores, contienen preguntas relacionadas con la formación, capacitación y el uso que le dan a las tecnologías de información y comunicación para su actividad académico-deportiva, se decidió que fuera de manera anónima, sin datos relacionados con sexo, edad, etc., para obtener mayor honestidad y que respondieran sin la presión de que pueden ser señalados.

Procedimiento

Ambos responsables de los programas fueron contactados vía telefónica para acordar el día y la hora para realizar la entrevista que tuvo una duración aproximada de 30 minutos y se realizó vía Teams.

Los cuestionarios se aplicaron a través de un formulario de Google que se les hizo llegar a las y los colaboradores a través del medio de comunicación con el que tienen contacto con sus responsables de área, quienes les hicieron saber sobre la importancia de sus respuestas para la posible implementación de un proyecto de capacitación en su beneficio.

c) Resultados

En cuanto a las entrevistas con los responsables de los programas que ofrece el centro de deportes, se rescatan los siguientes hallazgos:

Con relación a capacitación enfocada al área deportiva, se han hecho esfuerzos aislados por ofrecerles actualizaciones en temas relacionados con el deporte, como la preparación física o psicología deportiva que complementen el trabajo de los equipos.

Por otro lado, algunos hallazgos, hacen referencia a que no se ofrece capacitación de manera directa desde el área; sólo se les reenvía invitación de los cursos de la Ibero, que como ya se comentó, no está enfocada hacia las actividades que ellas y ellos realizan. También se les comparten cursos de otras organizaciones que se deben costear personalmente; y en el último de los casos, se prefiere incluir a otro entrenador especialista antes que proponer una capacitación; situación que no está mal, pero no soluciona el problema de ofrecer formación a las y los colaboradores.

En este sentido está claro que, desde el área de deportes, no existe un plan o proyecto estructurado para la capacitación de las y los colaboradores.

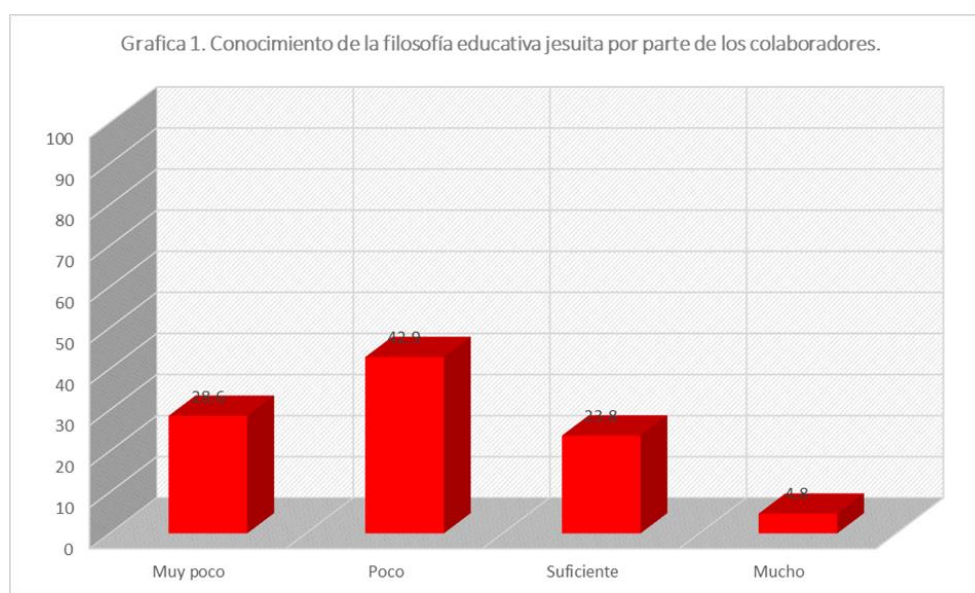
Otro hallazgo importante que le da sentido a este proyecto, es el relacionado con los elementos de la filosofía Jesuita de la Ibero, para que las y los entrenadores e instructores se formen en esta área para la mejora de su actividad, pero sobre todo saber cuáles son sus elementos distintivos.

Los responsables tienen muy claro que es indispensable, que al ingresar a una institución las y los colaboradores deben conocer el contexto donde se realiza el trabajo, y en el caso del sistema jesuita, es importante conocer a su fundador San Ignacio de Loyola y su pensamiento con relación a la formación de la persona; para encontrar las posibilidades de integrar al deporte su filosofía, en el cuidado de la persona, pero sobre todo en la competencia para saber ganar y saber perder a nivel personal y profesional; y así impulsar el desarrollo de las y los entrenadores, potenciando su labor académico-deportiva y a su vez apoyar al estudiantado.

Por último, en cuanto a las dificultades para poder llevar a cabo capacitación para las y los entrenadores e instructores; se establece que no existe presupuesto, además de la falta de disponibilidad de tiempo para coincidir en días y horarios; por otro lado, las cosas se han quedado en el olvido y se necesita retomar proyectos de capacitación o conferencias que en algún momento se hicieron para las y los colaboradores; a lo que personalmente considero que un proyecto virtual podría ser una buena opción para atender estas dificultades.

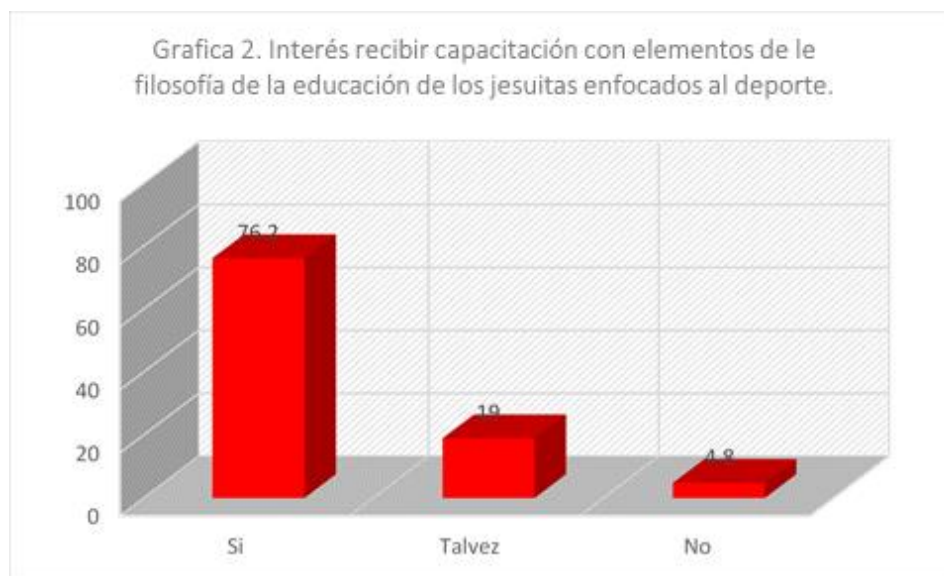
En cuanto a los resultados de los cuestionarios aplicados a las y los entrenadores e instructores, los hallazgos más significativos se presentan a continuación.

Sobre qué tanto conocen las y los colaboradores la filosofía de los jesuitas, podemos observar en la gráfica 1 que el 42.9% y el 28.6% de los encuestados comentaron que conocen poco o muy poco acerca de la filosofía educativa de los Jesuitas y destaca al 23.8% de los encuestados que comentó que sí conocen; sin embargo, les cuesta trabajo aplicarla a su ámbito laboral.



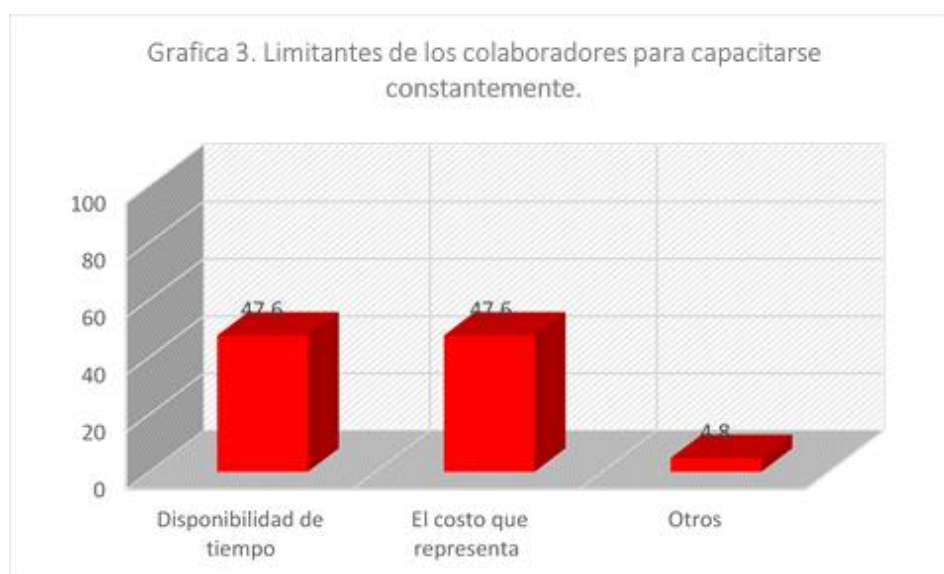
Fuente: Encuesta sobre capacitación y formación laboral.

En cuanto si les gustaría recibir capacitación con elementos de la filosofía de los jesuitas enfocados al deporte, el 76.2% de las y los encuestados mencionó que sí les interesa, mientras que el 19% señaló que tal vez les gustaría recibir alguna capacitación con elementos de este tema.



Fuente: Encuesta sobre capacitación y formación laboral.

En cuanto a las limitantes que expresan las y los entrenadores e instructores para capacitarse constantemente, coincide con 47% que la disponibilidad de tiempo y el costo que pueda representar son los principales problemas para continuar formándose con capacitaciones constantes.



Fuente: Encuesta sobre capacitación y formación laboral.

Por último, un hallazgo importante que respalda la intención de implementar un proyecto de capacitación virtual dirigido a las y los colaboradores del centro de deportes, es sobre el uso que les dan a los dispositivos tecnológicos y que de alguna manera nos muestra que no son ajenos al uso de tecnologías de información y comunicación para diferentes tareas o actividades.

Los dispositivos tecnológicos que más utilizan para apoyo a sus actividades profesionales son el celular con un 76.2%, seguido del uso de la laptop con un 71.4% mientras que solo el 47% contesto emplear la Tablet o el 23.8% computadoras de escritorio. De acuerdo a estas respuestas nos damos cuenta que utilizan a la par tanto el celular y la laptop para realizar sus actividades profesionales.



Fuente: Encuesta sobre capacitación y formación laboral

Por otro lado, el uso más frecuente que le dan a estos dispositivos es para reuniones virtuales, revisión de correo electrónico, uso de plataformas educativas a la par que para el uso de redes sociales o para búsquedas de información y solo el 13% comento que para elaboración de documentos.

d) Conclusiones del diagnóstico

Con la metodología empleada para la obtención de la información, a través de las entrevistas a los responsables de los programas deportivos del Centro de deportes donde se agrupan las y los entrenadores e instructores, podemos establecer que si existen áreas de oportunidad que se pueden trabajar a través de la capacitación para mejorar las actividades académico-deportivas de las y los colaboradores.

Para los responsables de área es importante que sus colaboradores comprendan que su actividad en la institución debe ser integral y no sólo laboral, tanto para el beneficio personal y profesional, como para los usuarios que atienden.

Es muy importante seguir promoviendo que las y los colaboradores asistan a las conferencias o pláticas que se ofrecen en la universidad, que le brindan más herramientas para su desempeño como docente. En cuanto al tema de la filosofía educativa de los Jesuitas, se considera muy importante que la y el colaborador en el área de deportes conozca desde su ingreso a la Universidad, el contexto donde va a trabajar y pueda adoptar los elementos de la filosofía para desempeñar mejor sus funciones.

La capacitación virtual puede remediar de alguna manera las dificultades que se identificaron, como los tiempos de cada colaborador o colaboradora y las situaciones de presupuesto, aprovechando la infraestructura tecnológica con la que se cuenta para implementar proyectos en beneficio del Centro de Deportes desde la propia Universidad.

En cuanto al análisis del cuestionario aplicado a las y los entrenadores e instructores, nos demuestra que tienen interés en que la Ibero les ofrezca capacitación y están abiertos a conocer más sobre la filosofía de los Jesuitas y su aplicación al deporte, por lo que una alternativa de capacitación virtual para ellas y ellos puede representar una oportunidad para combatir esa falta de tiempo que se manifiesta como principal impedimento para mantenerse en formación; además de que las y los colaboradores manifiestan contar con requerimientos y conocimientos tecnológicos para poder llevar una capacitación en esta modalidad.

3. Justificación

La Universidad Iberoamericana León busca que sus docentes, entre otras cosas, vivan un proceso continuo de formación personal, que den muestras de ser profesionistas académicamente excelentes y que se asuman como educadoras y educadores que guían y acompañan en lo académico, relacionando su práctica docente con las circunstancias cambiantes del mundo, pero con una mirada ética que busque la justicia social. Además, entienden y respetan al estudiantado, relacionándose de manera honesta y sincera; se interesan por el desarrollo personal-profesional de sus estudiantes, por ayudarles a encontrar criterios de elección y decisión, así como a responsabilizarse por las opciones que eligen. La educación que ofrece la Universidad es, por tanto, una educación que no se reduce a la enseñanza de docentes a estudiantes, sino que se constituye como una comunidad en la que todos y todas aportan a un recíproco proceso de aprender; centrada en la búsqueda y difusión de la verdad y promoviendo el compromiso con la justicia social. (Ibero León, 2015.)

La Universidad propone al personal académico, tanto de tiempo como de asignatura, una oferta de cursos y servicios que abonan al cultivo de su integralidad como persona, a la profesionalización del docente como educador o educadora y a su actualización continua en la disciplina que imparte.

Además, el Plan de formación y acompañamiento para la docencia universitaria tiene como propósito brindar espacios de formación integral, que fortalezcan la docencia en todos sus ámbitos, con la intención de acercar al docente al perfil ideal de la Ibero León.

En este sentido resulta de gran importancia proponer un plan de formación para el personal académico deportivo, que forma parte de la plantilla docente de la Universidad y que encuentra pocas opciones de capacitación con herramientas que

pueda adaptar a la disciplina que imparten y puedan ser compartidos con los alumnos que atiende para potencializar su labor docente.

En el diagnóstico realizado se exponen las áreas en las que las y los entrenadores e instructores se les puede capacitar de manera virtual; lo que sin duda contribuirá en el beneficio personal y profesional de estos colaboradores, además de familiarizarlos con la filosofía de la universidad.

4. Objetivo del proyecto

Diseñar un curso de capacitación que permita las y los entrenadores e instructores del Centro de Deportes de la Universidad Iberoamericana León, mantenerse actualizados en temas relacionados con sus disciplinas deportivas, además desarrollar competencias para el uso e implementación de elementos de la filosofía educativa jesuita en su labor académico-deportiva.

5. Contexto de desarrollo.

La propuesta de intervención se desarrolla en la Universidad Iberoamericana León, que se encuentra ubicada en Blvd. Jorge Vértiz Campero No. 1640, Col. Cañada de Alfaro, 37238 León, Gto., México. Su apertura fue en julio de 1978, y el actual rector (2022-2026) es el Mtro. Luis Alfonso González Valencia S.J.

La Universidad Iberoamericana León es miembro del Sistema Universitario Jesuita (SUJ) en México, junto con la Universidad Iberoamericana de Cd. de México, Torreón, Tijuana, Puebla, el Iteso de Guadalajara, el Instituto Superior Intercultural Ayuuk en Oaxaca y el Tecnológico Universitario del Valle de Chalco.

Además, es miembro de AUSJAL (Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina) y forma parte de la red mundial de universidades Jesuitas.

Misión de la UIA León

La Universidad Iberoamericana León es una Institución de educación superior de inspiración cristiana confiada a la Compañía de Jesús, que busca formar integralmente hombres y mujeres para los demás a través de la docencia, la investigación, la difusión del conocimiento y la vinculación, capaces de contribuir a la construcción de una sociedad más justa, democrática y sustentable. Se asume como una comunidad de personas en permanente crecimiento, heredera de la tradición educativa jesuita. (UIA, 1987)

Plan General de Formación para el personal académico

Actualmente en la Universidad Iberoamericana León se ofrecen los siguientes diplomados y cursos, en distintas modalidades, híbrida, semipresencial, a distancia y en línea para el periodo otoño 2021. (Ibero León, 2021)

Línea Didáctico-Pedagógica (Ibero León, 2021)

- Taller de inducción a la docencia universitaria (a distancia y en línea)
- Diplomado en competencias para la docencia (híbrida, semipresencial y en línea)
- Diplomado en innovación y mejora de la práctica docente (híbrido)
- Diplomado en diseño de ambientes educativos utilizando tics (en línea)
- Diplomado en innovación tecnológica para la práctica educativa (a distancia)
- Mini tics (a distancia)
- Webinars (virtual)

Línea de Integración Valoral-Social-Humanista. (Ibero León, 2021)

- Seminario. los Jesuitas en la revolución mexicana: La confrontación por un proyecto social y político (híbrido) Matutino

- Seminario. Historia del pensamiento ignaciano (híbrido) Vespertino
- Diplomado en formación humano ignaciana (híbrido)
- Módulo 2. Mi persona hoy: Un enfoque humanista.
- Programa de estética y difusión de la cultura
- Talleres artísticos otoño 2021
- Programa de salud integral unidad de atención en nutrición y salud
- Habilidades socioemocionales
- Taller de entrenamiento mental para reducir el estrés

Línea de Formación Disciplinar Profesional. (Ibero León, 2021)

- Diplomado en suficiencia investigadora

Infraestructura

La Ibero León cuenta con experiencia e infraestructura para proponer este proyecto que permitirá a las y los colaboradores del Centro de Deportes acceder a cursos en la modalidad a virtual para fortalecer su campo profesional.

Software:

Se cuenta con diversos sistemas operativos y programas con licenciamiento corporativo para atender a las diversas necesidades que surgen de la docencia, investigación y difusión.

Cuenta con 3 portales definidos: el de alumnos, el de académicos y el educativo con LMS Moodle, y en el que se encuentran entornos de aprendizaje, para organismos colegiados, investigación, docencia y servicios externos.

Hardware

La Universidad cuenta con equipos disponibles en:

10 salas de cómputo

1 sala de profesores

Además, con una red inalámbrica para acceder a la Web en cualquier punto de la universidad, incluyendo las áreas deportivas.

6. Destinatarios de la intervención.

Los destinatarios de la propuesta son las y los entrenadores e instructores del Centro de deportes, que están homologados dentro de la categoría académicos de asignatura de la Universidad Iberoamericana León.

Se considera como académico a todo aquel que realice tareas de docencia y organización de actividades de aprendizaje, investigación, difusión y servicio universitario fundado en la aplicación del saber y de lo académico.

El número de las y los entrenadores e instructores varía un poco entre un periodo y otro, teniendo un promedio entre 25 y 30 por semestre realizando las respectivas actividades deportivas de los programas que se ofrecen en el Centro de deportes para su comunidad y que se muestran en la siguiente tabla.

Programa	Disciplina	Docentes
Formación y desarrollo de equipos representativos	Atletismo	2 entrenadores
	Basquetbol femenino	1 entrenadora
	Basquetbol varonil	1 entrenador
	Fútbol femenino	1 entrenador
	Fútbol varonil	1 entrenador
	Auxiliar de fútbol	1 entrenador
	Preparador físico	1 entrenador
	Grupo de animación mixto	1 entrenadora, 1 entrenador
	Rugby	1 entrenador
	Tenis mixto	1 entrenador
	Tocho bandera	1 entrenadora

	Voleibol femenino	1 entrenador
	Voleibol varonil	1 entrenador
	Voleibol playa	1 entrenadora
Programa	Disciplina	Docentes
Cultura física y activación	Activación física	1 instructor
	Gimnasio	2 instructoras, 2 instructores
	Hiit	1 instructora
	Pilates	1 instructor
	Sport fit	1 instructor
	Tai chi	1 instructor
	Yoga	1 instructora, 1 instructor
	Zumba	1 instructora

Tabla 1. Número de docentes en las disciplinas deportivas del centro de deportes de la Ibero León.

Fuente: Elaboración propia

II. Desarrollo de la propuesta

1. El marco teórico referencial

El propósito es tener claridad sobre cuáles son aquellos elementos propios de la educación Jesuita, que están inmersos en la propuesta educativa integral que se promueve en las instituciones de la Compañía de Jesús y determinar cuáles son los elementos y características desde nuestra perspectiva, que pueden potenciar la labor académico deportiva en las actividades deportivas que ofrece el centro de deportes de la universidad Iberoamericana León a través de este proyecto educativo virtual dirigido a las y los entrenadores e instructores.

1.1 Pedagogía Ignaciana.

El Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús consiste en: *“Ofrecer una Formación Integral de calidad a niños y niñas, jóvenes y adultos, a la luz de una concepción cristiana de la persona humana y de la sociedad, a través de comunidades educativas que vivan la sociedad justa y solidaria que queremos construir”* (ACODESI y CPAL, 2005).

Considerando que el proyecto educativo consiste en ofrecer una formación integral de calidad a todos los miembros de la comunidad, se detecta una necesidad y se abre la posibilidad de ofrecer un proyecto de capacitación orientada al ámbito deportivo, para fortalecer el conocimiento de la filosofía institucional en la y el colaborador. Es importante que el personal académico deportivo comprenda el contexto donde se encuentra prestando sus servicios para que descubra herramientas que ayudarán a potenciar su labor.

En otras palabras, consiste en poner en acción el modelo pedagógico, que se abordará y explicará más adelante; partir desde la contextualización del entorno, percibir o sentir desde la experiencia, reflexionar y actuar para proponer un cambio y mejorar su práctica académica deportiva en favor del propio colaborador o colaboradora y de las y los usuarios de las actividades en las cuales se desenvuelven laboralmente; proponiendo un enfoque claro de la visión ignaciana, con atención a las necesidades identificadas para elevar los estándares de calidad en la búsqueda de la excelencia en la formación de profesionales dedicados a servir a los demás.

Es importante saber que el propósito de la Educación Ignaciana no se encuentra en sólo la transmisión de conocimientos, reglamentos, teorías, etc., sino en potenciar al máximo las capacidades humanas y lograr que cada persona pueda desenvolverse de la mejor forma posible. Por lo tanto, cada institución inspirada en esta filosofía adquiere la responsabilidad de orientar sus planes acordes a los elementos que caracterizan la Identidad Ignaciana, para que estos permitan atender los retos que presentan las nuevas generaciones.

Desde nuestra experiencia, es necesario seguir formando en valores que promuevan la fe, la equidad y la justicia a través del servicio a los demás, del trabajo solidario y colaborativo.

1.2 Liderazgo Ignaciano.

El Liderazgo al Estilo Ignaciano se ha convertido en uno de los elementos más importantes de la Educación Jesuita, es un tema para un curso completo, como los

que ya existen, pero en este momento sólo haremos referencia dada la importancia misma de este concepto con relación a la labor docente de las y los colaboradores.

La premisa de formar “hombres y mujeres para los demás” constituye de manera esencial la definición de liderazgo al estilo jesuita. *“El Liderazgo Ignaciano es un estilo de vida, para orientar y acompañar el proceso de desarrollo humano en lo personal y comunitario, hacia la formación de una Excelencia Humana Integral”* (Vásquez SJ y otros, 2013).

Por esta razón, es importante brindarle oportunidades de formación al personal académico deportivo para tener mayores herramientas en su rol como líder y acompañante del proceso educativo integral fuera de las aulas.

1.3 Pilares de la educación

En la excelencia humana al estilo ignaciano existen dos perspectivas que se han convertido en los rasgos más importantes de identidad en el escenario educativo:

Primero, la excelencia humana entendida desde los cuatro pilares de la Educación Ignaciana que busca la formación de hombres y mujeres Conscientes, Competentes, Compasivos y Comprometidos; y segundo, desde el *Magis*, entendido como ser más para servir mejor, lo que significa ser capaz de entregarlo todo por amor al otro, una excelencia humana entregada completamente al servicio que requiere hombres y mujeres con valores trabajados con constancia y esfuerzo.

“Estas cuatro características sintetizan el verdadero sentido de la excelencia: máximo desarrollo de los dones y capacidades con los que cada persona ha sido dotada... para el despliegue de estos en el mejor servicio de los demás” (Educativos SJ, 2015).

A continuación, como parte de educar en la integralidad, se describen desde nuestra experiencia de los cuatro pilares de la educación jesuita.

Conscientes.

Ser consciente se asume como una capacidad del ser humano para entender la realidad propia y lo que nos rodea; además de reconocer las capacidades o

habilidades propias, el entorno en el que nos encontramos y con claridad sobre las características de nuestro contexto.

Competentes.

La persona competente al estilo ignaciano busca la excelencia desde el desarrollo de sus habilidades y conocimientos al servicio de los demás; sin pretender reconocimiento por ser mejor que el otro. Por lo tanto, mantenernos en formación es fundamental para ser competente, a través del desarrollo de las capacidades académicas, físicas, afectivas, espirituales y sociales.

Compasivos.

Una persona compasiva tiene la capacidad de sensibilizarse frente a las situaciones que afectan al otro en cuanto alguna injusticia. Por tanto, surge el interés por ayudar, convirtiéndose en un apoyo solidario.

Comprometidos.

El ideal de esta educación jesuita es lograr que detrás de cada profesional se encuentre un hombre y una mujer comprometido con realizar un cambio de su realidad. Se pretende que el compromiso de una persona en su diario vivir lo encuentre en la premisa o frase ignaciana de “en todo amar y servir”

2. Elementos de la educación jesuita en la labor académico deportiva

2.1 El Magis.

Uno de los elementos que se ha establecido en el lenguaje y en las prácticas cotidianas de la educación ignaciana es el *Magis*. Incluso esta expresión, desde nuestra experiencia es la más utilizada al hablar de excelencia humana. San Ignacio define como el “más”.

Al ser una de las características de la educación en la Compañía, la expresión “más” adquiere una connotación desde el servicio y el trabajo por los demás: no es el “más” de la superioridad, la jerarquía o la verticalidad. Este término es entendido

como una actitud personal que se expresa dando y siendo lo mejor para los demás. Dicho de otra manera: *“El Más es el desarrollo más completo posible de las capacidades individuales de cada persona en cada etapa de su vida y la motivación para emplearlas al servicio de los demás las cualidades desarrolladas”* (ICAJE, 1986).

De esta manera, la propuesta de este proyecto tiene como uno de sus elementos de trabajo, la relación del Magis con la práctica deportiva dentro de la universidad y potenciar encontrando el “más” en las actividades deportivas desde el servicio que ofrecen las y los entrenadores e instructores en su labor académico deportiva.

Por lo tanto, este proyecto educativo contribuye a la búsqueda de la excelencia humana vinculada a la formación integral, identificando como se vive el Magis ignaciano en el deporte para complementar con calidad y motivación la labor académico deportiva desde el trabajo de las y los colaboradores y que a su vez puedan darle otro sentido a la naturaleza de la práctica recreativa o competitiva del deporte.

El *Magis* debe ser comprendido como una actitud permanente ante cualquier situación cotidiana que nos exija ser “más” para dar “más”.

2.2 Cura Personalis.

Desde la Espiritualidad Ignaciana se denomina al acompañamiento personal como *“Cura Personalis”*, del latín *“cuidar a la persona entera”*. En el caso de la educación, la *cura personalis* implica *“estar dispuestos por una atención preferencial a la vida y al proceso del estudiante, quien es el centro”* (www.pedagogiaignaciana.com 2014). Este tipo de acompañamiento está en función de promover la integralidad del estudiante como persona.

La cura personalis guarda estrecha relación con la lógica del acompañamiento. Es mejor si se es acompañado, pues el camino es distinto *“si vamos de a dos”*. Dicho de otra forma, *“la cura personalis no es sino la ayuda, de persona a persona, para que en realidad Dios y el hombre se encuentren”* (Kolvenbach SJ, 2007).

Otro elemento de este proyecto, es el de reconocer “la cura personalis” o cuidado de la persona para potenciar las habilidades en la práctica deportiva, así como identificar las condiciones que favorecen la cura personalis en el deporte a través del acompañamiento con doble intención; primero, que con el propio curso la y el colaborador se sientan guiados, acompañado y que identifiquen que este proyecto está diseñado para el desarrollo personal y profesional; y como segundo momento, que el personal docente pueda comprender el valor de su actividad académico-deportiva, no solamente desde el entrenamiento mismo, sino que identifique y tenga claridad de los momentos en que puede ir más allá para potenciar el desarrollo del estudiantado a través de su acompañamiento.

3. El modelo pedagógico

La particularidad de la Educación Ignaciana tiene que ver directamente con la relevancia que se le atribuye al individuo como persona. El valor de este modelo pedagógico no se define a partir de la cantidad de estudiantes en el salón de clases, sino en una preferencia por la formación integral de cada uno, ubicándolos en el centro del quehacer educativo. Carlos Vásquez, S.J. (1997) lo define como el espíritu mismo de la Pedagogía Ignaciana de la siguiente manera:

“El enfoque personalizado constituye la esencia del estilo pedagógico ignaciano e implica también unos momentos pedagógicos, cuidando su pertinencia y consistencia. A partir de este enfoque, se presenta la reflexión sobre las dimensiones de la formación integral y su concreción en el perfil del educador y en el del estudiante” (Vásquez SJ, 1997).

3.1 Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI).

Es el modelo que se propone al docente para acompañar a sus alumnas y alumnos por el que se busca lograr un aprendizaje significativo partiendo de la experiencia, de la realidad de su entorno y del mundo, para reflexionar y construir nuevos

significados que produzcan un cambio hacia nuevas realidades. Este modelo propone la formación de seres humanos integrales para el servicio a los demás.

El Paradigma Pedagógico Ignaciano, como modelo pedagógico para el aprendizaje, está compuesto por etapas secuenciales: contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación que se interrelacionan con los instrumentos de la educación personalizada.

A continuación, se define de cada uno de estos momentos. (FLACSI, 2016).

- Contexto: Punto de partida del educador para situarse en la historia de vida del estudiante y ubicarse dentro de la realidad de su vida teniendo en cuenta los pre-saberes. Lo anterior permite determinar la nueva realidad que se quiere conocer. Para ello, hay varias formas de llevar a la contextualización: contextos amplios como los sociales, políticos, económicos y culturales de una región, país, mundo y los inmediatos como son el ambiente personal, familiar e institucional en los que se vive.
- Experiencia: Se da dentro de un contexto determinado que lleva al estudiante a conectarlo con su interior. Este toca su mente y su corazón para darle un sentido profundo a su realidad. Además, mueve sus sentimientos y emociones para impulsarlo a entender pues aún es carente de significado. En el momento de entender lo que se está aprendiendo, deja de ser experiencia.
- Reflexión: Relaciona lo que se vivió en la experiencia con otro saber y expresa el aprendizaje que le aporta y da significado a su propia vida. Para ello es necesario pasar por su mente y su corazón, sacando a la luz lo meditado y descubriendo el significado de la experiencia. Este entendimiento lo llevará a construir sus propios significados, elaborar hipótesis y emitir juicios que le permiten acceder a la verdad. Esta etapa contempla con mayor claridad la secuencia metodológica de la educación personalizada: el trabajo personal, el trabajo grupal, la puesta en común y la clase comunitaria, utilizando las herramientas y recursos necesarios para este fin.

- **Acción:** Actuar en consecuencia con lo que se reflexiona en la realidad presente que puede darse tanto en la transformación personal, ya sea realizando acciones internas de cambio que lo ayudan a crecer como ser humano o también con su entorno, viéndose comprometido a desarrollar acciones distintas con una nueva visión de realidad y de verdad por medio de la toma de decisión libre, espontánea y consciente para ofrecer su servicio a los demás.
- **Evaluación:** En esta etapa se hace una revisión de todo el proceso pedagógico que se inició con el contexto con el fin de reconocer los logros alcanzados y su verdadera interiorización. La evaluación bien entendida permite regresar varios pasos del proceso de enseñanza para revisar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, examinar los aciertos y dificultades presentes. De este modo es posible reconocer la experiencia general de construcción de saberes.

De los momentos de este enfoque pedagógico, es posible decir que implica un gran reto para este proyecto; desde contextualizar a los y las colaboradoras sobre la educación integral que se pretende a través de la práctica deportiva, así como encontrar lo mejor de su experiencia para vincularse con un significado diferente para complementar su labor académico deportiva, permeada de algunos elementos de la filosofía jesuita, a través de una reflexión individual y colaborativa para transformar su realidad con acciones que las y los lleven a crecer personal y profesionalmente.

3.2 Principio pedagógico ESAN

Para lograr los resultados de aprendizaje para este proyecto, además del PPI nos apoyaremos en la metodología de enseñanza aprendizaje ESAN (Estimulo, Saber, Aprender, Nivel de logro alcanzado) que tiene sus principios pedagógicos basados en el aprendizaje activo, aprendizaje significativo, aprendizaje basado en retos y aprender a aprender.

Para lograr el aprendizaje activo en el proyecto, según la metodología ESAN, se proponen actividades y recursos para involucrar a las y los participantes en la

construcción de su propio conocimiento, planificando actividades con base a sus saberes previos, que sirvan como anclaje de los nuevos conocimientos, a fin de facilitar su comprensión, asimilación y retención, para lograr un aprendizaje significativo.

Por supuesto el propio proyecto, como se ha comentado, en sí es un reto porque se busca innovar en el contexto deportivo, pero no desde lo deportivo, por lo que las actividades deben generar nuevos desafíos para las y los colaboradores, ofreciendo espacios para la metacognición, el descubrimiento, la reflexión y el aprender a aprender.

3.3 Metodología ESAN

Al inicio a través del estímulo, mostrando la relevancia de los temas para integrar elementos de la filosofía ignaciana a la labor de las y los entrenadores e instructores, se pretende despertar su motivación para mantener la atención durante todo el curso, a través de videos que abordan los temas de nuestra propuesta y algunas lecturas.

En la etapa del desarrollo, etapa del saber, se busca la reflexión con base en los saberes previos de los participantes, con actividades de interacción como los foros de discusión y preguntas abiertas para identificar las áreas de oportunidad de cada participante y sus características.

Para la etapa de aprendizaje, la o el colaborador participante, buscará aplicar lo aprendido en las diversas situaciones que se le presentan en su área de trabajo, integrando sus nuevos conocimientos para la mejora de su labor académica deportiva.

En el cierre sobre el nivel de logro alcanzado, en cada sección podremos identificar elementos de evaluación sobre los objetivos planteados para cada actividad y para finalizar el curso, se integrará un documento para validar sus aprendizajes.

3.4 Rol del estudiante

Se espera que la y el colaborador participante adopte un rol de estudiante que le permite la generación del conocimiento y desarrollo de competencias como la autogestión, disciplina, el autoaprendizaje, el análisis crítico y reflexivo, así como el trabajo colaborativo, fundamental para contribuir a su propio desarrollo.

En cuanto a la autogestión, se espera que el personal participante tenga la capacidad para administrar y distribuir su tiempo, permitiéndole la libertad y flexibilidad para aprovechar de la mejor manera el aprendizaje en un ambiente virtual. En cuanto a la disciplina y el autoaprendizaje buscamos esa fuerza de voluntad, de dedicación permanente, que se exija a sí mismo para aprender de manera autónoma, activa y participativa; adquiriendo conocimiento, habilidades y fomentando sus propios valores, lo que dará como resultado una mejor formación.

Y, por último, se pretende que también, mantener una postura con la intención para razonar, analizar y argumentar para facilitar el desarrollo integral a través de un análisis crítico y reflexivo para cumplir con las actividades para el logro de los objetivos.

3.5 Rol del tutor/docente

El tutor o docente, debe considerar dos situaciones: lo que conoce de sus estudiantes y lo que desea que aprendan; y su modo de proceder debe considerar los momentos del PPI a partir la secuencia metodológica ESAN, para organizar y dinamizar a través de actividades, el uso eficiente de los recursos de los procesos de enseñanza-aprendizaje del estudiantado para cada momento formativo.

Para lograr lo anterior, la o el tutor debe tener la vocación, el compromiso y la responsabilidad social para guiar el proceso de aprendizaje y generar el compromiso por parte de las y los estudiantes a partir de la claridad del rol que les toca desempeñar, con el fin de que puedan apropiarse de las competencias necesarias que son la base para el trabajo en el ámbito virtual.

Además, el personal docente se apoyará en diversas actividades para atender las diferentes formas de aprender de los participantes para asimilar la información de

acuerdo a las características visuales, auditivas o kinestésicas que se pueden presentar en el desarrollo de nuevos conocimientos; así como un acompañamiento durante el proceso para un mayor crecimiento y desarrollo personal y profesional.

4. Modalidad del proyecto

Curso en línea tutorado, dividido en 3 secciones de duración con periodicidad quincenal.

Este curso se ofrece enteramente en un entorno virtual, permitiendo que los estudiantes puedan participar independientemente de su situación laboral, rompiendo así las dificultades de tiempo y espacio disponible del personal.

El aprendizaje en línea se basa en la interacción teniendo en cuenta que "cuando los estudiantes interactúan unos con otros y con los recursos disponibles, cambian". McConnell (2006). Con esta modalidad de aprendizaje en línea situamos al estudiante en el centro, convirtiéndolo en una figura principal del curso y de su propio aprendizaje, a través de diferentes tipos de interacciones virtuales. También para regular y favorecer la existencia de un clima afectivamente positivo en el intercambio comunicativo habitual, cuya finalidad es alcanzar interpretaciones plenamente compartidas de la actividad entre la o el tutor y los estudiantes, construyendo su conocimiento con la interacción con los materiales, los compañeros y las herramientas disponibles.

En este curso promovemos la colaboración entre estudiantes y la o el tutor con el apoyo de recursos de la web 2.0 en imagen, vídeo y audio; medios apropiados para la construcción, revisión colectiva y la transmisión del conocimiento. De esta forma promovemos una visión constructivista del aprendizaje significativo: trabajo autónomo y auto planificado, personalizado al ritmo de cada estudiante con un papel activo, de manera menos repetitiva y fomentando el surgimiento de una comunidad de autoconocimiento, uso del conocimiento y producción entre los colaboradores.

5. Diseño pedagógico

5.1 Objetivo general

Integrar algunas claves esenciales de la educación jesuita en la práctica académica deportiva a partir de un proceso de reflexión y análisis.

5.2 Objetivos particulares.

- a) Identificar como se vive el Magis ignaciano en el deporte para suscitar con calidad y motivación la labor académico-deportiva.
- b) Reconocer “la cura personalis” o cuidado de la persona para potenciar las habilidades en la práctica deportiva.
- c) Analizar los valores ignacianos como pilar fundamental del deporte en la Ibero y la educación integral.

5.3 Contenidos

Temas	Subtemas
El “Magis” en la educación jesuita.	El Magis en mi labor académico-deportiva.
	El Magis en la práctica y la búsqueda de la excelencia deportiva.
La “cura personalis” en la educación jesuita.	Cura personalis para potenciar habilidades deportivas.
	Condiciones que favorecen la cura personalis en el deporte.
Los valores ignacianos en la educación integral.	Valores ignacianos en el deporte.
	Trabajo final

5.4 Planificación de escenarios de aprendizaje.

Nombre del Taller/Curso/Asignatura: Elementos de la educación jesuita en la labor académico-deportiva.
--

Número de secciones: 3 quincenales
Objetivo General o Competencia a desarrollar: Integrar algunas claves esenciales de la educación jesuita en la práctica académica deportiva a partir de un proceso de reflexión y análisis.
Sistema general de evaluación:

Sección # 1

a) Objetivo de la sección: • Identificar como se vive el Magis ignaciano en el deporte para suscitar con calidad y motivación la labor académico-deportiva.

Actividades:

Actividad # 1

Nombre de la actividad:	Presentación de los participantes.
-------------------------	------------------------------------

Tema	Descripción de la actividad con instrucciones generales	Recursos a utilizar	Propuesta de evaluación
Presentación Actividad individual	Instrucciones: Realiza la actividad para conocerte, comparte tu nombre, qué disciplina impartes, cuánto tiempo tienes trabajando en la lbero, dónde más laboras, y qué esperas de este curso. Sube tu aportación en el foro dispuesto para ello.		Participación en el foro Para el jueves de la semana 1

Actividad # 2

Nombre de la actividad:	El Magis en mi labor académico-deportiva.
-------------------------	---

Tema	Descripción de la actividad con instrucciones generales	Recursos a utilizar	Propuesta de evaluación
El “Magis ignaciano”	Instrucciones: Revisa el video titulado “El Magis ignaciano” y el documento “El Magis ignaciano. Impulso a que la humanidad viva” que se encuentran en la sección de recursos.	Video: El Magis ignaciano Documento. El Magis ignaciano. Impulso a	Documento. Reflexión para el martes de la semana 2 Criterios de evaluación

	Una vez revisado el contenido, entra en el apartado “Reflexión” y desarrolla en una o dos cuartillas máximo lo siguiente. •Qué entiendes por el Magis ignaciano •Explica cómo puedes aplicar el Magis en tu labor académica. •Comparte alguna experiencia laboral en la que creas que viviste o fomentaste el Magis ignaciano. Cuando hayas concluido, sube tu trabajo en la sección de tarea como se te indica. Revisa los criterios de evaluación.	que la humanidad viva -apuntes vuela pluma- Carlos Rafael Cabarrús S.J.	CRITERIO PUNTAJE Identificación de ideas centrales 30 puntos. Incluye un breve resumen. Contiene sugerencias de aplicación en su labor académica. 30 puntos. Comparte experiencias o puntos de vista personales con relación al tema. 20 puntos. Ortografía. 20 puntos.
--	--	---	---

Actividad # 3

Nombre de la actividad:	El Magis en la práctica y la búsqueda de la excelencia deportiva.
-------------------------	---

Tema	Descripción de la actividad con instrucciones generales	Recursos a utilizar	Propuesta de evaluación
El “Magis” y el deporte.	Instrucciones: Participa en el foro, respondiendo con tus palabras sin hacer una búsqueda, no se requieren respuestas de libro o de internet. ¿Cómo relacionas el “Magis” con el desarrollo de las habilidades y capacidades en la práctica de tu disciplina deportiva? ¿Cómo se te ocurre que puedes alcanzar el Magis para lograr la excelencia deportiva?		Participación en el foro y 2 comentarios a compañeros. Participación el sábado y comentarios el domingo de la semana 2. Criterios de evaluación CRITERIO PUNTAJE

	Una vez que compartas tu información, comenta al menos una participación de tus compañeros antes del domingo.		Respuestas completas 40 puntos. Muestra una reflexión personal en las respuestas 40 puntos. Comentarios un compañero o compañera 20 puntos.
--	---	--	---

Sección # 2

Objetivo de la sección: Reconocer “la cura personalis” o cuidado de la persona para potenciar las habilidades en la práctica deportiva.

Actividades:

Actividad # 1

Nombre de la actividad:	La cura personalis.
-------------------------	---------------------

Tema	Descripción de la actividad con instrucciones generales	Recursos a utilizar	Propuesta de evaluación
La “cura personalis”	Instrucciones: Revisa el documento “Cura personalis” que se encuentran en la sección de recursos. Una vez revisado el contenido, entra el apartado “Acercamiento a la cura personalis” y desarrolla en una o dos cuartillas lo siguiente. Realiza una síntesis de los aspectos más importantes del tema. Cuando hayas concluido, sube tu trabajo en la sección de tarea como se te indica.	Documento. Cura personalis Peter-Hans Kolvenbach S.J.	Participación en el foro Para el jueves de la semana 3

	Revisa los criterios de evaluación.		
--	-------------------------------------	--	--

Actividad # 2

Nombre de la actividad:	Cura personalis para potenciar habilidades deportivas.
-------------------------	--

Tema	Descripción de la actividad con instrucciones generales	Recursos a utilizar	Propuesta de evaluación
Cura personalis para potenciar habilidades deportivas.	Instrucciones: Revisa el video titulado “La cura personalis como estrategia docente para el aula”, los documentos “La cura personalis ignaciana y el estudiante universitario de hoy” y “Cura personalis en el aula como posibilidad de descubrir potencialidades” Una vez leído el contenido, ingresa el apartado “Cura personalis para potenciar habilidades deportivas” y desarrolla lo siguiente. Elabora un mapa mental o un diagrama integrando lo revisado que incluya: • Conceptos o ideas sobre la cura personalis • Elementos del video y documentos que pueden aplicar o favorecer la cura personalis para descubrir potencialidades, en la actividad física o deportiva. El mapa mental o diagrama se puede hacer con apoyo de alguna herramienta o aplicación en la web y que al final esté en un formato visible. (Canva, Genially)	Video: La cura personalis como estrategia docente para el aula. Documento. La cura personalis ignaciana y el estudiante universitario de hoy. Ma. Ofelia Béjar López Peniche Documento. Cura personalis en el aula como posibilidad de descubrir potencialidades. Colegio Mayor de San Bartolomé de la ciudad de Bogotá, Colombia. Flacsi	Mapa mental o diagrama. Cura personalis para potenciar habilidades deportivas, para el domingo de la semana 3. Criterios de evaluación CRITERIO PUNTAJE Cuenta con los elementos solicitados para su construcción 40 puntos. Retoma elementos de todos los recursos 40 puntos. Cuenta con una estructura completa y una organización clara y de fácil interpretación. 10 puntos. Incluye imágenes representativas del

	Cuando hayas concluido, sube tu trabajo en la sección de tarea como se te indica. Revisa los criterios de evaluación.		contenido 5 puntos. Sin errores de ortografía 5 puntos.
--	---	--	--

Actividad # 3

Nombre de la actividad:	Condiciones que favorecen la cura personalis en el deporte.
-------------------------	---

Tema	Descripción de la actividad con instrucciones generales	Recursos a utilizar	Propuesta de evaluación
Condiciones que favorecen la cura personalis en el deporte.	Actividad grupal Instrucciones: Actividad grupal para compartir en el foro. (Grupos asignados por el tutor) A partir de las 2 actividades anteriores, elabora con tus compañeros un cartel o poster con las condiciones que ustedes consideran que favorece la cura personalis en la práctica deportiva. El cartel o poster debe incluir: a).3 condiciones que favorecen la cura personalis en la práctica deportiva. b). Imágenes representativas al contenido. El cartel o poster se puede hacer con apoyo alguna herramienta o aplicación en la web y que al final esté en un formato visible. (Canva, Genially) Cada miembro de equipo deberá compartir en el foro el cartel, aunque se repita.		Participación en el foro y 2 comentarios a compañeros o equipos. Participación el sábado y comentarios el domingo de la semana 4 Criterios de evaluación CRITERIO PUNTAJE Retoma elementos las actividades anteriores 20 puntos. 3 condiciones que favorecen la práctica deportiva 30 puntos. Organización de la información. 10 puntos.

	Una vez que compartas tu información, comenta al menos una participación de tus compañeros o compañeras antes del domingo.		Las imágenes con relación al tema 10 puntos. Comentarios al menos un compañero o compañera. 20 puntos.
--	--	--	--

Sección # 3

Objetivo de la sección: c) Analizar los valores ignacianos como pilar fundamental del deporte en la Ibero y la educación integral.

Actividades:

Actividad # 1

Nombre de la actividad:	Los valores ignacianos.
-------------------------	-------------------------

Tema	Descripción de la actividad con instrucciones generales	Recursos a utilizar	Propuesta de evaluación
Los valores ignacianos	Investiga los valores ignacianos en la educación. Posteriormente, escribe en un documento de Word de 2 cuartillas máximo, tus hallazgos. No olvides integrar la referencia con el formato APA. Una vez desarrollada la actividad, sube tu documento en el apartado Los valores ignacianos en la educación, antes de la fecha límite para su entrega.	Documento Normas APA	Documento con los valores ignacianos en la educación para el miércoles de la semana 5. Criterios de evaluación CRITERIO PUNTAJE Elementos solicitados 70 puntos Referencias en APA. 15 puntos Ortografía. 15 puntos.

Actividad # 2

Nombre de la actividad:	Los valores ignacianos en la actividad deportiva.
-------------------------	---

Tema	Descripción de la actividad con instrucciones generales	Recursos a utilizar	Propuesta de evaluación
Los valores ignacianos en la actividad deportiva.	Actividad grupal Instrucciones: Actividad grupal para compartir en el foro. (Grupos asignados por el tutor) A partir de la actividad anterior, elabora con tus compañeros o compañeras 2 infografías con los valores ignacianos que ustedes consideran que se destacan en la práctica deportiva. Infografía 1. Para actividades deportivas en conjunto. Infografía 2. Para actividades deportivas individuales. La infografía se puede hacer con apoyo alguna herramienta o aplicación en la web y que al final esté en un formato visible. (Canva, Genially) Cada miembro de equipo deberá compartir en el foro las infografías, aunque se repitan. Una vez que compartas tu información, comenta al menos una participación de algún compañeros o compañera antes del domingo.		Participación en el foro y un comentario a compañera, compañera o equipos. Participación el domingo de la semana 5. Criterios de evaluación CRITERIO PUNTAJE Se expone elementos centrales. 30 puntos. Organización de la información. 20 puntos. Las imágenes con relación al tema. 10 puntos. Referencias APA. 10 puntos. Ortografía. 10 puntos. Comentarios al menos un compañero o compañera. 20 puntos.

Actividad # 3

Nombre de la actividad:	Trabajo final.
-------------------------	----------------

Tema	Descripción de la actividad con instrucciones generales	Recursos a utilizar	Propuesta de evaluación
------	---	---------------------	-------------------------

Trabajo final.	Actividad individual Instrucciones: De forma individual, en el formato disponible en el apartado “Recursos” realiza lo siguiente: - Describe cómo integrarás el “Magis ignaciano” a tu labor académico-deportiva, para aumentar la calidad y motivación en tu disciplina. (2 ejemplos) - Describe cómo integrarás la “cura personalis” en tu desempeño para potencializar las habilidades de tus alumnos en la práctica deportiva. (2 ejemplos) - Escribe 3 valores ignacianos que sean fundamentales en la práctica de tu disciplina y explica por qué. Cuando hayas concluido, sube tu trabajo en el apartado “Trabajo final”. Revisa los criterios de evaluación.	Formato para el trabajo final	Documento. Trabajo final, para el domingo de la semana 6. Criterios de evaluación CRITERIO PUNTAJE El documento elaborado incluye los elementos clave revisados en el curso. 40 puntos El documento integra elementos del tema con su labor académico-deportiva. 40 puntos. Ortografía y presentación. 10 puntos.
----------------	---	-------------------------------	---

5.5 Sistema e instrumentos de evaluación.

Evaluación sección 1

Momentos	Instrumentos	Ponderación
Jueves de la semana 1	Participación en Foro	
Martes de la semana 2	Reflexión por escrito	
	Identificación de ideas centrales (Incluye un breve resumen)	10 %
	Sugerencias de aplicación en su labor académica	25 %

	Comparte experiencias o puntos de vista personales con relación al tema	20 %
	Ortografía	5 %
Domingo de la semana 2	Participación en Foro	
	Respuestas completas	15 %
	Reflexión personal en las respuestas	20 %
	Comentarios al menos a un compañero o compañera.	5 %

Evaluación sección 2

Momentos	Instrumentos	Ponderación
Jueves de la semana 3	Participación en Foro	5 %
	Síntesis	15 %
Domingo de la semana 3	Mapa mental o diagrama	
	Cuenta con los elementos solicitados para su construcción	10 %
	Retoma elementos de todos los recursos	10 %
	Cuenta con una estructura completa y una organización clara y de fácil interpretación.	5 %
	Incluye imágenes representativas del Contenido.	5 %
	Ortografía	5 %
Domingo de la semana 4	Participación en Foro	
	Retoma elementos las actividades anteriores	10 %
	Plantea tres condiciones que favorecen la práctica deportiva	20 %
	Organización de la información.	5 %
	Utiliza imágenes con relación al tema	5 %
	Comentarios al menos a un compañero o compañera.	5 %

Evaluación sección 3

Momentos	Instrumentos	Ponderación
Miércoles de la semana 5	Documento reflexión por escrito	
	Elementos solicitados	10 %
	Referencias en APA	5 %
	Ortografía	5 %
Domingo de la semana 5	Participación en Foro	
	Se expone elementos centrales	20 %
	Organización de la información	5 %

	Utiliza imágenes con relación al tema	5 %
	Referencias APA	5 %
	Ortografía	5 %
	Comentarios al menos un compañero o compañera.	5 %
Domingo de la semana 6	Documento. Trabajo final	
	El documento elaborado incluye los elementos clave revisados en el curso.	15 %
	El documento integra elementos del tema con su labor académico-deportiva.	15 %
	Ortografía y presentación.	5 %

III. Elementos para la implementación de la propuesta

1. Etapas para la implementación de la propuesta.

En esta sección se presenta el plan de implementación de la propuesta, especificando a los responsables, las tareas y los recursos necesarios para la puesta en marcha del proyecto.

El proyecto se desarrolla en cuatro etapas a partir de las cuales se organiza el trabajo: Producción del curso, identificación de los participantes, prueba piloto; y evaluación diagnóstica y cierre.

1.1 Etapa inicial de producción del curso (Total de semanas 3)

En este primer momento se llevan a cabo fundamentalmente las actividades relacionadas con la producción del curso.

- Se diseña e implementa la arquitectura del curso.
- Se eligen los recursos y herramientas web 2.0 a utilizar.
- Se digitaliza la bibliografía.
- Se realiza el diseño instruccional
- Se desarrolla el curso en la plataforma Moodle
- Se llevan a cabo las grabaciones y posproducción de recursos visuales
- Se desarrollan las herramientas de evaluación para cada sección
- Se realiza la prueba piloto del curso y se trabaja en los ajustes identificados.

1.2 Etapa de identificación de los participantes (Total de semanas 2)

Durante esta etapa, las actividades se concentran en la identificación de las y los destinatarios.

- Se identifican el nivel de formación de las y los destinatarios.
- Se determinan el mejor momento para implementar el curso.
- Se establecen las necesidades tecnológicas y recursos humanos.

1.3 Etapa de prueba piloto (Total de semanas 6)

Para esta etapa, se abre el curso a un público específico para una prueba piloto, con actividades de soporte y asesoría. Se realizan también ajustes a partir de la evaluación de este ejercicio con retroalimentación de las y los participantes.

- Se habilita el curso virtual.
- Se genera el acceso a las y los participantes a través de usuarios y contraseñas.
- Se ofrece soporte técnico y asesorías requeridas a las y los participantes.
- Se lleva a cabo un acompañamiento permanente y de retroalimentación.

1.4 Fase de evaluación y cierre (Total de semanas 1)

Se buscará que el proyecto tenga un mayor alcance, se pretende que el curso sea considerado un recurso de formación para todo el personal académico del área de deportes de las instituciones educativas jesuitas, por lo que este cierre debe ofrecer llevar a cabo una evaluación de los distintos momentos.

En este sentido, y para efectos del curso, se propone que la evaluación y cierre se realicen enfocado en sus contenidos y en la elaboración y diseño.

- Se lleva a cabo la evaluación del curso.
- Se elabora un reporte final incluyendo datos financieros y un planteamiento de mejoras.

Cronograma

FECHAS	Septiembre				Octubre				Noviembre	
ACTIVIDAD	3 semanas			2 semanas		6 semanas				
Producción del curso										
Identificación de los participantes										
Prueba piloto										
De evaluación y cierre										

2. Recursos humanos y tecnológicos.

Esta propuesta se apoya en la infraestructura humana y tecnológica con la que cuenta la Universidad Iberoamericana León en su área Ibero León Virtual y Tecnologías para el aprendizaje; y otras áreas de apoyo.

Perfiles

2.1 Diseño y producción

- 1 coordinador o coordinadora de proyecto. Identifica la necesidad educativa, valida los contenidos de la materia y designa al personal que participará en el proyecto.
- 1 experta o experto en contenidos. Experto en la filosofía jesuita que apoya en el desarrollo los contenidos, colabora con el diseñador instruccional y evalúa los resultados del curso y realiza actualizaciones al contenido.
- 1 diseñadora o diseñador instruccional. Acompaña al experto en contenidos en el desarrollo del curso, sugiriendo actividades que apoyen al objetivo de cada tema, así como recursos tecnológicos que mejoren la experiencia de aprendizaje en el entorno virtual.
- 1 productor o productora de contenidos (multimedia, entornos virtuales). Sitúa los contenidos en la plataforma a utilizar, establece el enlace de los contenidos con los recursos, software y archivos adjuntos, además de sugerir mejoras en los aspectos técnicos o tecnológicos del curso.
- Personal de soporte técnico. El personal designado por la institución para atender dificultades de estudiantes y tutores al respecto del uso de las herramientas de la plataforma virtual.

Impartición/Operación

- 1 tutor o tutora en línea. Gestiona los contenidos del curso, acompaña y guía el proceso de aprendizaje de los estudiantes, propone la participación, además de evaluar y proporcionar retroalimentación.

2.2 Recursos tecnológicos

Plataforma para comunicación del proyecto.

- Microsoft Teams
- (Hardware de comunicación, equipos de cómputo)

Software para producción de contenidos.

- Edición de video (Adobe Premiere)
- Edición de audio (Adobe Audition)
- Edición de gráficos (Photoshop)
- Gestión de proyecto (Office)

Plataforma educativa (Moodle)

Encuesta de salida y satisfacción (Google forms)

3. Propuesta económica.

Es presupuesto se establece con base a las horas calculadas para el diseño y elaboración del curso y las 24 horas en las que los participantes pueden realizar el curso; además de dividirse en recursos tecnológicos y recursos humanos; y en algunos casos, se utilizarán los de la institución donde se implementará el proyecto, lo que bajará significativamente los costos.

Presupuesto

Concepto	Cantidad	Costo	Unidad Periodicidad	C/Total	%
Recursos tecnológicos*					
Equipo de cómputo	1	s/costo	----	----	----
Software para producción de contenidos	1	s/costo	1 mes	----	----
Office 365 para empresas	30	s/costo	2 meses	----	----
Servidor plataforma educativa dedicado	1	s/costo	2 meses	----	----
Recursos humanos**					
Experto en contenidos	1	s/costo	24 horas	----	----
Diseñador instruccional	1	\$450.00	24 horas	\$10800.00	56.25%
Productor de contenidos	1	s/costo	24 horas	----	----
Personal de soporte técnico	1	s/costo	24 horas	----	----
Tutor en línea	1	\$350.00	24 horas	\$8400.00	43.75%
TOTAL				\$19200.00	100%

* Se utilizarán los recursos tecnológicos con los que ya cuenta la institución.

** Los recursos humanos como el experto y el productor de contenidos, además del personal de soporte técnico, son recursos con los que ya cuenta la institución donde se implementará el proyecto.

4. Seguimiento y evaluación del proyecto

Para el seguimiento y evaluación del proyecto se han diseñado la siguiente herramienta para obtener información de la experiencia de las y los usuarios sobre los contenidos, la experiencia educativa, el ambiente de aprendizaje y estructura del curso; además el soporte y asesoría brindados.

Esta herramienta se aplicará al momento de concluir el curso y se realizará a través de un formulario electrónico (Google forms).

- Herramienta de evaluación y retroalimentación de los procesos de aprendizaje que se aplicará al concluir cada sección.
- Herramienta de evaluación y retroalimentación que se aplicará al finalizar el curso.

Elementos	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
Evaluación de la sección					
El tema presentado, respecto a sus expectativas fue					
La utilidad y relevancia de la información fue					
La carga de trabajo fue					
La extensión de la sección fue					
La dinámica de aprendizaje fue					
El material de apoyo fue apropiado					
La secuencia de las actividades fue					
La dinámica de trabajo, estrategias empleadas fueron					
La interacción en foros y motivación fue					
Los criterios de evaluación fueron claros y adecuados					
Evaluación de la experiencia educativa					
La sección ofreció información relevante que te permite entender mejor un elemento de la filosofía Ignaciana					
La sección te permitirá mejorar tu desempeño profesional a partir del elemento trabajado.					
Evaluación del recurso virtual					
La organización de los contenidos fue					
La claridad de las instrucciones fue					
Los materiales y recursos utilizados fueron					
La plataforma de aprendizaje fue amigable e intuitiva					
El entorno resultó atractivo					
Evaluación del soporte y asesoría					
El apoyo que recibió durante la sección fue					
La retroalimentación y aclaración de dudas fueron					
Comentarios y recomendaciones					

FICHA DE SEGUIMIENTO DEL CURSO

La presente ficha de seguimiento tiene por objeto reunir información sobre el proceso del curso “Elementos de la filosofía jesuita como pilares fundamentales del deporte y la educación integral en la Universidad Iberoamericana León”. En función de ello, consigne toda la información que crea necesaria.

DATOS GENERALES

1. A que área del Centro de deportes perteneces (marca con una X)		
Equipos representativos	Activación física y salud	Torneos Internos

2. Usted / tú, ¿respondió la encuesta del diagnóstico inicial realizada para implementar el curso?

SÍ

NO

No recuerdo

3. Sexo

M

F

4. Edad _____.

SEGUIMIENTO DEL CURSO

5. ¿Completaste el curso en el tiempo destinado para realizarlo?	SÍ	NO
---	----	----

6. ¿Cómo calificaría la aceptación e interés del curso por parte de tus compañeros?	Muy Buena	Buena	Regular	Mala
--	-----------	-------	---------	------

Si su respuesta es muy buena, pase a la pregunta 8.

7. ¿Cuáles serían, a su juicio, los motivos que originan ese escaso interés y aceptación del curso?

8. ¿Cuáles fueron los aspectos del curso que le resultaron más atractivos?

9. Con respecto al acompañamiento o intervenciones del tutor: por favor, indique brevemente si estableció los objetivos de su participación y si desde su perspectiva fueron adecuadas.

10. ¿Con qué frecuencia el tutor se comunica usted...	2 veces X semana	1 vez X semana	Cada 15 días	1 vez al mes
--	------------------	----------------	--------------	--------------

11. Para el desarrollo del curso, ¿le parece adecuada esa cantidad de comunicaciones?	SÍ	NO
--	----	----

12. Mencione cuáles fueron las 2 cuestiones más importantes en las que recibió orientación del tutor.
1.
2.

13. La respuesta o asesoramiento proporcionado por el tutor le pareció o resultó ...	Muy adecuado	Adecuado	Más o menos adecuado	Inadecuado
---	--------------	----------	----------------------	------------

14. ¿Busco alguna otra alternativa / ayuda / orientación?	SI	NO
--	----	----

Si su respuesta es NO, pase a la pregunta 16.

15. ¿A quién/es recurrieron?	Algún docente	Tu jefe inmediato
-------------------------------------	---------------	-------------------

16. Desde su perspectiva, ¿Cuáles fueron las principales dificultades en el desarrollo del curso?

17. Describa 3 de los resultados más importantes alcanzados desde un punto de vista organizacional del curso (por ejemplo, adecuación a su tiempo de trabajo, trabajo en equipo, etc.)

18. En su caso ...	SI	NO
¿Cuenta con el equipamiento básico para hacer el curso?		
¿Posee la conectividad necesaria para realizar el curso?		

19. ¿Qué modificaría de este curso?

20. ¿Desea agregar algo más?

¡Muchas gracias!

5. Análisis de viabilidad y factibilidad.

La Universidad Iberoamericana León tiene las condiciones favorables para el desarrollo y la factibilidad del proyecto; ya que la institución cuenta con el personal docente y técnico, calificado en el desarrollo de proyectos educativos virtuales, la infraestructura tecnológica, así como las políticas institucionales para el diseño de un proyecto como este.

También la universidad cuenta con un área llamada Ibero León Virtual y Tecnologías para el aprendizaje, con una variedad de cursos en que se imparten en modalidad virtual; además de la Maestría en Proyectos Educativos Virtuales la cual es ofrecida totalmente en línea, por lo que se tiene la experiencia para poder implementar un curso como el que se propone.

Por lo tanto, este curso es viable económicamente ya que podemos asegurar que la inversión en recursos tecnológicos y soporte ya existen como:

- Tecnología necesaria; como la plataforma para la comunicación del proyecto, licencias de software para producción de contenidos, plataforma educativa, acceso a internet, etc.
- Capacidad para atender a cierto número de usuarios sin importar su ubicación.
- Garantías técnicas de confiabilidad y privacidad para los usuarios.
- Garantías técnicas de facilidad de acceso y seguridad de la información enviada a los estudiantes.

Por otro lado, consideramos que existe viabilidad en términos del contenido del proyecto, ya que, para asesorar, revisar e impartir un curso sobre elementos de la filosofía jesuita, existen un área de formación humanista y un área de acompañamiento docente, que, al conocer este proyecto, el cual es innovador por involucrar algunos elementos de la filosofía jesuita para el área deportiva, sin duda podemos ser pioneros en impartir una formación como esta para potenciar el trabajo de las y los participantes.

Y, por último, se propondrá un plan de vinculación con instituciones hermanas del Sistema Universitario Jesuita y el Sistema de Colegios Jesuitas en México para atraer a más candidatos.

5.1 Actitudes para la gestión

En cuanto a las actitudes que se requieren para la gestión del proyecto, desde nuestra perspectiva, lo primero será involucrar positivamente al Coordinador del Centro de Deportes para que con su apoyo se pueda presentar el proyecto a la Dirección General de Integración Comunitaria, y posteriormente realizar la propuesta formal al área de formación y acompañamiento docente, para implementación del curso como parte de la formación dirigida los colaboradores del área deportiva.

De la misma manera, es importante que los responsables de los programas deportivos que se ofrecen en el centro donde pertenecen los colaboradores destinatarios conozcan el proyecto, para que ellos sean los principales promotores de este curso al reconocer su importancia y motiven a los entrenadores e instructores a participar con interés, para que conozcan o profundicen sobre el contexto donde se desempeñan laboralmente e identifique las áreas de oportunidad a partir de los contenidos del curso para potenciar su labor.

5.2 Condiciones de riesgo

Es muy importante tener en cuenta las posibles situaciones de riesgo y complicaciones a las que se puede enfrentar el proyecto, particularmente se han identificado algunas como:

- a) Al dirigir el proyecto a las y los entrenadores e instructores del centro de deportes y que existe muy poca o casi nula rotación de los mismos; es decir, que no se cambian mucho a las y los colaboradores semestre a semestre; creo que el proyecto podría ser útil en una sola ocasión.
- b) Al ser aproximadamente 30 colaboradoras y colaboradores para los que va dirigido el curso, se puede caer en una falta de atención en cuanto a las retroalimentaciones en actividades y trabajos entregables por el tamaño del grupo.
- c) Al tener diferentes niveles académicos por el perfil de las y los entrenadores e instructores, podríamos no tener el mismo nivel de compromiso, participación y de trabajo colaborativo entre los cursantes.
- d) La expectativa que las y los entrenadores e instructores tienen o esperan con relación a formación o capacitación por parte del Centro de deportes, es en temas que tengan que ver con su disciplina deportiva; por lo que, una problemática que se puede presentar, puede ser la falta de interés por tener que inscribirse a un curso con temas de la filosofía de la institución.
- e) Utilizar herramientas o recursos tecnológicos complejos para las actividades, tareas o foros, puede ser un obstáculo por la falta de conocimiento o familiaridad con los mismos, independientemente que las y los participantes expresan tener experiencia en cursos en virtuales; además de que no todos cuentan con la misma infraestructura para poder acceder al curso.

Considerando los factores expresados anteriormente se proponen las siguientes alternativas para prevenir o subsanar estos los posibles comportamientos.

- a) Para que el proyecto sea útil más de una ocasión, se plantea lo mencionado anteriormente, sobre proponer ante las autoridades correspondientes, el ofrecer el curso a los entrenadores e instructores las instituciones hermanas del Sistema Universitario Jesuita y del Sistema de Colegios Jesuitas.
- b) Para tener una mejor atención y retroalimentación al grupo, se propone ofrecer el curso por separado, lo que también nos da la posibilidad de ser más específico en como orientar los temas de acuerdo a la división de

disciplinas deportivas; ya que las y los entrenadores tienen un perfil más competitivo; en cambio las y los instructores imparten actividades físicas sin competencia deportiva.

- c) En cuanto al nivel académico, podemos dividir a las y los participantes en un grupo con los que tienen estudios con maestría y licenciatura; y otro grupo con los de estudios de nivel medio superior, cursos o acreditaciones.
- d) Ante la posible falta de interés por ser un curso sobre la filosofía institucional y no un curso sobre intereses deportivos al 100%, la posible alternativa será negociar con las autoridades universitarias correspondientes, para que el curso tenga cierta obligatoriedad, como lo hacen con algunos otros cursos dirigidos a los docentes de áreas académicas.
- e) Como alternativa a las dificultades al utilizar recursos tecnológicos, en cuanto a conexión, manejo de plataforma o falta de equipo, se puede pensar en negociar con el coordinador del centro de deportes su apoyo, para que los colaboradores puedan acceder al curso, en algún horario dentro de su jornada laboral, con el equipo o red inalámbrica de la institución; por supuesto con un cronograma previamente establecido.

IV. Conclusiones

La idea original del proyecto estaba pensada para diseñar un curso de capacitación que involucrara 2 situaciones de formación; en un primer momento que permitiera a las y los entrenadores e instructores del Centro de Deportes de la Universidad Iberoamericana León, mantenerse actualizados en temas relacionados con sus disciplinas deportivas; y, por otro lado, desarrollar competencias para el uso e implementación de elementos de la filosofía educativa jesuita en su labor académico deportiva.

Para el desarrollo de este proyecto se planteó un diagnóstico que permitió identificar el nivel de formación, capacitación, habilidades digitales de las y los colaboradores a los que va dirigida esta propuesta; así como su percepción sobre conceptos o elementos la filosofía institucional. Posteriormente a través del análisis de resultados y de los principales hallazgos encontrados, se replanteó la idea original delimitando el rumbo del proyecto, para trabajar sólo en una propuesta seleccionando solo tres elementos claves de la educación jesuita como contenidos del curso, para que las y los colaboradores puedan integrarlos personal y profesionalmente para como se ha mencionado varias veces en este trabajo, potenciar su actividad docente, en beneficio de la comunidad universitaria que atienden.

Por otro lado, a partir de la revisión del contexto para la posible puesta en marcha de un proyecto como el que se está planteando, hemos identificado la necesidad o una oportunidad de formación para los docentes del área deportiva; y, a través del sustento que la revisión teórica o bibliográfica nos ofrece, destacamos la importancia de atender este sector del cuerpo docente de la institución.

De esta manera, presentamos esta propuesta innovadora, debido a que este curso podría considerarse el único pensado para el área deportiva de una institución del Sistema Universitario Jesuita que involucra elementos de su filosofía y que además se imparte totalmente de manera virtual.

En este sentido, este proyecto pretende ser un factor motivante para despertar el interés de las y los destinatarios para continuar con una formación permanente, trabajar de manera colaborativa con sus colegas, pero sobre todo promover la reflexión sobre su práctica docente.

Como se mencionó anteriormente, actualmente las y los entrenadores e instructores no cuentan con un programa de formación dirigido a sus actividades por lo que este curso puede ser un detonador para incursionar en estas posibilidades y a través de los recursos tecnológicos con los que ya cuenta la universidad, se podría pensar en incluir dentro del plan de formación para el personal académico, un proyecto orientado a la actividad físico-deportiva y contribuir al desarrollo de nuevas actitudes y habilidades que requieren los docentes para enfrentar su labor educativa.

Por otro lado, no quiero dejar de mencionar, los aprendizajes obtenidos con este proyecto, por un lado, toda la parte de investigación que sin duda ha sido un reto, ya que, por la actividad propia de mi labor profesional relacionada con el deporte, me he mantenido alejado de este ámbito, pero he cumplido hasta el momento y me ha despertado el interés para continuar en esta línea para involucrar muchos más elementos a mi vida profesional. De la misma manera, toda la parte pedagógica me ha dejado los mayores aprendizajes, ahora tengo claro cómo darle un sentido educativo al deporte y convertirme en un agente de cambio en favor del entorno en donde me desempeño.

Por último, profundizar en los elementos de la filosofía ignaciana, en la cual he estado involucrado por más de 25 años, y ahora plasmarlos en un proyecto de esta naturaleza, sin duda va a contribuir para entender el sentido del deporte en nuestras instituciones, como parte de la formación integral. Por supuesto, queda pendiente el poder llevarlo a la práctica, hay mucho camino por recorrer, este es el primer paso y debe dejar huella para que muchos más sigan.

V. Referencias

- ACODESI y CPAL (2005). Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús. Colección propuesta educativa N° 6. Bogotá: Kimpres.
- EDUCATIVO SJ (2015). LA EXCELENCIA HUMANA: Hombres y mujeres conscientes, competentes, compasivos y comprometidos. Secretariado de educación de la Compañía de Jesús. Febrero. Roma, Italia.
- FLACSI (2016). PROYECTO INNOVACIÓN CON SENTIDO, Propuesta Educativa y Pedagógica de la Compañía de Jesús. Bogotá, Colombia.
- GRADUATE SCHOOL OF BUSINESS (31 de octubre de 2017. Metodología de enseñanza aprendizaje ESAN [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=f3TnfvY1usU&list=PLmdE2DmfV93OzxQX48ZFL69bGixqwrGCJ>
- GRANADOS, SJ (2005). Reflexiones educativas y pedagógicas con inspiración Ignaciana.
http://www.acosicam.com/sites/default/files/acosicam_paradigma_pedagogico_ignacio.pdf
- ICAJE (1986). Características de la educación de la compañía de Jesús. Consejo Internacional de la Educación Jesuítica.
- P. NICOLÁS, Adolfo, SJ (2013) (a). El lenguaje de la sabiduría para las fronteras. Líbano. Disponible en: <http://www.Jesuitas.org.co/documentos/183.pdf>
- PÉREZ M.; SUBIRÁ M. (Sin año). Aprender y enseñar en línea. Universidad abierta de Catalunya. Disponible en:
http://cv.uoc.edu/annotation/e5274644a40912f5e2fbad5191bd9123/564161/PID_00173067/modul_1.html#w26aab5b7
- UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA LEÓN (2021). Plan de formación para el personal académico 2021-2024. Recuperado de:

<https://pignatelli2.iberoleon.mx/sai/downloads/Normatividad/ComunicacionOficial/PlanesyProgramas/477CO.pdf>

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA LEÓN (2015). Plan de formación y acompañamiento para la docencia universitaria. Recuperado de: <http://tlamatque2.iberoleon.mx/sai/downloads/Normatividad/ComunicacionOficial/PlanesyProgramas/300CO.pdf>

VÁSQUEZ, SJ (1997). Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús: fundamentos y práctica. Bogotá: ACODESI.

(2007). “Cura Personalis” -. Discurso pronunciado en la apertura del curso-taller sobre “El Acompañamiento Espiritual en la Tradición Ignaciana”. Roma, ITALIA. Revista de Espiritualidad Ignaciana-N.º 114.

(2014). “Acompañamiento Personalizado” –Curso de Pedagogía Ignaciana.

[Vídeo]. Disponible en:

<http://www.pedagogiaignaciana.com/CVPIContenido/Contenidos.aspx?IdContenido=19>

VI. Anexos

Anexo 1

Entrevista 3. Responsable de equipos representativos.

Preguntas

1. ¿Qué áreas de oportunidad consideras que se pueden trabajar en capacitación para fortalecer el trabajo de los entrenadores?
2. ¿Los entrenadores cumplen con las indicaciones y objetivos que les planteas para su actividad? ¿A qué se debe?
3. ¿Has buscado la manera de ofrecerles capacitación para mejorar en su disciplina o en otras áreas?
4. ¿Crees que hay elementos de la filosofía Jesuita de la Ibero que los entrenadores puedan adoptar para la mejora de su actividad?
5. ¿Identificas algunas las dificultades para poder llevar a cabo capacitación para los entrenadores?
6. ¿Algún entrenador te ha solicitado capacitación en algún área en específico o apoyo para asistir algún curso fuera de la institución?

Anexo 2

Entrevista 4. Responsable de actividad activación física:

Preguntas

1. ¿Qué áreas de oportunidad consideras que se pueden trabajar en capacitación para fortalecer el trabajo de los instructores?
2. ¿Los instructores cumplen con las indicaciones y objetivos que les planeas para su actividad? ¿A qué se debe?
3. ¿Has buscado la manera de ofrecerles capacitación para mejorar en su disciplina o en otras áreas?
4. ¿Crees que hay elementos de la filosofía Jesuita educativa de la Ibero que los instructores puedan adoptar para la mejora de su actividad?
5. ¿Identificas algunas las dificultades para poder llevar a cabo capacitación para los instructores?
6. ¿Algún instructor te ha solicitado capacitación en algún área en específico o apoyo para asistir algún curso fuera de la institución?

Anexo 3. Cuestionario para entrenadores e instructores.



IBERO
LEÓN

Encuesta sobre formación y capacitación laboral

El presente cuestionario tiene como finalidad conocer la opinión de los entrenadores e instructores del Centro de deportes, sobre la capacitación y/o formación docente en temas relacionados con su actividad deportiva.

 olmoscarlo@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#) 

*Obligatorio

¿Hace cuánto tiempo tomaste tu última capacitación en relación con tu área de trabajo? *

- ☐ Últimos 6 meses
- ☐ Último año
- ☐ Hace 3 años
- ☐ 3 o más años

¿De qué forma la tomaste? *

- ☐ Presencial
- ☐ Virtual
- ☐ Híbrida
- ☐ A distancia

¿Dónde cursaste tu última capacitación? *

- ☐ Ibero León
- ☐ Otra institución educativa
- ☐ Asociación deportiva
- ☐ Otro: _____

¿Te gustaría que el centro de deportes te ofrezca capacitación en temas relacionados con el deporte? *

- ☐ Si
- ☐ No

¿En qué temas te gustaría que se ofreciera capacitación en el centro de deportes? Puedes marcar las opciones que consideres *

- ☐ Relacionados con mi disciplina
- ☐ Preparación física
- ☐ Metodología del entrenamiento
- ☐ Gestión o administración deportiva
- ☐ Pedagogía deportiva
- ☐ Otro: _____

¿Qué tanto conoces de la filosofía educativa de los Jesuitas? *

- ☐ Muy poco
- ☐ Poco
- ☐ Suficiente
- ☐ Mucho

Explica cómo entiendes y aplicas la filosofía de la educación de los Jesuitas en tu ámbito laboral. *

Tu respuesta _____

¿Te gustaría recibir capacitación con elementos de la filosofía de la educación de los jesuitas enfocados al deporte? *

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Tal vez

¿Cuál consideras que pueda ser una limitante para que puedas capacitarte constantemente? *

- ☐ La disponibilidad de tiempo
- ☐ El costo que representa
- ☐ Pocas opciones
- ☐ Desinterés
- ☐ Otro: _____

¿Qué tipos de dispositivos tecnológicos utilizas como apoyo en tus actividades profesionales? Puedes marcar las opciones que consideres *

- ☐ Computadora de escritorio
- ☐ LapTop
- ☐ Tablet
- ☐ Dispositivo móvil celular

¿Cuál es el uso que le das a los dispositivos tecnológicos con los que cuentas? *
Puedes marcar las opciones que consideres

- ☐ Elaboración de documentos
- ☐ Reuniones virtuales
- ☐ Uso de plataformas educativas
- ☐ Revisión de correo electrónico
- ☐ Redes sociales
- ☐ Búsqueda de información
- ☐ Otro: _____

¿Qué experiencia tienes en formación o capacitación por medios virtuales? *

- ☐ Muy poco
- ☐ Poco
- ☐ Suficiente
- ☐ Mucho

Explica si identificas alguna necesidad en la que debes capacitarte para mejorar tu actividad laboral en la Ibero *

Tu respuesta

GRACIAS